



## The Application of Learning Media Arabic Vocabulary Cards to Increase the Value of Speaking Skills in Arabic Language Class VIII A Featured MTsN 1 Jetis Ponorogo Academic Year 2021-2022

Ii Rahmanudin<sup>1</sup>, Muhammad Syauqi Saloom<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung; Bandung, Indonesia

<sup>2</sup>Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah

Universitas Darussalam Gontor; Ponorogo, Indonesia

Volume 5 Nomor 2

Juli 2024: 153-164

DOI: 10.30997/tjpbba.v5i2.7320

### Article History

Submission: 19-12-2022

Revised: 30-19-2022

Accepted: 30-19-2022

Published: 12-07-2024

### Keywords:

Arabic Language, Learning Media, Vocabulary

الكلمات الرئيسية:

اللغة العربية، وسائل التعليم، المفردات.

### Korespondensi:

(Ii Rahmanudin)

(087881815356)

(iirahmanudin24@gmail.com)

**Abstract:** Madrasah Tsanawiyah 1 Ponorogo is particularly concerned with the discipline of Arabic language. Hence, all students are required to learn Arabic, starting from grade VII to grade IX, and Arabic teachers are required to use Arabic in teaching. And that students have not been able to answer questions during exams, actively speak Arabic, or speak when learning and in their daily lives because they only learn Arabic in the classroom. As a result, most teachers explain the lesson using Indonesian and other media that are less than the maximum for class learning. The purpose of this study is divided into two parts: 1) describing how students are active by using Arabic vocabulary cards as learning media to improve speaking skills. 2) Explain the benefit of using Arabic vocabulary cards in Arabic lessons to improve Grade VIII. Students at MTsN 1 Jetis Ponorogo. This type of research is approached as classroom action research (PTK). By conducting this research, the researchers will use the previous test method to get the data needed through observation and documentation. The results of this study are as follows: 1) The application of learning through the use of Arabic Vocabulary Card Learning Media with the Almsyah theory states that using this card improves student grades. 2) That the application of the Vocabulary Card Learning Media has reached the level desired by the researcher in Arabic Material Class VIII A MTsN 1 Jetis Ponorogo, with evidence that in the first stage the student's score reached 80% and in the second stage the student's score reached 100% from 26 students. Based on the research that has been done, the researcher expects: a students of class VIII A MTsN 1 Ponorogo to pay attention to the teacher when learning is done, both using the Arabic Vocabulary Card Learning Media as well as other methods. The teacher is expected to be able to apply the Arabic Vocabulary Card



*Learning Media to learning Arabic. It is hoped that future researchers will add insight and references to develop and apply learning media in learning.*

#### ملخص

إن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو هي المدرسة الإسلامية التي تلزم إلى الطلبة يتعلمون اللغة العربية. فعلى كل الطلبة يتعلم اللغة العربية، ابتداء من الصف 7 إلى الصف 9 ، كما يجب أن يكون معلم اللغة العربية في التدريس متحمسا. وأن الطلاب لم يقدر من الإجابة على الأسئلة عند الامتحان ولم يقدر من التحدث باللغة العربية بشكل نشط وأيضا لم يقدر من التحدث عند التعلم وفي حياتهم اليومية، لأن تعلم اللغة العربية محدد في الفصل الدراسي ، وبالتالي يشرح معظم معلم الدرس باستخدام اللغة الإندونيسية ووسائل التعليم الذي هو أقل من الحد الأقصى في التعلم في الفصل، في تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بالتدريس باستخدام الطريقة القديمة وهي طريقة المحاضرة مما يؤدي إلى عدم إتقان الطلاب للدرس. أم الأهداف من هذه الدراسة تنقسم إلى أمرين: (1) وصف عن كيفية تطبيق الطلاب باستخدام وسائل تعليم بطاقة المفردات اللغة العربية لترقية نتائج مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن A المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو للعام الدراسي 2021-2022 ووصف مقدري نتائج التعليم بعد استخدام تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" في درس اللغة العربية لترقية نتائج لطلاب الصف الثامن A المتميز المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو للعام الدراسي 2021-2022. هذا البحث من النوع الفصلي الإجرائي (*Classroom Action Research*)، استخدم الباحث طريقة الاختبار، والملاحظة، والوثائق المكتوبة. ومن نتيجة هذا البحث كما يلي: (1) كان تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" مع نظرية الماسية في استخدام هذه البطاقة ترتقي نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الثامن A للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو العام الدراسي 2021-2022 إنَّ تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" حصل كما أراد الباحث في مادة اللغة العربية للصف "الثامن A للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو العام الدراسي 2021-2022 بدليل في الدور الأول حصل إلى النتيجة 80% من 26 طالبا. في الدور الثاني حصل إلى النتيجة 100% من 26 طالبا. بعد انتهاء هذا البحث يرجو الباحث للطلاب الصف "الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو، أن يهتموا إلى المدرس اهتماما تاما عند التعليم إما في استخدام وسائل التعليم بطاقة المفردات أو بطريقة أخرى. يرجى المدرس أن يطبق وسائل التعليم بطاقة المفردات في التعليم بمادة اللغة العربية. يرجى للباحث المستقبل لزيادة المعلومات والمراجع في التطوير وتطبيق وسائل التعليم بوسائل بطاقة المفردات.

