



Pengaruh Penggunaan Metode Thariqah Mubasyarah Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Lathifah Nur Salsabila¹, Lilis Fauziah Balqis², dan Fikni Mutiara Rachma³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Djuanda Bogor

Jl. Tol Ciawi, Kotak pos 35 / 16720 Telp. (0251) 8240773 Fax 8240985

Volume 2 Nomor 2

Juli 2021: 159-168

DOI: 10.30997/tjpb.v2i2.4345

Article History

Submission: 02-04-2021

Revised: 01-05-2021

Accepted: 16-06-2021

Published: 31-07-2021

Kata Kunci:

Metode Thariqah Mubasyarah,
Penguasaan Kosa Kata bahasa Arab,
Bahasa Arab

Keywords:

*Tariqah Mubasyarah Method, Mastery of
Arabic Vocabulary, Arabic*

Korespondensi:

Lathifah Nur Salsabila

+62 838-1109-1036

lathifah.nsl17@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini memiliki maksud untuk mencari tahu dan menentukan pengaruh penggunaan metode belajar ini menggunakan Thariqah Mubasyarah terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hikmah Depok. Metode yang digunakan penelitian ini Metode Kuantitatif, jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan dengan cara observasi, wawancara dengan kepala sekolah, guru mata pelajaran bahasa Arab dan juga kepada siswa-siswi kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hikmah Depok, menggunakan test pretest dan posttest yang diujikan kepada kelas eksperimen dan kontrol, dan yang terakhir dokumentasi berdasarkan fenomena yang langsung ada dilapangan. Hasil akhir penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode Thariqah Mubasyarah terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hikmah Depok, hal tersebut dapat ditunjukkan dari hasil uji coba Independent Sample t test yang didapatkan nilai sig 0,000 dimana nilai sig $0,000 \leq 0,05$.

The Effect of the Use of the Tariqah Mubasyarah Method on the Mastery of Arabic Vocabulary for Grade V Elementary School Students

Abstract: This study aims to found out and determine the effect of using this learning method using Tariqah Mubasyarah on Arabic vocabulary mastery of fifth grade students of Al-Hikmah Integrated Islamic Elementary School, Depok. The method used in this study was the Quantitative Method, the type of experimental research using observation, interviews with school principals, Arabic language teachers and also the fifth grade students of Al-Hikmah Integrated Islamic Elementary School Depok, using pretest and posttest tests that tested to the experimental and



control classes, and the last is documentation based on phenomena that are directly in the field. The final result of this study shows that there was an effect of using the Tariqah Mubasyarah method on the mastery of Arabic vocabulary for fifth grade students of Al-Hikmah Integrated Islamic Elementary School, Depok, it can be shown from the results of the Independent sample t test, which obtained a sig value of 0.000 where the sig value was 0.000. 0.000 0.05..

PENDAHULUAN

Sekolah menurut Kadir (2015) sebagai institusi pendidikan yang memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya peningkatan sumber daya manusia, karena dengan melalui pendidikan di sekolah dapat menghasilkan siswa yang cerdas, kreatif, dan bertanggung jawab (Toha 2018). Sekolah bertujuan untuk menambahkan keterampilan edukasi peserta didik.

Menurut Winaputra, dkk (2017) bahwa belajar adalah perubahan perilaku pada individu sebagai buah dari pengalaman atau interaksi fisik yang mana akan menghasilkan perubahan yang bersifat relatif menetap. (Setiawan 2017). Di sekolah Islam Terpadu selain bahasa daerah yang dipelajari, tentunya bahasa asing pun juga diajarkan, seperti bahasa Inggris dan juga bahasa Arab. Pada masa sekarang ini, bahasa itu sangat penting digunakan sebagai media komunikasi dan penghubung antara manusia

lainnya. Sebagai bangsa dengan mayoritas penduduknya agama Islam, bahasa Arab adalah salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia (Safaruddin 2019).

Dasar utama dalam mempelajari bahasa Arab adalah kemampuan dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab. Karena penguasaan kosa kata bahasa Arab berkaitan dengan penguasaan keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Tanpa penguasaan kosa kata yang baik, maka sulit bagi siswa untuk menguasai kosa kata dengan baik pula.

Salah satu metode yang dapat diimplementasikan dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab ini menggunakan metode *Thariqah Mubasyarah*. Metode Thariqah Mubasyarah adalah metode pembelajaran bahasa Arab yang meniadakan penggunaan bahasa Ibu. Penyampaian materi pelajarannya semaksimal mungkin menghindari dari

kegiatan menerjemahkan arti tiap kosa kata dari bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia (Sudjani and Gunadi 2020).

