



## تطبيق طريقة المباشرة على تعليم المحادثة في المعهد الإسلامي رباط نور

### المصطفى ديفوك

Arby Mauldi Agdaen<sup>1</sup>, Radif Khotamir Rusli<sup>1</sup>, Agung Muttaqien<sup>1</sup>, Desky Halim Sudjani<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru Universitas Djuanda; Jl. Tol Ciawi No 1, Ciawi-Bogor

Volume 4 Nomor 1

Juli 2023: 95-101

DOI: 10.30997/tjpa.v4i2.8542

#### Article History

Submission: 25-05-2023

Revised: 11-06-2023

Accepted: 23-07-2023

Published: 30-07-2023

#### الكلمات المفتاحية:

اللغة العربية، طريقة المباشرة، تعليم المحادثة

#### Keywords:

Arabic, Thariqah Mubasyarah, Conversation Learning

#### Korespondensi:

(Arby Mauldi Agdaen)

(Telp.)

([arbyarby1999@gmail.com](mailto:arbyarby1999@gmail.com))

**بحث المستخلص:** يهدف هذا البحث لمعرفة التحديد، التحضير، المزاي، و، العيوب تعليم المحادثة بطريقة المباشرة في المعهد الإسلامي رباط نور مصطفى، ديفوك. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشير نتائج هذا البحث إلى أن (1) تخطيط تعليم المحادثة باستخدام طريقة المباشرة في المعهد الإسلامي رباط نور مصطفى، ديفوك. أن المعلم سيقال إنه معلم محترف إذا انتبه لخطة درسه قبل التدريس و نشاطات التعلم. (2) لم يأت تطبيق تعليم المحادثة باستخدام طريقة المباشرة في المعهد الإسلامي رباط نور مصطفى، ديفوك، تأثيرا جيدا على الطلاب. (3) مزايا تعليم المحادثة باستخدام طريقة المباشرة في المعهد الإسلامي رباط نور مصطفى ديفوك، وهي أنه يمكن تحفيز الطلاب من قبل المعلمين الذين يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية و في شرح المواد التعليمية. (4) نقاط الضعف في تعليم المحادثة باستخدام طريقة المباشرة في المعهد الإسلامي رباط نور مصطفى، ديفوك، وهي أن استخدام اللغة العربية يتم في الفصل الدراسي فقط، لذلك لا يوجد اتصال خارج الفصل الدراسي أو خارجه. (5) تقييم تعليم المحادثة باستخدام طريقة المباشرة في المعهد الإسلامي رباط نور مصطفى، ديفوك، أي عن طريق أمر الطلاب بالوقوف في أماكنهم، وحمل كتاب المحاضرة الحديثة أثناء تصحيح الأخطاء بأنفسهم ومعهم الأصدقاء الذين طبقوا أثناء تعليم المحادثة. الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، طريقة المباشرة، تعليم المحادثة

*The Implementation of Thariqah Mubasyarah in Muhadatsah Learning at The Rubath Nurul Musthofa Islamic Boarding School Depok*

**Abstract:** This study aims to determine the planning, implementation, advantages, disadvantages, and evaluation Muhadatsah Learning Muhadatsah Learning by using Thariqah Mubasyarah at the Rubath Nurul Musthofa Islamic Boarding School Depok. The method used in this



research is descriptive qualitative method. Data collection techniques used in this study are observation, interviews, and documentation. The results of this study indicate that (1) Muhadatsah learning planning using Thariqah Mubasyarah at The Rubath Nurul Musthofa Islamic Boarding School Depok, namely a teacher will be said to be a professional teacher if he pays attention to his lesson plan before teaching and learning activities, (2) The Implementation of Muhadatsah Learning using Thariqah Mubasyarah at the Rubath Nurul Musthofa Islamic Boarding School Depok, has not had a good impact on the students, (3) The advantages of Muhadatsah Learning using Thariqah Mubasyarah at the Rubath Nurul Musthofa Islamic Boarding School Depok, namely students can be motivated by teachers who use Arabic in their daily lives and in explaining learning material, (4) Weaknesses in Muhadatsah Learning by using Thariqah Mubasyarah at the Rubath Nurul Musthofa Islamic Boarding School Depok, namely the use of Arabic is only done in the classroom, so there is no communication outside the classroom or outside of Muhadatsah Learning, (5) Evaluation of Muhadatsah learning by using the Thariqah Mubasyarah at the Rubath Nurul Musthofa Islamic Boarding School Depok, namely by ordering students to stand in their respective places, and holding books or the book Al Muhawaroh Al Haditsah while correcting mistakes themselves and with friends who have carried out during Muhadatsah Learning takes place.