#### مقدمة

إنَّ اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. تعريف الآخر من اللغة هي آلة لإتصال أغراضهم إلى غيره، أو نقل المعلومات والآراء إلى الفرد أو المجتمع (نايف خراما، 1978). من تعريفين فعبر بأنَّ اللغة هي الكلمات والمعلومات أو الآراء التي يعبر بها كل قوم عن أغراضهم إلى الفرد أو المجتمع (مصطفى الغلاييني، 1994).

واللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم، وهي كلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم. (مصطفى الغلاييني، 1994)، وكانت اللغة العربية من اللغة القرآن الكريم التي أنزل الله إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، كما قال الله تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" لذلك لا ينكث المرء بأن اللغة العربية انتشرت وفقا بانتشار الدين الإسلامي، حيث الدين الإسلامي أكبر أغلبية في العالم ويمثل المسلمون في اندونيسيا

88% الذين بلغ تعدادهم 250 مليون نسمة (أحد هداية الله زركشي، 2014). إن اللغة العربية هي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كان يتكلمون العربية أو لا يتكلمون بها، فكان تعليم اللغة العربية يكون مهماً خاصة في بلاد غير العرب. (على أحمد مذكور)

تعليم مهارة الكلام، إن مراحل التعليم بدءاً بالمدرسة الابتدائية ينبغي أن يتجه تعليم التعبير فيها إلى تمكين التلاميذ من القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، وبذلك يكون الأساس الذي يقوم عليه تعليم التعبير هو ألوان النشاط اللغوي الوظيفي مثل: المحادثة، والمناقشة، وإعطاء التقارير، والمذكرات والملخصات، وحكاية القصص والنوادر، وإلقاء الخطب والكلمات والأحاديث، وإدارة الاجتماعات، . . إلخ.

الوسائل هي أداة تعليمية يمكن استخدامها لتسهيل أنشطة التعلم. يمكن تفسير الوسائل على أنها "وسائل" يربط المعلمين أو المعلمين بالطلاب. يمكن استخدام الوسائل لدعم إنشاء عمليات تعلم فعالة وفعالة ومتساحة ( Benny A. Pribadi, 2009).

يجب أن يكون استخدام الوسائل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم التي يمر بها الطلاب من أجل إعطاء دور إيجابي. يجب أن يتم اختيار وسائل التعلم بعناية. لكل نوع من وسائل التعليم نقاط القوة والضعف التي يجب مراعاتها قبل اختيارها وتنفيذها في أنشطة التعليم. يمكن تصنيف مجموعة متنوعة من وسائل التعليم المستخدمة على أنها نص وصوت

وفيديو ووسائل عرض وأجهزة كمبيوتر وشبكات (الإنترنت). كل نوع من أنواع الوسائل له مزايا يمكن استخدامها لدعم أنشطة التعلم التي تتم وفقاً للأهداف المتوقعة.

بطاقة الفلاش هي نوع من بطاقة التذكير أو البطاقة التي يتم عرضها في لحظة الطلاب. وفقاً لما قالته الامسية سعيد وعندي "بطاقات الفلاش هي بطاقات درس". (Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, 2015)

بطاقات صور مع الكلمات. وفقاً لخليل الله، عادة ما تكون بطاقات أو بطاقات مصنوعة من ورق صلب أو سميك، وفي كل من الأمام والخلف توجد كلمات أو عبارات أو جمل أو تعبيرات. لكي يتم ضبط أحجام البطاقات العادية وفقاً لرغبات المعلم، فإن الشيء الأكثر أهمية هو أن الكتابة على البطاقة يجب أن يراها الطلاب الموجودون في الخلف.

