

## Google Formulir Sebagai Alternatif Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19

Annisa Nurhaliza<sup>1</sup>, Desky Halim Sudjani<sup>2</sup>, Novi Maryani<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

<sup>3</sup>Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Djuanda, Jl. Tol Ciawi No. 1, Ciawi-Bogor, Jawa Barat, Indonesia

Volume 3 Nomor 1  
Januari 2022: 57-68  
DOI: 10.30997/tjpb.v3i1.4722

### Article History

Submission: 10-11-2021

Revised: 20-12-2021

Accepted: 13-01-2022

Published: 31-01-2022

### Kata Kunci:

Pandemi Covid-19, Evaluasi Pembelajaran,  
Media Evaluasi, Google Formulir

### Keywords:

Pandemic Covid-19, Evaluating Learning,  
Media for Evaluating, Google Forms.

### Korespondensi:

(Annisa Nurhaliza)  
(Telp. 085793430408)  
(annisanurhaliza1608@gmail.com)

**Abstrak :** Objek penelitian bertempat di MAN 2 Cianjur dengan populasi kelas XI berjumlah 165 peserta didik, pengambilan sampel adalah 50% dari jumlah peserta didik yaitu 83 peserta didik sebagai fokus penelitian. Adapun teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Jenis penelitian yang digunakan adalah korelasi fungsional yang bertujuan mencari pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat, sedangkan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Google Formulir* memiliki pengaruh sebesar 4.7% terhadap hasil belajar dan data hasil observasi menunjukkan ketertarikan responden terhadap *Google Formulir* yaitu Kemampuan mengoperasikan/ menggunakan media 67.8%, Suka dengan penggunaan *Google Formulir* 58.6%, efisiensi waktu 58.6%, mudah dimengerti 48.3%, mudah diakses 60.9%, dan menghemat penggunaan kertas 58.6%. Adapun hasil analisis uji hipotesis menunjukkan nilai  $2,001 > 1,989$  yang berarti  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variable media evaluasi pembelajaran *Google Formulir* dengan hasil belajar bahasa Arab peserta didik.

### ***Google Forms as an Alternative Media for Evaluating Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic.***

**Abstract:** The object of research is located at MAN 2 Cianjur with a population of class XI totaling 165 students, the sampling is 50% of the total number of students, namely 83 students as the focus of research. The sampling technique using the *Simple Random Sampling* technique. The type of research used is functional correlation which aims to find the effect of the independent variables on the dependent variable, while the data is obtained through observation, interviews,



*documentation and questionnaires. The results showed that Google Forms had an influence of 4.7% on learning outcomes and observational data showed that respondents' interest in Google Forms was the ability to operate/use media 67.8%, Like with the use of Google Forms 58.6%, time efficiency 58.6%, easy to understand 48.3% , easy to access 60.9%, and save paper usage 58.6%. The results of the analysis of hypothesis testing show a value of  $2.001 > 1.989$ , which means  $H_0$  is accepted and  $H_a$  is rejected. This means that there is no significant effect between the Google Forms learning evaluation media variable and the students' Arabic learning outcomes.*

---

## PENDAHULUAN

Dunia pendidikan memiliki beberapa proses dimulai dari proses belajar, proses pembelajaran, proses evaluasi belajar, hingga proses hasil belajar. Belajar merupakan aktivitas mental yang bertujuan untuk memperoleh perubahan perilaku peserta didik yang dapat dilakukan dengan percobaan maupun pengamatan yang dilakukan berdasarkan interaksi antara pengajar dengan pembelajar. Proses Pembelajaran adalah gabungan dari aktivitas belajar dan dilakukan oleh peserta didik dan aktivitas mengajar yang dilakukan oleh guru atau dengan kata lain pembelajaran adalah suatu tahapan yang dilakukan peserta didik dengan bantuan guru untuk memperoleh perubahan perilaku sebagai hasil interaksi antara pengajar dengan pembelajar (Setiawan, 2020).