سورة	يوسف	الآية	2	مقدمة البحث
.		معنى الآية أعلاه واضح جداً أن الله سبحانه وتعالى قد أنزل القرآن باستخدام اللغة العربية ، وبالتالي ، حتى يتمكن من فهم محتويات القرآن ، فإن المسلمين ملزمون بتعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات ، هي: مهارات الاستماع (مهارة الاستقامة) ، ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ، ومهارات القراءة (مهارة الفرع) ، ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب). يوجد في مهارة الكلام تعليم مهم جداً بطبيعته للتواصل باللغة العربية (Yunita & Febrian :2020:57) .		اللغة العربية هي لغة منتشرة على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم من خلال عدة عوامل: عوامل الحرب ، والعوامل الدينية ، وعوامل المعرفة (Nur, 2017:177) ومن خلال عامل المعرفة الذي يجعلها لغة منتشرة ، تم إدراج اللغة العربية أيضاً في اللغات العالمية ، ولغة أقوال الله ، وأحاديثه. و قالت (Tunnisaa (2022:1)، اللغة العربية هي لغة عالمية وهي جزء من اللغات الرسمية في الأمم المتحدة ، كلغة أقوال الله ، وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم (Nisa, 2018:277).
		سيشكل التواصل باللغة العربية بيئة حية للغة العربية في المعهد رباط نور المصطفى، ويجعل الطلاب أكثر حماساً في تعلم المحادثة.		اللغة العربية هي أيضاً مهمة جداً في المعرفة الوطنية والدولية ، والتكنولوجيا والتواصل الثقافي على Fahrurrozi وذكر أيضاً من قبل الساحة الدولية. في بحثه أن اللغة العربية هي جزء من (2014:162) تكوين الإملاء وهو متنوع ومبتكر للغاية ، سواء في تفسير الاستيقان أو في التشريف العراقي. من خلال هاتين التشكيلتين ، أصبحت اللغة العربية عالمية للغاية بسبب ثراء مفرداتها (المفردات). كما يقول الله سبحانه وتعالى في

محدثة هي من دروس اللغة العربية التي تتعلم عن إجراءات التواصل بشكل صحيح وصحيح باستخدام اللغة العربية ، وتتعلم صياغة الكلمات ، واللغة النحوية ، وقواعد تكوين الكلمات ، وقواعد تكوين الجمل بشكل صحيح (Nur, 2017:178)

تعلم اللغة العربية وتعليمها ليس بالأمر السهل ، لأن غالبية الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية لغة يصعب تعلمها وفهمها. في اللغة العربية ، وخاصة في تعليم المحاضرة ، يجب أن يعرف المعلم كيف سيفهم الطلاب ويكون قادرًا على ممارسته أمام الفصل. لذلك ، يجب أن يكون لدى المعلم أساليب متنوعة ومبتكرة.

الطريقة عبارة عن خطة دراسية ، والتي تشمل العرض الكامل للقواعد بشكل منهجي وعلى أساس نهج (Arsyad,2019:13) محدد سلفًا

طرق تعلم اللغة العربية التي يجب على جميع معلمي اللغة العربية إتقانها هي: الأسلوب التواصلية (الطريقة الاستثنائية) ، أي تعلم اللغة العربية التي تركز على القدرة على التواصل مع مزيد من الاهتمام باللغة النحوية.

بصرف النظر عن الأساليب المذكورة أعلاه ، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن تكون معروفة لتعليم اللغة العربية في الفصل ، بما في ذلك: الطريقة المباشرة ، طريقة الترجمة النحوية ، الطريقة السمعية ، والطريقة الاتصالية والطريقة الانتقائية. من بين الطرق الخمسة المذكورة أعلاه ، لها عدة وظائف مختلفة في 4 مهارة اللغوية. من بينها: وظائف رقصة المبسرة لتدريب مهرة الكلام ، ووظائف القواعد والترجمة لتدريب مهارة الكتاب ، ووظيفة السامعية لتدريب مهارة الاستقامة ، ووظيفة رقصة الاستاذة للتدريب. مهرة الكلام ، وطريقة الانتقاء يعملان على تدريب مهرة القروعة.