الصف الثامن A في الملاحظات التي تم إجراؤها، يرى الباحث أن أنشطة التعليم يتم تطبيقها بشكل أقل تنظيماً، لأن العديد من الطلاب لا يهتمون بالمعلم في شرح المادة، وأن العديد من الطلاب يشعرون بالنعاس عندما يشرح المعلم ذلك. ورأى الباحث أيضاً في النتيجة، ووجد الباحث أن النتيجة صغيرة (Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, 2015).

فمن تلك الخلفية، اختار الباحث هذه الطريقة راجياً في أن تزيد الذاكرة والمحافظة في نفوس الطلبة نحو الموضوعات في مادة اللغة العربية في الصف الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو

الذي قد تمّ تعليمه، بحيث يفهمون المادة فهما جيدا ويتذكرون الدروس، ولديهم مهارة الكلام، وبهذا ارتفعت نتائج تعلّم الطلبة ووصلوا على الغرض المقصود منها.

كان للباحث له هدفين مهمين هما: الكشف عن تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" في درس اللغة العربية لترقية نتائج مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن A المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو للعام الدراسي 2021-2022م. الكشف عن نتائج عن تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" في درس اللغة العربية لترقية نتائج مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن A المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو للعام الدراسي 2021-2022م.

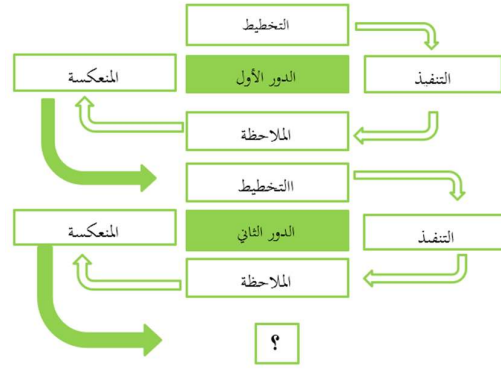
### منهج البحث

استخدم الباحث منهج البحث الكمي على شكل عملية بحث الفصلي الإجرائي ( Classroom Action Research ) تألف هذا البحث من مرحلتين، هما المرحلة الاعدادية والمرحلة التنفيذية في بداية مرحلة الإعداد قام الباحث بالملاحظة الأولية، وفي هذه الملاحظة بحث الباحث عن المشكلات الموجودة في عملية التعليم والتعلّم ثمّ تعيين الباحث الإجراءات المناسبة لإيجاد تحليلها. وبعد ذلك قام الباحث بكتابة المنهج الدراسي، وتعيين خطة التدريس المناسبة، وأدوات التقييم التي تأتي به القيم لتحسين وإصلاح العملية التعليمية وكفاءة المهنة المعلمات وترتفع جودة عملية التعليم. وهذا النوع البحث له دور مهم لإصلاح العملية التعليمية لدى

(Kunandar, 2010).  
المدرسة إذا قررتها بشكل الصحيح,

### الرسم البياني رقم: 1

إستهدام الباحث تنفيذ علمية بحث الفصل الإجرائي عند كيميس وميك تكغرات: (Suharismi, 2010)  
Arikunto,



### الرسم البياني ١

للوصول إلى المعلومات أو البيانات اللازمة في كتابة هذا البحث، ويستخدم الباحث عدة الطرق لجمع البيانات من مصادر مختلفة على النحو التالي: الأختبار، والملاحظة، والوثائق المكتوبة

الرموز المستخدمة عن حساب نشاط تعلم الطلاب ونتائجهم على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = رقم النسبة المئوية

F = عدد نتيجة تعلم الطلاب

N = عدد الطلاب

الرموز المستخدمة عن النتيجة المعدلة لنتائج  
تعلم الطلاب الآتية:

$$X = \frac{\sum xi}{N}$$

X = معدل النتيجة تعلم الطلاب

$\sum xi$  = عدد جمع نتيجة الطلاب

N = عدد الطلاب

### نتائج البحث ومناقشتها

#### تعليم مهارة الكلام

الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية تمثل  
غاية الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة  
للاتصال مع الآخرين ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة  
في بداية النصف الثاني من القرن بعد انتهاء الحرب  
العالمين الثانية، وتزايد وسائل الاتما والتحرك الواسع من  
بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة الشفهي بين  
الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. وإن  
كانت انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيره من  
المهارات الصوتية اهتمامها ( رشدي أحمد  
طعيمة، 1989).