Pandemi Covid-19 mengalihkan kegiatan belajar dan mengajar yang semula dilaksanakan di dalam kelas dengan bertatap muka secara langsung menjadi pembelajaran dengan bantuan teknologi dan jaringan (daring) dan dilaksanakan di rumah bersama dengan keluarga. Seiring dengan pelaksanaan pembelajaran daring ini, pemerintah dan sekolah tetap berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan pada masa pandemi Covid-19.

Perkembangan teknologi yang begitu pesat memberikan kemudahan kepada guru dan peserta didik untuk melaksanakan proses belajar dan pembelajaran dalam jaringan, sampai pada proses evaluasi pembelajaran dapat dengan mudah dilaksanakan menggunakan bantuan teknologi dan jaringan.

Penilaian atau evaluasi pendidikan ialah rangkaian dari proses pendidikan.

Penilaian pendidikan dicoba guru selaku upaya untuk mengukur keberhasilan proses pendidikan yang dicoba. Penilaian bisa dicoba dengan uji ataupun non uji. Peranan penting penilaian dalam proses pendidikan merupakan alat untuk mengakurasi tingkatan kesusahan partisipan peserta didik dengan informasi keahlian partisipan peserta didik sepanjang proses pendidikan. Proses penilaian yang baik wajib memakai perlengkapan penilaian yang disusun secara teliti serta tidak berubah- ubah supaya sanggup mengukur apa yang sepatutnya diukur (Setemen, n.d.).

Proses evaluasi pembelajaran yang baik harus didukung oleh alat evaluasi yang memberikan kenyamanan bagi peserta didik untuk melaksanakan proses evaluasi pembelajaran sehingga dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar sesuai dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) bahkan lebih dari itu.

Hasil belajar merupakan proses pembelajaran yang ditandai dengan seperangkat nilai sebagai tolak ukur keberhasilan peserta didik dan terjadinya perubahan baik dari segi

kognitif, afektif, maupun psikomotorik (Lestari & Putra, n.d.).

Pembelajaran bahasa Arab menurut Keputusan Menteri Agama no.165 tahun 2014 merupakan mata pelajaran bahasa yang bertujuan untuk mengarahkan, membina, mendorong, membimbing, dan mengembangkan kemampuan serta untuk menumbuhkan sikap positif terhadap baha Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptik adalah kemampuan untk memahami bacaan dan pembicaraan atau tutur kata. Sedangkan kemampuan produktif adalah kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik dan benar secara lisan maupun tulisan.

Bahasa Arab tergolong mata pelajaran bahasa asing yang harus dikuasai oleh peserta didik, dalam proses pembelajaran bahasa Arab sering ditemui bahwa peserta didik tidak memahami materi pembelajaran bahasa Arab dikarenakan bahasanya yang asing dan perlu menerjemahkan terlebih dahulu ke dalam bahasa Indonesia. Terutama pada masa pembelajaran daring ini peserta didik merasa kesulitan memahami pelajaran bahasa Arab yang hanya disampaikan melalui

penjelasan guru dengan bantuan teknologi. Hal ini dapat menyebabkan rendahnya tingkat partisipasi peserta didik, tingkat pemahaman peserta didik, ataupun tingkat hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Permasalahan tersebut juga terjadi pada peserta didik kelas XI MAN 2 Cianjur Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada bulan November hingga Februari 2021 ditemukan bahwa peserta didik kurang berperan aktif dalam pembelajaran, peserta didik tidak merespon guru, bahkan tidak mengerjakan tugas tepat pada waktunya hal itu didasari oleh ketidak fahaman materi yang disampaikan oleh guru, ataupun kendala lain terkait teknologi dan jaringan. Proses pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan media *WhatsApp Group* guru memberikan penjelasan melalui *Voice Note*, gambar, ataupun video.