من بين أربعة مهارة اللغوية المذكورة أعلاه ، ركز الباحثون على طريقة المبسرة ، ووفقًا للتقييم الأولي في

مدرسة ربات نور المصطفة الإسلامية الداخلية ، ديبوك ، فهي مؤسسة جديدة بها منهج أهل السنة والجماعة. يرى المؤلف أن الطلاب في تعليم المحدث ما زالوا يجدون صعوبة في إجراء ترتيبات الكلمات التي ستصبح فيما بعد جمل عربية بسيطة ، ولكنها مفيدة لتدريب الطلاب على القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية الجيدة والصحيحة.

بناءً على المقابلة الأولى التي أجريت مع قيادة مدرسة ربات نور المصطفى الداخلية الإسلامية (مدير المعهد) ، ديبوك ، الحل للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم المحاضرة ، يجب على المعلم استخدام رتبة المبسرة ، من أجل التدريب الطلاب الذين تعودوا على استخدام اللغة العربية.

التعلم هو نشاط يقوم به البشر الذين لديهم الفطرة السليمة ، للتفكير في المعرفة التي سيتم تطويرها (Chotimah & Fathurrohman2018 : 99) واستخدامها من قبلهم من هو المعلم ومن هم الطلاب وأين يوجد وما يتم القيام به ، ولكنه يركز أكثر على عملية التعلم.

التعلم هو عملية اتصال تحدث مع عملية توصيل الرسائل التي يتم تحديدها من مصادر التعلم (المعلمين ، والمعلمين ، والقادة ، وما إلى ذلك) إلى (الطلاب ، والمشاركين في التعلم ، وما إلى ذلك) بهدف أن تكون الرسائل المنقولة في يمكن أن يستقبل الطلاب شكل (Masdul, 2018:1)موضوع التعلم جيدًا.

ينص رأي آخر على أن التعلم هو شيء يتم إجراؤه عمدًا بمفهوم جيد من قبل المعلم ، بحيث يكون من الممكن (Sam 2016 ، : 5) خلق جو تعليمي ملائم للغاية للطلاب وفي الوقت نفسه ، اللغة العربية هي لغة كلام الله ولغة حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم كدليل ديني (Aprizal P 2021 ، : 33) للمسلمين في العالم

وبالتالي ، فإن اللغة العربية هي اللغة التي تحتوي على أوسع نطاق من المقاييس المهمة لمليارات المسلمين في العالم ، سواء من الناطقين باللغة العربية أنفسهم أو غير المتحدثين بها.

يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط يهيئ الطلاب لفهم وفهم معنى المواد العربية ، والتي ينقلها المعلمون والمتحدثون.

، فإن التعلم بالتحديد (Sari2020: 1) وفقاً لعزان في هو تعلم اللغة العربية الذي يتم تعلمه لأول مرة عند دخول الطلاب لأول مرة إلى ، لمعرفة المزيد عن المعهد معنى الأشياء المحيطة باستخدام اللغة العربية الجيدة. قبل أن يتمكن الطلاب من إتقان المحادثة ، يتم إجراء توزيع روتيني للمفردات العربية كل يوم ، إذا تم إعطاؤهم مفردتين في اليوم ، فسيكون الطلاب أسرع في تكوين جمل بقدراتهم الأولية .

إن الغرض من التعلم المحدث بشكل عام هو أنه يهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل شفهيًا بشكل صحيح ، وباللغة التي يتحدثون بها بأنفسهم وفقاً لأحمد عزان في (سلسبيلة ، 2016: 37). (Gozali ، 2021: 98) ، فإن الأهداف الأخرى للمحاضرة هي كما يلي: (1) تدريب الطلاب على النطق الشفهي في اللغة العربية ، (2) لتعزيز الدافع في تعميق مهارات اللغة العربية ، (3) التدرب على ترجمة الآخرين ، (4) أن يجيدوا قراءة القرآن بطلاقة وفق حروف الماخوريج الجيد والصحيحة.

طريقة المباشرة هي طريقة لتعلم اللغة العربية ،: (L.N.Salsabila et al.2021) تختلف عن اللغة الأم ، يقال (2: Sam2016) وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ (1) مع طريقة المباشرة لأنها أثناء عملية التعلم ، يتم استخدام لغة أجنبية (العربية) ، حيث يشرح المعلم مباشرة محتويات المادة للطلاب باستخدام اللغة العربية من خلال المحادثات. والأسئلة والأجوبة وما إلى ذلك.