تغير مفهوم التدريس مع تطور العلوم التربوية  
والنفسية، فبعد أن كان التدريس يعني تلقين المعلومات  
او نقل التراث المعرفي للمتعلمين، أصبح حديثا يعني  
مجموعة الإجراءات التي تهدف إلى نمو المتعلم من  
خلال نشاطه وهو، أما دور المعلم في هذه العملية،  
فهو توجيه نشاط المتعلمين وإرشادهم لاستفادة من  
محتوى المنهج، والقيام بتقويم نتائج هذا النشاط.

وسيسير تعليم الكلام سوف يسير كما يرام إذا  
كان المدرس يفهم جيدا المبادئ التعليمية لدرس  
الكلام، هي:

1. تعليم الكلام لا بد من جعل الطلاب  
ناضجا من ناحية السيكولوجية في تعلقه  
بالمحادثة.

2. تعليم الكلام يتطلب المحادثة مباشرة في جميع  
الظروف والأحوال.

3. يعقد تعليم الكلام على سبيل التواصل بين  
المدرس والطلاب أو بين الطلاب  
والطلاب، ويعقد تعليم الكلام مباشرة مع  
تزويدهم باستراتيجية أي الطريقة المحادثة.

4. يعقد الكلام مع مقياس قدرات الطلاب  
اللغوية بوسنة التصبية المباشر، ومراقبة  
تطوراتهم اللغوية على الدوام.

5. تأويل تعليم الكلام الإنشاء وتشكيل  
المهارات الكلامية وجعل الطلاب متكلمين  
جيدا. (Yusup Abidin, 2012)

#### تعريف الوسائل التعليمية

جاء تعريف الوسائل التعليمية كما قاله  
دنت (Dent) على أنها المواد التي تستخدم في  
حجرات الدراسة أو في غيرها من المواقف التعليمية  
لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة (عبد  
الرحمن كدوك، 2000). فرأ الباحث أنها لا يقتصر  
التسهيل فهم معاني الكلمات مكتوبة أو منطوقة، فإن  
الوسائل التعليمية هي كل ما يساعد على انتقال  
المعرفة، والمعلومات، والمهارات المختلفة من شخص  
إلى آخر (محمد محمود الحيلة، 2004). فيستخدمها المعلم

تدعيما الطرق التدريس وتأكيدا لفعاليتها لأنها تساعد على تحسين مستوى التدريس (فوزي طه إبراهيم).

### بطاقة المفردات

بطاقة الفلاش هي نوع من بطاقة التذكير أو البطاقة التي يتم عرضها في لمحّة للطلاب. وفقاً لما قالته الامسية سعيد وعندني "بطاقات الفلاش هي بطاقات درس". بطاقات صور مع الكلمات. وفقاً لخليل الله، عادة ما تكون بطاقات أو بطاقات مصنوعة من ورق صلب أو سميك، وفي كل من الأمام والخلف توجد كلمات أو عبارات أو جمل أو تعبيرات. لكي يتم ضبط أحجام البطاقات العادية وفقاً لرغبات المعلم، فإن الشيء الأكثر أهمية هو أن الكتابة على البطاقة يجب أن يراها الطلاب الموجودون في الخلف.

### المفردات

تعد الكلمات أو المفردات اللغوية هي اللبنة الأساسية لأية لغة، وعلى قدر ثراء المعجم اللغوي للغة، على قدر ثراء اللغة نفسها وقدرتها على التعبير عن كافة جوانب الحياة، ولذا فليس من المستغرب أن نشير إلى أن للمفردات اللغوية قوة (Power)، لما تقدمه لمستخدم اللغة عامة وللطلاب خاصة من إمكانية التعبير بجرية عن حاجاتهم ورغباتهم، فللمفردات اللغوية أهمية حيوية لنجاح الفرد في الحياة. لذا يشكل تعليم المفردات اللغوية جزءاً رئيساً في البرنامج اللغوي في جميع مراحل التعليم، لأنها الأداة التي من خلالها يستطيع الطلاب ممارسة اللغة، إن المادة الأولى للغة هي الأصوات، لكننا عندما ننطق بأصوات اللغة لا ننطق بكل صوت مستقلاً عن الصوت الآخر المجاور له، إن الأصوات اللغوية منفردة