Permasalahan lain yang ditemukan yaitu ketika proses evaluasi pembelajaran yang dilakukan menggunakan LMS (*Learning Management System*) yang sudah disediakan oleh sekolah namun, pada

pelaksanaanya LMS tidak dapat digunakan sebagaimana mestinya dikarenakan terlalu besar menggunakan kuota dan tidak efisien dalam penggunaan waktu. Melihat hal tersebut guru memberikan alternatif dalam proses evaluasi pembelajaran yaitu dengan bantuan media *Google Formulir*.

*Google Form* merupakan layanan gratis dari *google docs* yang dapat digunakan untuk membuat survey, kuis, kuesioner, soal, latihan, pendaftaran, dan sebagainya. *Google Formulir* memiliki berbagai jenis pembuatan soal seperti pilihan ganda, skala, jawaban singkat, maupun jawaban dengan penjelasan. Selain itu, dalam pembuatan soal melalui *Google Fom* dapat menambahkan gambar agar terlihat lebih menarik (Santoso, 2019).

Tujuan dari media *Google Formulir* ini adalah untuk memfasilitasi siswa dalam proses evaluasi pembelajaran agar dapat memberikan peningkatan terhadap hasil belajar peserta didik. Pada masa pandemi Covid-19 saat ini diperlukan bantuan media yang efektif, efisien dan tentunya mudah dilakukan baik oleh guru maupun oleh peserta didik sehingga tidak ada pihak yang

terganggu dalam proses evaluasi pembelajaran yang dilakukan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti mengenai penggunaan *Google Formulir* sebagai alternatif media evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 dan bagaimana pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik. *Google Formulir* ini diharapkan dapat memberikan kemudahan kepada guru dan peserta didik selama proses evaluasi pembelajaran sehingga terkumpulnya seperangkat nilai sebagai tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran pada masa pandemi Covid-19.

#### METODE

Desain penelitian yang digunakan adalah kuantitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data berupa angka. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah korelasi fungsional yang bertujuan untuk mencari pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat yaitu pengaruh media evaluasi pembelajaran *Google Formulir* terhadap hasil belajar bahasa Arab. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Cianjur yang beralamat di Jl. Pacet, Kecamatan Pacet, Kabupaten Cianjur,

Jawa Barat pada bulan Januari hingga Maret 2021.

Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI MAN 2 Cianjur dengan jumlah peserta didik 165 peserta didik. Pengambilan sampel yaitu dengan mengambil 50% dari jumlah peserta didik maka 83 peserta didik sebagai sampel. Teknik pengambilan sampel yaitu *Simple Random Sampling* atau pengambilan acak sederhana yang memberikan peluang sama bagi setiap peserta didik.

Salah satu manfaat dari penelitian ini yaitu guru dapat mengetahui sejauh mana pengaruh media evaluasi pembelajaran *Google Formulir* terhadap hasil belajar bahasa Arab sehingga guru dapat menggunakan *Google Formulir* sebagai alternatif media evaluasi pembelajaran khususnya mata pelajaran bahasa Arab pada masa pandemi ini, dan guru dapat melakukan penelitian pada mata pelajaran yang lainnya ataupun guru lebih kreatif dalam menggunakan media evaluasi pembelajaran berbasis teknologi dan jaringan.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan kuesioner, observasi, wawancara dan

dokumentasi. Kuesioner digunakan untuk mengukur variabel media evaluasi pembelajaran *Google Formulir* dengan menggunakan kuesioner tertutup. Sedangkan observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran daring dan permasalahan yang dialami oleh guru dan peserta didik. Wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran bahasa Arab untuk menunjang studi pendahuluan yang dilakukan peneliti, dan dokumentasi dilakukan untuk meminta nilai hasil belajar bahasa Arab selama pembelajaran daring dengan bantuan media evaluasi pembelajaran *Google Formulir* serta meminta dokumen pendukung keperluan penelitian seperti RPP, data sekolah, dan sebagainya.

Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah untuk mengukur media evaluasi pembelajaran *Google Formulir* dengan menggunakan kuesioner tertutup yang dibagikan kepada 83 peserta didik sebagai sampel. Kuesioner terdiri dari 20 pernyataan dengan 5 pilihan jawaban. Adapun kisi-kisi instrumen penelitian bisa dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen

| Variabel  | Aspek/<br>Indikator                            | Pernyataan |     |
|---|--|------------|-----|
|   |  | +          | -   |
| <b>Media<br/>Evaluasi<br/>Google<br/>Formulir</b> | Kemampuan mengoperasikan/<br>menggunakan media | 1,2, 3     | 4,5 |
|   | Suka dengan penggunaan <i>Google Formulir</i>  | 6,7        | 8   |
|   | Mudah diakses                                  | 9,10,      | 11  |
|   | Efisiensi Waktu                                | 12, 13     | 14  |
|   | Mudah dimengerti                               | 15, 16     | 17  |
|   | Menghemat kertas                               | 18, 19     | 20  |

Perhitungan skor dalam instrumen ini menggunakan skala *likert* yaitu sebagai berikut.

Tabel 2 Skala Likert

| No | Item                | Skor    |         |
|----|---------------------|---------|---------|
|    |                     | Positif | Negatif |
| 1  | Sangat setuju       | 5       | 1       |
| 2  | Setuju              | 4       | 2       |
| 3  | Ragu-ragu           | 3       | 3       |
| 4  | Tidak setuju        | 2       | 4       |
| 5  | Sangat tidak setuju | 1       | 5       |

Uji validitas instrumen menggunakan validitas isi yang dilakukan oleh ahli atau *expert judgement*, uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* dengan bantuan program SPSS. sedangkan untuk hasil belajar sudah dilakukan uji validitas

dan reliabilitas oleh guru mata pelajaran bahasa Arab.

Teknik analisis data yang dilakukan yaitu analisis deskriptif untuk memberikan gambaran terhadap data yang sudah dikumpulkan seperti mean, modus, median, standar deviasi, nilai minimum dan nilai maksimum. Uji normalitas menggunakan *Kolmogorov Smirnov*, uji linearitas bertujuan untuk mengetahui persamaan linier antar variabel dan analisis data menggunakan

persamaan regresi linier sederhana. Pengujian hipotesis dilakukan untuk menjawab rumusan masalah dari penelitian yang dilakukan.

### HASIL & PEMBAHASAN

Berdasarkan data responden yang dikumpulkan, maka diperoleh skor variabel x dan variabel y yang kemudian dilakukan analisis deskriptif pada masing-masing variabel. Analisis deskriptif menggunakan bantuan program SPSS versi 22.0 dengan hasil pada tabel berikut.

Tabel 3 Distribusi Frekuensi Media Evaluasi Pembelajaran Google Formulir

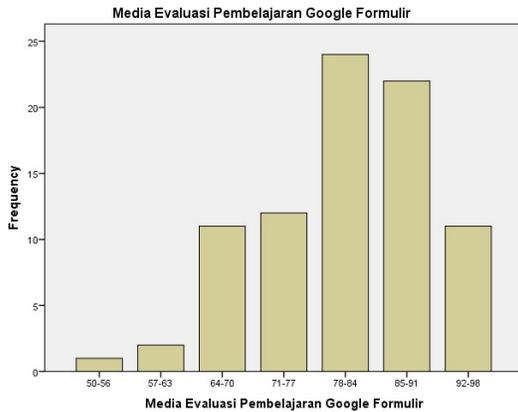
| Media Evaluasi Pembelajaran Google Formulir |       |           |         |               |                    |
|---|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|   |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid                                       | 50-56 | 1         | 1,2     | 1,2           | 1,2                |
|   | 57-63 | 2         | 2,4     | 2,4           | 3,6                |
|   | 64-70 | 11        | 13,3    | 13,3          | 16,9               |
|   | 71-77 | 12        | 14,5    | 14,5          | 31,3               |
|   | 78-84 | 24        | 28,9    | 28,9          | 60,2               |
|   | 85-91 | 22        | 26,5    | 26,5          | 86,7               |
|   | 92-98 | 11        | 13,3    | 13,3          | 100,0              |
| Total                                       |       | 83        | 100,0   | 100,0         |                    |