Metode Pembelajaran menurut Nana Sudjana (1988:76) adalah suatu strategi yang akan dipergunakan pendidik dalam memulai hubungan dengan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung. Jadi, maksud disini bahwa metode adalah cara yang digunakan pendidik dalam menyampaikan bahan ajar kepada peserta didiknya. Metode pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan materi pelajaran yang diajarkan. (Prihatini 2017)

Menurut Hermawan (2014) metode langsung atau thariqah mubasyarah adalah suatu metode yang dikembangkan oleh seorang ahli pengajaran bahasa di Jerman bernama Carles Berlits pada abad ke-19, yang muncul akibat ketidakpuasan terhadap metode terjemah, para pelopor metode ini beranggapan bahwa bahasa pada dasarnya adalah berbicara (Baroroh 2020).

MacTurck dan Morgan (1995) menyatakan “*mastery is great skillfulness and knowledge of some subject or activity*” hal ini penting untuk seseorang yang

dapat dikatakan menguasai ketika seseorang itu memiliki pengetahuan yang baik di dalam dirinya kemudian seseorang itu mengaplikasikan ilmunya tersebut ke dalam kesehariannya, sehingga penguasaan seseorang dapat diukur dari bagaimana cara dia mengaplikasikan ilmu yang dimilikinya dengan sebaik mungkin bukan amatir. (Fajriah 2015)

Secara terminologi kosa kata (*mufrodat*) didefinisikan sebagai himpunan kata-kata yang dimengerti oleh manusia dan dimungkinkan akan digunakan untuk menyusun kalimat baru. (Prahesti 2019)

Penelitian mempunyai tujuan yaitu mencari tahu apakah ada Pengaruh Metode *Thariqah Mubasyarah* Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hikmah Depok.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode kuantitatif eksperimen, dalam bentuk eksperimen jenis semu (*quasi experiment*), karena dalam penelitian ini peneliti tidak mengontrol semua variable yang relevan. Penelitian eksperimen semu terdiri dari dua kelas,

yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen yang memiliki kemampuan setara dengan menerapkan metode pembelajaran yang berbeda. Pada kelas eksperimen diberi perlakuan metode Thariqah Mubasyarah, sedangkan kelas kontrol tidak diberikan perlakuan (Sugiyono 2017). Desain atau rancangan dalam penelitian ini adalah menggunakan *Pretest-Posttes Control Design* yang berbentuk *Quasi eksperimen*.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hikmah Rt 01/Rw 02 Kelurahan Cipayung Jaya Kecamatan Cipayung Kota Depok. Adapun siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hikmah Depok adalah yang menjadi objek dalam penelitian ini.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa angkatan kelas V yang berjumlah 5 kelas dengan jumlah 163 siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hikmah Depok, akan tetapi hanya 2 kelas yang akan diteliti. Total sampel yang digunakan ada 24 orang untuk kelas eskperimen dan kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data meliputi obsrvasi (pengamatan), wawancara, dan dokumentasi, dan tes. Dalam

mengumpulkan data serta mengolah data hasil dari penelitian yang akan dilakukan menggunakan instrument pengumpulan data yang akan digunakan pada penelitian ini berupa soal *pretest* dan *posttes*. Instrumen diuji dengan uji validitas, dan uji reliabilitas. Teknik Analisa data meliputi uji prasyarat analisis data yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis statistik.

HASIL & PEMBAHASAN

Hasil Analisis Validitas

Table 1 Uji Validitas pg

No. Butir	Nilai	Nilai	Keterangan
Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	
1	0,6020	0,2915	Valid
2	0,6161	0,2915	Valid
3	0,6020	0,2915	Valid
4	0,6137	0,2915	Valid
5	0,4723	0,2915	Valid
6	0,5320	0,2915	Valid
7	0,6020	0,2915	Valid
8	0,5443	0,2915	Valid
9	0,6137	0,2915	Valid
10	0,6020	0,2915	Valid
11	0,4617	0,2915	Valid
12	0,3669	0,2915	Valid
13	0,6418	0,2915	Valid
14	0,6137	0,2915	Valid
15	0,6767	0,2915	Valid
16	0,6161	0,2915	Valid
17	0,4743	0,2915	Valid
18	0,5443	0,2915	Valid
19	0,3984	0,2915	Valid
20	0,4712	0,2915	Valid

Dalam perhitungan validitas soal uji coba yang berjumlah 20 dari soal pilihan ganda setelah diuji validitasnya dinyatakan semua butir soal nya valid untuk digunakan sebagai soal *pretest* maupun *posttest* untuk kelas eksperimen dan kontrol.