لا تتجزأ أن تكون في معظمها رموزاً مبهمّة لا معنى لها ولا دلالة، لأن معانيها ودلالاتها يرتبط بمدى تعانقها مع أصوات أخرى، فالأصوات لا تعدي وظيفتها إلا إذا ارتبط بعضها ببعض ارتباطاً وثيقاً، وتم التأليف بينها وفق نظام معين، بحيث تخلو هذه الأصوات من التنافر، أو أن تكون صعبة النطق، لا بد إذن لهذه الأصوات أن تكون متجانسة مع ما يليها من أصوات وما يسبقها، بحيث تؤلف وحدة لغوية هذه الوحدة يطلق عليها كلمة، وهي عماد اللغة، لأنها مادتها الأولى التي من خلالها يتركب الكلام، وتكتب موضوعات، فلا لغة دون المفردات (ماهر شعبان عبد الباري، 2016).

### التقييم و جنس التقييم

التقييم هو عملية تعيين أو تحديد قيم لكائنات معينة بناءً على معيار معين. تتم عملية إعطاء القيمة في شكل تفسير ينتهي بالحكم. التفسير والحكم هو موضوع التقييم الذي ينطوي على مقارنة بين المعايير والواقع في سياق موقف معين. على هذا الأساس، في أنشطة التقييم، هناك دائماً أشياء وبرامج، وهناك معايير، وهناك تفسير/حكم. تقييم نتائج التعلم هو عملية إعطاء قيمة لنتائج التعلم التي حققها الطلاب بمعايير معينة. هذا يعني أن الكائن المحكوم عليه هو نتيجة تعلم الطالب. نتائج تعلم الطلاب هي في الأساس تغييرات في السلوك كما هو موضح أعلاه. تقييم عملية التعلم هو محاولة لإعطاء قيمة لأنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها الطلاب والمعلمون في تحقيق أهداف التدريس. في هذا التقييم، يتم رؤية فعالية وكفاءة تحقيق أهداف التدريس أو التغييرات في سلوك الطالب (Nana sudjana)

التقييم المستخدم من قبل الباحث هو تقدير سومانتيف. تقييم سومانتيف هو تقييم تم إجراؤه في نهاية وحدة البرنامج ونهاية لعبة الشطرنج الفصلية ونهاية الفصل الدراسي ونهاية العام. الهدف من ذلك هو معرفة النتائج التي حققها الطلاب، أي مدى إتقان أهداف المناهج الدراسية من قبل الطلاب. هذا التقييم موجه نحو المنتج، وليس موجهاً للعملية.

#### أ. الإبلاغ عن البيانات الخاصة بنتائج التقييم

البيانات الخاصة بنتائج التقييم، سواء كانت نتائج التقييم التكويني أو التقييم الرسمي، في مجال دراسة المعلم أو مواضيعه. ومع ذلك، فإن بيانات التقييم. ليس فقط من أجل المصلحة الذاتية للمعلم المعن، ولكن يجب أيضاً أن تستخدمها جميع الأطراف المعنية بإدارة التعليم في المدارس. لذلك، يجب الإبلاغ عن بيانات نتائج التقييمات التي أجريت والمتاحة للمعلمين حتى يمكن استخدامها للأغراض التعليمية. من خلال تقرير التقييم، جميع الأطراف يمكنه معرفة قدرة الطلاب وتطورهم، وكذلك القدرة على معرفة مستوى النجاح التعليمي في مدرسته. على هذا الأساس، يمكن لجميع الأطراف تحديد الخطوات والجهود التي يجب بذلها لتحسين جودة العملية والنتائج التعليمية في مدارسهم.

#### ب. عرض البيانات

##### 1. البيان لكل الدور

غرض البحث الإجراءي الفصلي هي لترقية نتائج مهارة الكلام للطلبة بوسيلة بطاقة المفردات في مادة اللغة العربية للصف الثاني A المتفوق للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو، وأما عدد

الطلبة سيبحث الباحث 26 طالبا، منها 10 الطلاب 16 طالبة.