Tabel 4 Statistik Media Evaluasi Pembelajaran Google Formulir

| Statistics                                  |         |       |
|---|---------|-------|
| Media Evaluasi Pembelajaran Google Formulir |         |       |
| N   | Valid   | 83    |
|   | Missing | 0     |
| Mean  |         | 80,99 |
| Std. Error of Mean                          |         | 1,043 |
| Median                                      |         | 81,00 |
| Mode  |         | 80    |
| Std. Deviation                              |         | 9,503 |

|          |        |
|----------|--------|
| Variance | 90,305 |
| Range    | 45     |
| Minimum  | 50     |
| Maximum  | 95     |
| Sum      | 6722   |

Berdasarkan tabel 3 dan 4 di atas, maka dapat digambarkan dengan diagram sebagai berikut.



Gambar 1 Diagram variabel media evaluasi pembelajaran Google Formulir (variabel x)

Gambar diagram variabel media evaluasi pembelajaran *Google Formulir* (variabel x) dapat diketahui bahwa skor palig banyak berada pada interval 78-84 dengan frekuensi sebanyak 24 responden, dan skor terendah berada pada interval 50-56 dengan frekuensi sebanyak 1 responden. Namun apabila melihat dari persentasi data hasil observasi jawaban responden adalah sebagai berikut.

Tabel 5 Data Hasil Observasi

| Item Penilaian                                | Persentase |
|---|------------|
| Kemampuan mengoperasikan/menggunakan media    | 67.8%      |
| Suka dengan penggunaan <i>Google Formulir</i> | 58.6%      |
| Mudah diakses                                 | 60.9%      |
| Efisiensi Waktu                               | 58.6%      |
| Mudah dimengerti                              | 48.3%      |
| Menghemat kertas                              | 66.7%      |

Apabila dilihat dari tabel tersebut maka *Google Formulir* dapat dijadikan sebagai alternatif media evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 berdasarkan persentase jawaban dari seluruh responden penelitian.

Adapun hasil analisis deskriptif variabel hasil belajar bahasa Arab (variabel y) adalah sebagai berikut.

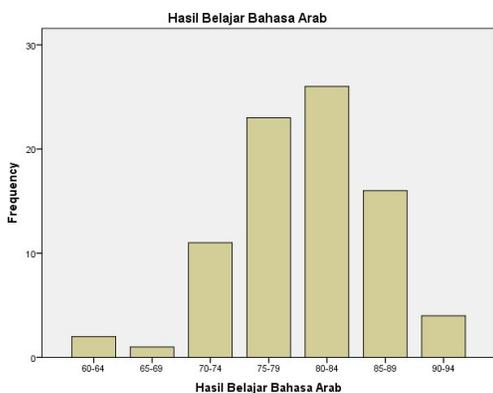
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Arab

| Hasil Belajar Bahasa Arab |       |           |         |               |                    |
|---------------------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                           |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid                     | 60-64 | 2         | 2,4     | 2,4           | 2,4                |
|                           | 65-69 | 1         | 1,2     | 1,2           | 3,6                |
|                           | 70-74 | 11        | 13,3    | 13,3          | 16,9               |
|                           | 75-79 | 23        | 27,7    | 27,7          | 44,6               |
|                           | 80-84 | 26        | 31,3    | 31,3          | 75,9               |
|                           | 85-89 | 16        | 19,3    | 19,3          | 95,2               |
|                           | 90-94 | 4         | 4,8     | 4,8           | 100,0              |
|                           | Total | 83        | 100,0   | 100,0         |                    |