Table 5 Uji Validitas Soal Uraian

No. Butir Soal	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1	0,6560	0,2915	Valid
2	0,6659	0,2915	Valid
3	0,6592	0,2915	Valid
4	0,6637	0,2915	Valid
5	0,6802	0,2915	Valid

Dalam perhitungan validitas soal uji coba berjumlah 25 butir pertanyaan setelah diuji validitas dinyatakan semua butir pertanyaan valid untuk digunakan sebagai soal *posttest* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Analisis Reliabilitas

Table 6 Uji Reliabilitas Soal Pg

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.879	.881	20

Table 7 Uji Reliabilitas Soal Uraian

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.684	5

Berdasarkan uji reliabilitas diatas, nilai yang diperoleh dengan menggunakan *Cronbach alpha* yaitu 0,684 > 0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa soal pilihan ganda dan uraian diatas **reliabel**.

Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti	df	Sig.	Statisti	df	Sig.
Kelas		c	df	Sig.	c	df	Sig.
Penguasaan Kosa Kata bahasa Arab	Pre-Test Eksperimen (MTM)	.161	24	.110	.935	24	.129
	Post-Test Eksperimen (MTM)	.192	24	.022	.899	24	.021
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.177	24	.049	.918	24	.053
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.157	24	.130	.938	24	.145

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa pada uji normalitas hasil pretes dan posttes penguasaan kosa kata bahasa Arab berdistribusi normal. Dari hasil uji normalias nilai pretest dan posttest kedua kelas eksperimen dan kontrol, didapat nilai

signifikansi sebesar 0,110 untuk kelas pretest eksperimen, 0,022 untuk nilai signifikansi kelas posttest eksperimen, 0,049 untuk nilai signifikansi kelas pretest kontrol, 0,130 untuk nilai signifikansi kelas posttest kontrol. Hasil ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 (Sig>0.05). Sehingga, kesimpulannya adalah data layak digunakan.

Uji Homogenitas

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Penguasaan kosa kata	Based on Mean	1.168	1	46	.285
bahasa Arab	Based on Median	.742	1	46	.394
	Based on Median and with adjusted df	.742	1	38.153	.395
	Based on trimmed mean	1.026	1	46	.316

Dari hasil uji Homogenitas nilai pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dapat diperhatikan nilai signifikansi Based on Mean sebesar 0,285. Hasil ini menunjukkan bahwa data mempunyai varian yang homogen karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 (sig.0.05). Sehingga, kesimpulannya data mempunyai varian yang homogen.

Hasil Uji Hipotesis

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Penguasaan Kosa kata bahasa Arab	Equal variances assumed	12.631	.001	5.350	46	.000	8.250	1.542
	Equal variances not assumed			5.350	34.165	.000	8.250	1.542

Berdasarkan hasil uji t pada skala penguasaan kosa kata bahasa Arab didapatkan nilai sig 0,000 dimana nilai sig 0,000 ≤ 0,05. Sehingga H₀ ditolak dan H₁ diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh perbedaan penggunaan metode Thariqah Mubasyarah terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas V.

Pembahasan

Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruhnya metode *Thariqah Mubasyarah* terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab pada siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua kelas, kelas eksperimen dan kelas kontrol. Telah ditetapkan bahwa kelas V Kholid sebagai kelas eksperimen yang menggunakan metode Thariqah Mubasyarah ini yang berjumlah 24 siswa dan kelas V Sa'ad sebagai kelas

kontrol yang menggunakan metode konvensional (ceramah) yang berjumlah 24 siswa. Selanjutnya kedua kelompok diberikan perlakuan yang berbeda, untuk kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan metode belajar *Thariqah Mubasyarah* dan untuk kelas kontrol diberikan perlakuan dengan menggunakan metode belajar konvensional (ceramah).

Pelaksanaan pembelajarannya pada kelas eksperimen dan kelas kontrol membutuhkan waktu 6 kali pertemuan, dipertemuan ke 1 siswa diminta untuk mengisi soal pretest dan dipertemuan ke-6 siswa diminta untuk mengisi soal posttest.

Data yang dikumpulkan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu instrumen berupa tes, tes ini merupakan alat yang digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh metode *thariqah mubasyarah* terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pretest dan posttest yang berisi 25 butir pertanyaan tersebut adalah hasil analisis validator dan diuji cobakan kepada kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hikmah Depok sebagai

kelas uji coba. Kelas uji coba adalah kelas yang sudah mendapatkan materi tentang *dzahaba ilal'iyadah* (pergi ke klinik). Soal yang diuji cobakan berjumlah 25 butir pertanyaan kemudian diuji kelayakan yaitu uji validasi dan reliabilitas. Dari hasil uji validitas dan reliabilitas dinyatakan valid semua dan reliabel yang akan digunakan sebagai pretest di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pretest dilaksanakan sebelum diberikan perlakuan metode belajar *Thariqah Mubasyarah* di kelas eksperimen, akan tetapi apabila posttest dilaksanakan setelah diberikan perlakuan metode belajar *Thariqah Mubasyarah* di kelas eksperimen dan metode konvensional di kelas kontrol.