عرض البحث في عملية البحث الفصل الإجراءي ينقسم إلى القسمين وهما: عرض البحث قبل عملية البحث للفصل الإجراءي، و عرض البحث بعد عملية البحث الفصل الإجراءي. بعد أن وجد البيانات، ثم تحليل العملية باستخدام الأساليب الكمية، ولوصفي النوعي. لترقية من التفاصيل لارتفاع مهارة كلام في مادة اللغة العربية للصف الثامن A للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو، سيبين الباحث في البحث التالية:

#### أ) مرحلة بعد التطبيق

##### 1) الدور الأول

##### أ) التخطيط

كما جاء الوصف التالي عن التخطيط الإجراءي الذي صمّم الباحث في تطبيق وسائل بطاقة المفردات لترقية نتائج مهارة الكلام في درس اللغة العربية الباب الثاني في المدرسة للصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو تطبيق العملية، كما الوصف التالي:

##### 1) اعطاء الإجراءات في المنعكس قبل الدور

باستخدام وسائل بطاقة المفردات عند

##### التعليم

##### 2) تنظيم جداول

##### 3) تنظيم إعداد التعليم

##### 4) أسئلة التعليم

##### 5) ورقة الملاحظة وقائمة النتائج

- (ج) المنعكس
- إن نتائج مهارة الكلام الطلبة الصف الثامن A المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو، في الدور الأول اتصل بما أراد الباحث. لأن قدرة النجاح للطلاب إلى الحد الأدنى الذي حدد الباحث هو 75%، والمعدل نتيجة في هذا الدور هي 80,76% ولكن أراد الباحث نتيجة اعلى من ذلك.
- (1) الدور الثاني
- (أ) التخطيط
- كما جاء الوصف التالي عن التخطيط الإجرائي الذي صمم الباحث في تطبيق وسائل بطاقة المفردات لترقية نتائج مهارة الكلام في درس اللغة العربية للباب الثالث: "يوميات الطلاب والطالبات" للصف الثامن A المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو تطبيق العملية، كما الوصف التالي:
- (1) اعطاء الإجراءات في المنعكس قبل الدور باستخدام وسائل بطاقة المفردات عند التعليم
- (2) تنظيم جداول
- (3) تنظيم إعداد التعليم
- (4) أسئلة التعليم
- (5) ورقة الملاحظة وقائمة النتيجة
- (6) التخطيط وجهاز الآلات والأدوات المستخدمة عند تنفيذ وسائل بطاقة المفردات.
- (6) التخطيط وجهاز الآلات والأدوات المستخدمة عند تطبيق وسائل بطاقة المفردات.
- (أ) التطبيق
- قام الباحث في هذه الخطوة كل الأفعال المكتوب في التخطيط، ويحدث البرنامج عند عملية التعليم فيها يلي:
- (1) الطلبة يقرؤون القرآن ويحفظ الأسماء الحسنى قبل بداية التعليم مع المعلم
- قبل بداية التعليم المعلم ينظم مجلس الطلبة
- (2) التعليم مطابقاً بالإعداد
- (3) يقوم المدرس بتوزيع الطلاب على فرق مختلفة من خلال توزيع أرقام تسلسل مرتبة مسبقاً على 6 مجموعات في كل فرقة تتكون من 4 طلاب و كل فرقة أعطى المعلم بطاقة المفردات.
- (4) يوزع المدرس الورق الذي يحتوي على نص المادة والكترون على كل مجموعة لكتابة معني الناص.
- (5) أمر المدرس للطلبة بمناقشة وتلخيص المواد بين الفرق
- (6) المعلم يلاحظ سير العملية منذ بداية إلى النهاية ببساطة المفردات
- (7) إعطاء الأسئلة في آخر التدريس.
- قام الباحث في هذه الخطوة باستخدام جهاز جمع البيانات من عملية التعليم، وتركيز الباحث هو كل الأنشطة المعلم والطلبة منذ بداية عملية التعليم إلى نهايتها.