تتمثل مزايا طريقة المباشرة ، من بين أمور أخرى ، في أن الطلاب يكونون أكثر حماساً لتلاوة وفهم ما يقوله وفي (1: Susanti & Asyrofi 2020) المعلم لهم الوقت نفسه ، وفقاً لأز هري (2015: 1) ، فإن هذه الطريقة المباشرة لها مزايا مع بداية المعلم في تدريس الكلمات والجمل المثالية التي يمكن أن يفهمها الطلاب باستخدام اللغة العربية التي غالباً ما يسمعونها.

Ahmadi & Ilmiani.M. Aulia (2020: 43-44) وهناك العديد من أوجه القصور في طريقة المباشرة (44) التي يجب معرفتها، بما في ذلك (1) استخدام طريقة المباشرة فقط في الفصل ، (2) وصف الوضع في الفصل من خلال جعل حوارات صغيرة ، (3) تتطلب مدرسين أكثر إبداعاً وابتكاراً في تعلم اللغة العربية ، (4) التعلم في الفصل سيكون سلبياً إذا لم يكن المعلم قادراً على توفير دافع قوي ، (5) هذه الطريقة المباشرة تشعر بأنها أكثر صعوبة عند تطبيقها إلى مستوى المبتدي.

#### طريقة البحث

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي وفقاً لـ Denzin في (Setyawan et al.، 2020: 32) ، فإن الطريقة النوعية هي طريقة بحث تستخدم المصادر الطبيعية بهدف وصف الأحداث التي تحدث في المجال، ويتم تنفيذها باستخدام سلسلة من الأساليب الحالية ، مثل كملاحظة ومقابلات وتوثيق في مكان البحث. تم إجراء هذا البحث في الفترة من فبراير إلى مارس 2023، وقد تم إجراء هذا البحث في مدرسة روبات نور مصطفى الإسلامية الداخلية ، ديبوك ، التي تقع في جى. RT 2 / RW 1،Kampung Sawah No. 58 جاتيموليا. حي سيلودونغ. مدينة ديبوك. جاوى الغربية 16413.

تعد تقنية جمع البيانات في هذا البحث مرحلة مهمة للغاية في هذا البحث النوعي، لأنه في طريقة جمع البيانات هذه يمكن أن تكون مستدامة بشكل متبادل من الميدان عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

كان الإجراء المتبع لجمع البيانات في هذه الدراسة هو إجراء مقابلة مع قادة المدارس الداخلية الإسلامية ، ومعلم المحدث ، وأحد الطلاب.

تقنيات إجراءات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي: (1) جمع البيانات (جمع البيانات) في هذا البحث النوعي يستخدم تقنية التثليث ، أي من خلال الجمع بين البيانات الثلاثة ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق (Rahmatunnisa et al.، 2020: 1) .: (2) تقليل البيانات البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال كبيرة جداً ، لذلك يجب تسجيل المؤلفين بعناية. يعني تحرير البيانات التلخيص واختيار الأشياء التي تكتب عنها أم لا ، والتركيز أكثر على الأشياء المهمة التي يحتوي عليها البحث. (3) عرض البيانات (عرض البيانات) بعد أن يقوم الكاتب بتقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات من خلال تقديم البيانات لفهم جميع خطط الكتابة بناءً على ما هو مفهوم. (4) التحقق من رسم الخاتمة: يتم تنفيذ الخطوة النهائية في البحث النوعي باستخدام طريقة وصفية ، وهي الاستنتاجات والتحقق من البيانات (Yuliani، 2020: 452). لذلك من نتائج هذه الدراسة يستخلص الباحثون استنتاجات تجيب على صياغة المشكلة وتشرح نتائج البحث الذي تم كتابته.

بناءً على نتائج المقابلات مع المخبزين الثلاثة ، من أجل تحقيق النجاح في الدرس ، يجب على المعلم إعداد خطة لتوفير المواد للطلاب. الخطة على النحو التالي:

يشترط على المعلم استخدام ليااس روسي للتدريس ، والمعلم لديه كتاب المحاور الحديثة ، ويقوم المعلم بعمل منهج كمادة مرجعية في التدريس ، ويطلب من المعلم ملء التغيب في النظام الخاص.