Kemudian peneliti melakukan uji normalitas dan uji homogenitas untuk membuktikan instrumen yang berdistribusi normal dan kesamaan varian kelompok yang dibentuk sampel tersebut sama. Pengujian data pada penelitian ini menggunakan program SPSS, hasil data uji normalitas signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan data berdistribusi normal, kemudian hasil uji homogenitas diketahui signifikansi sebesar 0,285

lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan sampel tersebut homogen. Setelah data dari masing-masing sampel terbukti berdistribusi normal dan homogen maka data tersebut dapat diolah dengan uji hipotesis yang dengan uji t atau *independent sample t-test*.

Pretest dilaksanakan sebelum diberikan perlakuan metode belajar *Thariqah Mubasyarah* di kelas eksperimen, akan tetapi apabila posttest dilaksanakan setelah diberikan perlakuan metode belajar *Thariqah Mubasyarah* di kelas eksperimen dan metode konvensional di kelas kontrol. Berdasarkan hasil posttest yang telah dilakukan maka diperoleh rata-rata penguasaan bahasa Arab eksperimen adalah 86,54 dan rata-rata penguasaan kosa kata bahasa Arab kontrol 78,25.

Dari hasil rata-rata nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol terlihat bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol.

SIMPULAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data, dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti maka

dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh metode Thariqah Mubasyarah terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hikmah Depok. Hal tersebut dapat ditunjukkan dari hasil uji Independent sample t test yang didapatkan nilai sig 0,000 dimana nilai sig $0,000 \leq 0,05$.

Saran

Hasil yang diperoleh dari uraian diatas, agar proses belajar mengajar bahasa Arab dengan menggunakan metode belajar Thariqah Mubasyarah dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa, untuk itu peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan kepala sekolah untuk mengembangkan metode yang digunakan di sekolah, dan dapat meningkatkan kompetensi sekolah untuk lebih maju dan berprestasi ketahap yang lebih baik.

2. Bagi Guru

Penerapan metode belajar bahasa Arab dengan menggunakan

Thariqah Mubasyarah diharapkan menjadi salah satu alternatif metode belajar yang dapat dikembangkan oleh guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hikmah Depok agar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa serta dapat mempermudah guru dalam mengajar untuk menciptakan kelas yang kondusif, efektif dan dapat mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut.

3. Bagi Siswa

Peggunaan metode belajar Thariqah Mubasyarah diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab dan membantu siswa dalam proses belajar bahasa Arab agar tidak lagi bosan karena menggunakan metode konvensional.

4. Bagi Peneliti

Pada penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki kinerja peneliti dalam proses pembelajaran dan menjadikan pengalaman mengajar langsung kelapangan dan mengajar langsung secara online serta menjadikan pelajaran untuk mengembangkan pengetahuan peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Baroroh, R. .. 2020. "Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab." Arabic Learning 3.
- Fajriah, Z. 2015. "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB (MUFRADAT) MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR." Pendidikan Usia Dini.
- Prahesti, L. 2019. KORELASI ANTARA PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB MAHASISWA PBA IAIN PEKALONGAN SKRIPSI Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Pendidikan (S.Pd) Oleh: LAELA PRAHESTI NIM. 2022111051.
- Prihatini, Effiyati. 2017. "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 7(2). doi: 10.30998/formatif.v7i2.1831.
- Switri, E. 2020. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU - Endang Switri, M.Pd.I - Google Buku." 178. Retrieved March 6, 2021 ([https://books.google.co.id/books?id=DbUHEAAAQBAJ&pg=PA178&dq=buku+metode+thariqah+mubasyarah&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjx5tbewZnvAhVNAXIKHSd2DQsQ6AEwA3oECAYQAg#v=onepage&q=buku metode thariqah mubasyarah&f=false](https://books.google.co.id/books?id=DbUHEAAAQBAJ&pg=PA178&dq=buku+metode+thariqah+mubasyarah&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjx5tbewZnvAhVNAXIKHSd2DQsQ6AEwA3oECAYQAg#v=onepage&q=buku%20metode%20thariqah%20mubasyarah&f=false)).
- Safaruddin. 2019. "PENGARUH METODE MUBASYAROH TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MA DARUL HUFFADH Skripsi."
- Setiawan, Andi. M. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. 1st ed. edited by

- Fungky. Ponogoro: Uwais
Inspirasi Indonesia. 26th ed. Bandung: Alfabeta
Bandung.
- Sudjani, D. H., and G. Gunadi. 2020. *“Thariqah Mubasyarah: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi.” Pendidikan Bahasa Arab.*
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*
- Toha, Sukron Muhammad. 2018. *“Model Pendidikan Agama Islam Menggunakan Pembelajaran Active Learning Tingkat Sekolah Dasar.” Ta’dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 6(2):228. doi: 10.32832/tadibuna.v6i2.1344