(ب) التطبيق

قام الباحث في هذه الخطوة كل الأفعال المكتوب في التخطيط، ويحدث البرنامج عند عملية التعليم فيها يلي:

- (1) الطلبة يقرؤون القرآن ويحفظ الأسماء الحسنى قبل بداية التعليم مع المعلم
- (2) قبل بداية التعليم يرتب المعلم مجلس الطلبة
- (3) التعليم مطابقاً بالإعداد
- (4) يقوم المدرس بتوزيع الطلاب على فرق مختلفة من خلال توزيع أرقام تسلسل مرتبة مسبقاً على 6 مجموعات في كل فرقة تتكون من 4 طلاب و كل فرقة أعطاه المعلم بطاقة المفردات.
- (5) يوزع المدرس الورق الذي يحتوي على نص المادة والكرتون على كل مجموعة لكتابة معنى النص.
- (6) أمر المدرس للطلبة بمناقشة وتلخيص المواد بين الفرق
- (7) المعلم يلاحظ سير العملية منذ بداية إلى النهاية ببساطة المفردات
- (8) إعطاء الأسئلة في آخر التدريس

(ج) الملاحظة

قام الباحث في هذه الخطوة باستخدام جهاز جمع البيانات من عملية التعليم، وتركيز الباحث هو كل الأنشطة المعلم والطلبة منذ بداية عملية التعليم إلى نهايتها.

(د) المنعكس

إن نتائج مهارة الكلام الطلبة الصف الثاني A المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو، في الدور الثاني اتصل بما أراد الباحث.

المعدل نتيجة في هذا الدور هي: 100%. لأن قد وصل إلى نتيجة حد الأدنى الذي حدد الباحث هو 75، لا يحتاج إلى الدور بعده.

1. نتائج الطلبة في الدور الأول

تحليل البيانات في هذا الدور، الباحث جمع البيانات نتائج بورقة الملاحظة والأسئلة من المدرس لمعرفة قدرة الطلبة. النتائج التي حصلت في ورقة ملاحظة الطلبة في نتائج في هذه المرحلة كالتالي:  
البيانات:

1. الناجح : 75
  2. غير الناجح: أدنى من 75
- التقدير :

عدد الطلبة : 26

معيار النتيجة: 75

نتيجة العالية : 100

عدد في المعيار : 21

لمعرفة حساب نسبة مئوية نجاح الفصل، ومعدل نتائج تعليم الطلبة، الرموز المستخدمة للوصول إلى تلك نتيجة، هي:

$$P = \frac{\sum SKN}{N} \times 100 \% \\ \times 100\% \frac{21}{26} \\ = 80\%$$

$$RMK = \frac{\sum SMS}{N} \\ \frac{1,965}{26} \\ 75,57 =$$

من تلك البيانات، تعليم مادة اللغة العربية للصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو العام الدراسي: 2021-2022 م المعدل في هذه المرحلة حصلت على الناجح 21 طلبة بالمائة 80 %، وغير الناجح 5 طلبة بالمائة 20 %، ومعدل النتيجة في الدور الأول 75,57.

البيانات من ورقة نتائج الطلبة على الحد الأدنى 75، فينال منها نتائج التعليم الناجح على حد الأدنى 21 طلبة بالمائة 80 %، والطلبة غير الناجح على حد الأدنى 5 طلبة بالمائة 20 %.

#### 1. نتائج الطلبة في الدور الثاني

تحليل البيانات في هذا الدور، الباحث جمع البيانات مهارة الكلام بورقة الملاحظة والأسئلة من المدرس معرفة قدرة الطلبة. نتائج التي حصلت في ورقة الملاحظة الطلبة في مهارة الكلام في هذه المرحلة كالتالي:

البيانات:

1. الناجح : 75
  2. غير الناجح: أدنى من 75
- التقدير :
- |                |       |
|----------------|-------|
| عدد الطلبة     | : 26  |
| معيار النتيجة  | : 75  |
| نتيجة العالية  | : 100 |
| عدد في المعيار | : 26  |

لمعرفة حساب نسبة مئوية نجاح الفصل، ومعدل نتائج تعليم الطلبة، الرموز المستخدمة للوصول إلى تلك نتيجة، هي:

$$P = \frac{\sum SKN}{N} \times 100 \% \\ \times 100\% \frac{26}{26}$$

$$= 100\%$$

$$RMK = \frac{\sum SMS}{N}$$

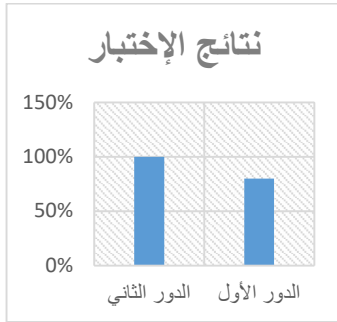
$$\frac{2.225}{26}$$

$$= 85,57$$

من تلك البيانات، تعليم مادة اللغة العربية للصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو العام الدراسي: 2021-2022 م في هذه الدورة الثاني حصلت على الناجح 26 طالبا بالمائة 100 %، والمعدل رغبة التدريس هو 85,57. البيانات من ورقة نتائج الطلبة إلى الحد الأدنى 75، فينال منها نتائج التعليم الناجح على حد 26 طلبة بالمائة 100 % إذا كلها الناجح.