كان هناك العديد من المخبرين الذين كانوا موضوعات بحثية ستم مقابلتهم فيما يتعلق بتطبيق طريقة المبسرة في التعلم المحدث في مدرسة ربات نور المصطفى الداخلية الإسلامية ، ديبوك ، وهم مندر المعهد ، معلم مدرسة ، وأحد الطلاب.

بناء على المقابلة التي أجراها الكاتب في 10 آذار 2023 الساعة 2:30 بعد الظهر ، مع المخبر مضر المهاد ربات نور المستحق. وقال إن "مدرس المحدث في هذه المدرسة الداخلية يستخدم اللغة العربية بالفعل ، لكن ليست مسؤوليته الكاملة بعد في شرح مادة المحاضرة في الفصل".

بالنظر إلى أن استخدام اللغة العربية حاليًا في مدرسة داخلية إسلامية واحدة أصبح إلزاميًا لجميع الطلاب فيها. لكنها تختلف عن المعهد رباط نور المصطفى ديفوك، حيث يستخدم المعلم دليلًا تعليميًا ، وهو المحور الحديث ، حيث توجد عدة أمثلة لمحادثات عربية كاملة من مستويات المبتدي إلى المستوى المتقدم.

قبل دخول مدرس المحدث إلى الفصل لإعطاء المواد للطلاب ، يجب عليهم الانتباه إلى المراحل التالية أولاً: يدخل المعلم الفصل بالتحية ، ويبدأ المعلم الدرس بقراءة الصلاة معًا ، وتكرار درس الأسبوع الماضي قبله. إضافة مادة ، إذا فهم جميع الطلاب مواد الأسبوع الماضي ، يحق للمدرس إضافة مواد جديدة.

إن التعلم في المعهد رباط نور المصطفى ديفوك، يعمل بشكل فعال وكفاء للغاية، ولكن هناك مزايا معقدة للغاية ، وهي أن قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية يتم صقلها بشكل متزايد. ويتضح من تصريح مضر المعاهد في نتائج المقابلات التي أجراها على النحو التالي "يمكن تحفيز الطلاب من قبل المعلمين الذين يستخدمون اللغة العربية في شرح المواد التعليمية ، ويكون الطلاب أكثر تحفيزًا من أصدقائهم إذا كانوا قادرين على التواصل مع مدرسين يستخدمون اللغة العربية في الفصل وخارجه.

هناك قصور في تطبيق طريقة المباشرة، وهذا ما ورد في نتائج المقابلات مع المعلم المحدث، أنه "إذا كان هناك نقص في هذا الدرس ، فإنني أشعر بالندم. لأنني لم أتمكن من تكوين طلاب يفهمون اللغة العربية بطلاقة ويستطيعون التواصل معها".

كل درس يتم تنفيذه، يجب أن يكون هناك تقييم يقوم به المعلم. يقوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال وضعهم في مكانهم ، وحمل كتاب ، وإجراء التصحيحات الشخصية التي يوجهها المعلم إلى الأصدقاء الآخرين.

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أجراها الباحث ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: (1) التخطيط التعليمي للمحاضرة باستخدام الطريقة المباشرة في المعهد رباط نور المصطفى ديفوك، أي المعلم سيقال محترفًا إذا كان ينتبه إلى خطة الدرس قبل أنشطة التدريس والتعلم. يجب على المعلم الانتباه إلى الملابس التي يرتديها قبل التدريس في الفصل ، ويجب أن تكون

الملابس التي يرتديها نظيفة ومهذبة ورائحة ، مع إحضار كتاب الحوار الحديث. ومع ذلك ، في وضع خطط الدروس والمناهج ، هذا ليس إلزامياً في الوقت الحالي. (2) لم يكن لتطبيق تعليم المحادثة باستخدام تعاليم المبسرة في المعهد رباط نور المصطفى ديفوك ، تأثير جيد على جميع الطلاب ، لأن المعلم في هذا الدرس لا يزال لا يستخدم اللغة العربية في شرح المواد ، والتواصل مع الطلاب ، أو حتى في بعض الأحيان لا يزالون يستخدمون اللغة الإندونيسية لمنحه الفهم. (3) مزايا تعلم المحادثة باستخدام طريقة المباشرة في المعهد رباط نور المصطفى ديفوك ، وهي أنه يمكن تحفيز الطلاب من قبل المعلمين الذين يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية ، وفي شرح المواد التعليمية ، وزيادة الدوافع للطلاب ، وشحن قدرة الطلاب على استخدام لغة الرسمية. (4) نقاط الضعف في تعلم المحادثة باستخدام طريقة المباشرة في المعهد رباط نور المصطفى ديفوك ، أي أن استخدام اللغة العربية يتم فقط في الفصل الدراسي ، لذلك لا يوجد اتصال خارج الفصل الدراسي أو خارجه. علاوة على ذلك ، ما يشعر به المعلم هو أنه إذا كان هناك طلاب لا يفهمون كيفية توصيل المواد باستخدام اللغة العربية ، فلن يتمكنوا بعد من تحليل محتوى المادة التي تم الحصول عليها. ولا يزال المعلم غير قادر على فهم المادة باستخدام اللغة العربية بالكامل. (5) تقييم تعلم المحاضرة باستخدام رقصة المبسرة في المعهد رباط نور المصطفى ديفوك ، أي من خلال أمر الطلاب بالوقوف في أماكنهم ، وحمل كتاب المحاور الحديثة وتصحيح الأخطاء التي ارتكبها بنفسه ومعه. أصدقائه عندما يحدث التعلم المحادثة.