Tabel 7 Statistik Hasil Belajar Bahasa Arab

| Statistics                |         |        |
|---------------------------|---------|--------|
| Hasil Belajar Bahasa Arab |         |        |
| N                         | Valid   | 83     |
|                           | Missing | 0      |
| Mean                      |         | 79,63  |
| Std. Error of Mean        |         | ,659   |
| Median                    |         | 80,00  |
| Mode                      |         | 80     |
| Std. Deviation            |         | 6,008  |
| Variance                  |         | 36,091 |
| Range                     |         | 30     |
| Minimum                   |         | 60     |
| Maximum                   |         | 90     |
| Sum                       |         | 6609   |

Berdasarkan data dari tabel 5 dan 6 maka dapat digambarkan pada diagram sebagai berikut.



Gambar 2 Diagram hasil belajar bahasa Arab (variabel y)

Data dari diagram hasil belajar bahasa Arab (variabel y) menunjukkan bahwa skor terbanyak terletak pada interval 80-84 dengan frekuensi 26 peserta didik dan skor terendah terletak pada interval 60-65 dengan frekuensi 1 peserta didik.

Langkah selanjutnya yaitu melakukan uji prasyarat analisis data yaitu uji normalitas dan uji linearitas menggunakan bantuan program SPSS versi 22.0 hasilnya menunjukkan bahwa variabel media evaluasi pembelajaran *Google Formulir* (X) memperoleh nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$  dan nilai signifikansi variabel hasil belajar bahasa Arab (Y) memperoleh nilai signifikansi  $0,079 > 0,05$ . Kedua nilai signifikansi data tersebut melebihi nilai signifikansi  $0,05$  maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Pengujian selanjutnya yaitu uji linearitas dengan bantuan program SPSS versi 22.0 diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,223 > 0,05$  maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan terdapat hubungan yang linier signifikan antara media evaluasi pembelajaran *Google Formulir* (X) dengan hasil belajar bahasa Arab (Y).

Data yang sudah diketahui normal dan linier tersebut selanjutnya dilakukan analisis regresi linier sederhana untuk mengetahui seberapa besar pengaruh atau tidak terdapat pengaruh antar variabel. Untuk melihat nilai hubungan antar variabel maka dapat dilihat dari persamaan regresi

yang menunjukkan nilai  $a$  (*constant*) sebesar 71,225 dan nilai koefisien  $b$  (koefisien regresi) sebesar 0,105 sehingga dapat diperoleh persamaan regresi yaitu  $Y = 71,227 + 0,105 X$ . Dalam hal ini berarti terdapat hubungan yang menunjukkan setiap kenaikan satuan nilai media evaluasi pembelajaran maka nilai hasil belajar akan meningkat sebesar 0,105.

Sedangkan apabila melihat dari nilai koefisien determinasi yang menunjukkan nilai  $0,47 \times 100 = 4,7\%$ . Maka dapat disimpulkan bahwa 4,7% hasil belajar bahasa Arab dipengaruhi oleh media evaluasi pembelajaran *Google Formulir* dan sisanya 95,3% dipengaruhi oleh faktor lain baik faktor internal maupun faktor eksternal.

Langkah terakhir yaitu melihat dari nilai uji signifikansi dengan menggunakan uji  $t$  diperoleh nilai  $2,001 > 1,989$  yang berarti  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel media evaluasi pembelajaran *Google Formulir* dengan hasil belajar bahasa Arab peserta didik.

#### **SIMPULAN**

Berdasarkan uraian data yang telah dibahas peneliti, hasil uji signifikansi

menunjukkan  $2,001 > 1,989$  yang berarti  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel media evaluasi pembelajaran *Google Formulir* dengan hasil belajar bahasa Arab peserta didik. Adapun nilai koefisien determinasi yaitu 4,7% yang menunjukkan bahwa media evaluasi pembelajaran *Google Formulir* memiliki pengaruh 4,7% terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik. Hal ini disebabkan karena banyak faktor yang mempengaruhi tingkat keberhasilan peserta didik baik dari faktor internal maupun eksternal. Peneliti mengharapkan bagi penelitian selanjutnya untuk memilih sekolah dengan tingkat penggunaan teknologi yang sudah terbiasa sehingga menghasilkan temuan-temuan baru.

#### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yaitu kepada orang tua tercinta, dosen pembimbing, dan seluruh pihak sekolah MAN 2 Cianjur serta Universitas Djuanda.

## DAFTAR PUSTAKA

- 00912, P. R. (2013). Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Aisyah, O. S., & Ag, M. (2011). *Evaluasi pembelajaran berbasis it dan implikasinya terhadap peningkatan kualitas pendidikan*.
- Anita. (2011 : 120). Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak. In Yus. Jakarta: Kencana.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2012 : 243). Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (1997). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013 : 9). Pendekatan Penelitian (Suatu pendekatan praktis). Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrul, R. A. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Basleman, A., & Mappa, S. (2011). *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Batubara, H. H. (2016). Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen. *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*.
- KEMENDIKBUD. (2003). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*.
- KEMENDIKBUD. (2016). *Panduan Teknis Pembelajaran dan penilaian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar.
- KEMENDIKBUD. (2020). *Surat Edaran No 4 Tahun 2020*.
- Kurniawan, S. Y. (2014 ). *SPSS Complete Teknik Analisis terlengkap dengan software SPSS edisi 2*. Jakarta: Penerbit Salemba Infortek.
- Lestari, K. E. (2015 : 190). *Penelitian Pendidikan Matematik*. Bandung: Refida Aditama.
- Lestari, W. I. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Pemberian Tugas Google Form Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Peserta didik*. *LAPLACE : Jurnal Pendidikan Matematika*, 129-141.
- Lutfi Syauki, K. &. (2020). *Aplikasi Kahoot Sebagai Media dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Guru SMA di Sukabumi*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Teknik*.
- Muzaffar, A. (2017). *Derivasi Indikator Pembelajaran Bahasa Arab*. *Jurnal Lisanuna*.
- Mustofa, S. (n.d.). In *Filsafat Pembelajaran Konstruktivisme* (p. 100).
- Nazir, M. (2009, p.24). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nunuk Suryani, A. S. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putra, W. I. (2020, p.132). *Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Pemberian Tugas Google Formulir Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap hasil belajar Peserta didik*. *LAPLACE : Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Purnomo, H. (2019). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI PENILAIAN OTENTIK MATA KULIAH DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS OF AUTHENTIC ASSESSMENT IN*. 6(April).
- Putri, F. M. (2020). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall*

- Dalam Pembelajaran Daring Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan.
- Wahyuni, S. (2012 : 104-105). *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Refida Aditama.
- Rosmayanti, R., Kosim, N., Bandung, K., Barat, J., Pendidikan, J., & Arab, B. (2018). *Meningkatkan hasil belajar kognitif bahasa arab melalui cooperative learning tipe tebak kata*.
- Rusdiana, E. R. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- S Susanti, L. A. (2017). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Menggunakan Metode Gambar. Didaktik Tauhidi*.
- Setemen, K. (2010). *Penembangan Media Evaluasi Pembelajaran Berbasis Online. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*.
- Setiawan, M. A. (2017 ). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sianipar, A. Z. (2019). *Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kepuasan Pelayanan Mahapeserta didik. JISAMAR*.
- Sugiyono. (2016 : 81). *Metode Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Supardi. (2014 : 25 ). *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*. Jakarta: Change Publication.
- Sutomo. (1985). *Teknik Penilaian Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Suyono, & Hariyanto. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. In K. d. Teori. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, N. (2005 : 225). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- UNIDA, F. (2021). *Pedoman Penulisan dan Penyusunan Skripsi*. Bogor: UNIDA Press.