ويليه هي في النتائج المكتسبة من البحث، إما من تعليم القبلي بطريقة المحاضرة أم من تعليم بتطبيق وسائل بطاقة المفردات التي تتصف من نتائج الملاحظة عن عملية التعليم . ونتائج تحليل عن إختبار التعليم من مادة اللغة العربية. لدور القبلي في عملية القبلي، نفذ المدرس بطريقة المحاضرة والتدريبية دون تطبيق الوسائل بطاقة المفردات في عرض البحث.

## الرسم البياني رقم: 2



الرسم البياني ٢

أما نتائج الموصولة هي: مستويات الطلبة في الإختبار القبلي عن اللغة العربية هي 51،34. والدور البعدي أو الدور الأول من التعليم القبلي الموصولة عن نتائج الإختبار للغة العربية مازالت في أدنى الطبقة. في الدور الأول يعقد الإصلاح بوسائل بطاقة المفردات. أما نتيجة الموصولة هي:

1. مستويات الطلبة في اختبار التعليم عن مادة اللغة العربية هي 75،57  
2. إتمام حصول تعليم اللغة العربية في المائة هي 80%

من نتيجة الدور الأول، فأراد الباحث لمعرفة الترقية نتائج الرياضية بدور بعدها. والدور الثاني من نتائج الدور الأول، كانت تحصل إلي نتائج الحد الأدنى في الدور الثاني يكون متمم في البحث لأن في الدور الأول 5 طلاب لم يحصلوا إلى الحد الأدنى. جعل له كذا بتطبيق بوسائل بطاقة المفردات في عرض البحث. أما النتائج الموصولة هي:

1. مستويات الطلبة في الإختبار التعليم عن مادة اللغة العربية هي 85،57  
2. إتمام حصول تعليم اللغة العربية في المائة هي 100%

يرجى المدرس أن يطبق وسائل التعليم بطاقة المفردات في التعليم بمادة اللغة العربية لأن استخدام وسائل التعليم بطاقة المفردات شئ جيد لترفع مهارة الكلام خصوصا للطلاب في المدرسة. وبهذا الوسائل ترفع نتائج الطلاب في المدرسة ويرجى للباحث المستقبل لزيادة المعلومات والمراجع في التطوير وتطبيق وسائل التعليم بوسائل بطاقة المفردات.

## مصادر البحث

### اللغة العربية

الغلاييني مصطفى. سنة 1994. جامع الدروس العربية الطبعة الثالثة، بيروت: المكتبة العصرية.

خرما نايف. سنة 1975م. أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة، الكويت: عالم الدعارف.

أحمد مذكور على. 2006م-1427هـ. تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي.

طعيمة رشدي أحمد. 1410هـ-1989م. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

كدوك انظر إلى عبد الرحمن. 2000م. تكنولوجيا التعليم: الماهية والأساس والتطبيقات العملية، الرياض: المفردات الطبعة الأولى.

محمد محمود الخيلة. 2004م. تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، الطبعة الرابعة، عمان: دار المسيرة.

فوزي طه إبراهيم. المناهج المعاصرة، (الإسكندرية: نور السلام).

- ماهر شعبان عبد الباري. 2006. *تعليم المفردات اللغوية، دار المسيرة السجيل*
- زركشي أحد هداية الله. واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، لسان الضاد. جزء 01. رقم. 01 يونيو 2014 *اللغة الإندونيسيا*
- Abidin, Yusup. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung Refika Aditama.
- Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya. 2015. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, Jakarta: Kencana,
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta, PT. Rajawali Pers.
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*, cet pertama, Dian Rakyat.
- Sudjana, Nana, 2017, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, cet.kedua PT.Remaja Rosdakarya-Bandung