#### كلمة الشكر

تلقي كلمة الشكر إلى الأب أغوس سالم و أمي المحبوبة دايني، و كذلك إلى مشرفي الأستاذ الدكتور الحاج رديف خاتم الرسلي والأستاذ ديددين شمس الدين على صبرهما وجهدهما في إنجاز هذه الرسالة البسيطة، وأشكر على من بذلوا جهده ويساعدني على إنزاج هذا البحث فجزاكم الله خيراً أحسن الجزاء.

#### مراجع و مصادر

Ahmadi, & Ilmiani.M.Aulia. (2020). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital. In ISBN: 978-623-7735-13-7 (Vol. 4, Issue 1). Khairul Bari, SH., MH.  
 Aprizal P, A. (2021). Jurnal Pendidikan Guru Jurnal Pendidikan Guru.

*Education Journal*, 2(4), 33–42.

- Arsyad, M. H. (2019). Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa. *Shaut Al Arabiyyah*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>
- Azhari. (2015). Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16(1), 44.
- Chotimah, C., & Fathurrohman, M. (2018). Paradigma Baru Sistem Pembelajaran Dari Teori, Metode, Model, Media, Hingga Evaluasi Pembelajaran. In *Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA*.
- Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya. *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)*, 1(November 2014), 162.
- Gozali, M. (2021). Penggunaan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Fitrah Oesapa Kupang. *Jurnal Al Manam*, 1(2), 37. <http://jurnal.staikupang.ac.id/index.php/almanam>
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran Learning Communication. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 13(2), 1–9. <https://www.jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/IQRA/article/view/259/1335>
- Nisa', R. V. (2018). Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional. *An Nabighoh Jurnal*

- Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19(2), 225.  
<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1001>
- Nur, H. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 20(2), 177-187.  
<https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>
- Rahmatunnisa, S., Mujtaba, I., & Rizky Alfiany, A. (2020). Strategi Pendidik Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 pada Kelompok B KB / TK Al-. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 7(5), 1-8. website:  
[http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit%0AE-ISSN:](http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit%0AE-ISSN)
- Salsabila, A. (2016). Persepsi Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran Muhadatsah di IAIN Lhokseumawe. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 15(2), 98-106.
- Salsabila, L. N., Balqis, L. F., & Rachma, F. M. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Thariqah Mubasyarah Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Tatsqifiy*.  
<https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i2.4345>
- Sam, Z. (2016). Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 2(No 1), Hlm. 5.
- Sari, A. M. (2020). Problematika Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di IAI Muhammadiyah Sinjai. *Unud*, vol 3, 150-151.
- Setyawan, A., Sholihah, A., Rita, S. M., Alfiya, N., & Nurfajri, R. A. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran SD Pangpong. *Prosiding Nasional Pendidikan: Lppm Ikip Pgri Bojonegoro*, 1(1), 570-571.
- Susanti, S., & Asyrofi, S. (2020). Efektivitas Metode Imla' Manzur dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 1(2), 1-22.  
<https://doi.org/10.37680/aphorisme.v1i2.439>
- Tunnisaa, H. (2022). Penerapan Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTS Ulumul Quran TELadan. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 8.5.2017, 1-2.
- Yuliani, W. (2020). Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif Dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling. *Quanta*, 4(1), 44-51.  
<https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Yunita, Y., & Pebrian, R. (2020). Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al Tariqah*, 5(2), 57-63.  
[https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838)