



Peningkatan Penguasaan Mufrodat Melalui Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah di SD Islam Assuniyah Tulang Bawang Barat

Nur Rif'atul Mahmudah, Muhammad Sufian, Koderi, Erlina

Program Magister Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung; Jl. Letnan Kolonel H. Endro Suratmin, Sukarame, Kota Bandar Lampung, 35131

Volume 5 Nomor 1

Januari 2024: 35-47

DOI: 10.30997/tjpa.v5i1.10775

Article History

Submission: 11-10-2023

Revised: 19-12-2023

Accepted: 16-01-2024

Published: 30-01-2024

Kata Kunci:

Metode Pembelajaran, Sam'iyah wa Syafawiyah, Kosakata Bahasa Arab.

Keywords:

Learning Methods, Sam'iyah wa Syafawiyah, Arabic Vocabulary.

Korespondensi:

(Nur Rif'atul Mahmudah)

(Telp. 082279213186)

(nurrifatulmahmudah05041998@gmail.com)

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yaitu siswa masih kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Arab. Siswa yang sibuk sendirian, kurang konsentrasi dalam belajar dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik khususnya pada materi kosakata bahasa Arab mengakibatkan rendahnya kemampuan menghafal kosakata siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk menerapkan metode sam'iyah wa syafawiyah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Dapatkah penguasaan bahasa Arab mufrodat ditingkatkan melalui metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah pada materi fil baiti di kelas IV SD Islam Assuniyah Tulang Bawang?". Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk membuktikan adanya peningkatan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa melalui metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah pada materi fil baiti di kelas IV SD Islam Assuniyah Tulang Bawang. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII yang berjumlah 20 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Berdasarkan bukti berikut, setelah dilaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah, peningkatan penguasaan mufrodat siswa kelas IV SD Islam Assuniyah mengalami peningkatan. Pada awal sebelum tindakan rata-rata nilai tes siswa hanya 13,3. Kemudian pada siklus I rata-rata nilai tes siswa meningkat menjadi 20. Peningkatan penguasaan membaca bahasa Arab siswa sebesar 23,3%. Pada tindakan siklus II menunjukkan adanya peningkatan rata-rata nilai ulangan siswa dari siklus sebelumnya yaitu sebesar 20, dan peningkatan ketuntasan



mufrodat meningkat lebih tinggi dari sebelumnya yaitu sebesar 26,6%. Hal ini menunjukkan bahwa penguasaan mufrodat siswa dapat ditingkatkan melalui penerapan metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah. Proses pembelajaran dengan menerapkan metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah menjadikan siswa lebih aktif dan lebih mudah meningkatkan penguasaan mufrodat. Hal ini juga terlihat dari hasil wawancara dengan siswa.

Improving Mufrodat Mastery through the As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah Method at Assuniyah Islamic Elementary School in West Tulang Bawang

Abstract: This research is motivated by the problem that students still have difficulty memorizing Arabic vocabulary. Students are busy alone, lack of concentration in learning and lack of use of interesting learning media, especially in Arabic vocabulary material, which results in low students' ability to memorize vocabulary. To address this problem, the researcher is interested in applying the sam'iyah wa syafawiyah method. The formulation of the problem in this study is "Can the mastery of mufrodat Arabic be increased through the As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah method on fil baiti material in class IV SD Islam Assuniyah Tulang Bawang?". This classroom action research aims to prove that there is an increase in students' mufrodat mastery of Arabic through the As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah method on fil baiti material in class IV SD Islam Assuniyah Tulang Bawang. This research is a Class Action Research (CAR). The subjects of this study were students of class VII, totaling 20 students. This research was conducted in 2 cycles. Based on the following evidence, after carrying out learning activities by applying the As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah method, the increase in mastery of mufrodat in class IV students of Assuniyah Islamic Elementary School has increased. At the beginning before the action the average test score of students was only 13.3. Then in cycle I the average test score of students increased to 20. The increase in students' Arabic reading mastery was 23.3%. In the second cycle of action, it showed an increase in the average score of students' tests from the previous cycle, which was 20, and the increase in mufrodat mastery increased higher than before, which was 26.6%. This shows that students' mufrodat mastery can be improved through the application of the As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah method. The learning process by applying the As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah method makes students more active and can more easily improve mastery of mufrodat. This can also be seen from the results of interviews with students.

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab memiliki empat aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa, yaitu

keterampilan mendengar (maharatul istima'), penguasaan mufrodat (maharatul kalam), keterampilan membaca (maharatul qiro'ah) dan

keterampilan menulis (maharatul kitabah) (Syah; Rahman; Hijriyah et al.). Selain itu para pembelajar juga diharapkan dapat menguasai dua kemampuan yaitu, kosakata dan tata bahasa Arab, karena untuk dapat menunjukkan keempat aspek keterampilan berbahasa Arab siswa harus memiliki kosakata yang memadai dan kemampuan tata bahasa yang tepat.

Menurut Tarigan pada hakikatnya pembelajaran bahasa adalah belajar berkomunikasi. Oleh sebab itu, penguasaan keempat keterampilan berbahasa yang diajarkan dalam mata pelajaran bahasa Arab sudah seharusnya lebih diarahkan kepada peningkatan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan. Pengertian komunikasi yang dimaksud adalah memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya dengan menggunakan bahasa Arab.

Mufrodat (kosakata) adalah salah satu unsur bahasa terpenting yang harus dimiliki oleh seseorang dalam belajar bahasa asing, termasuk bahasa Arab. Perbendaharaan kosakata bahasa Arab

yang mencukupi tentunya dapat menunjang seseorang untuk berkomunikasi atau memahami apa yang disampaikan dengan bahasa tersebut. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa memahami apa yang disampaikan baik secara lisan maupun melalui suatu wacana merupakan kemahiran berbahasa dengan faktor pendukung utama memiliki mufrodat (kosakata) yang banyak. Dengan demikian, penambahan mufrodat (kosakata) sangat penting baik dari proses pembelajaran suatu bahasa ataupun pengembangan kemampuan seseorang dalam suatu bahasa yang sudah dikuasai. Untuk itu diperlukan media yang tepat dalam rangka pembelajaran mufrodat (kosakata) bahasa Arab agar kebutuhan akan perbendaharaan mufrodat (kosakata) dalam pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai, salah satunya adalah untuk memahami wacana bahasa Arab, dan adapun salah satu metode yang cocok untuk peningkatan penguasaan mufrodat adalah metode *sam'iyah as syafawiyah*.

Problematika dalam pembelajaran Bahasa Arab merupakan suatu faktor yang bisa menghalangi dan

memperlambat pelaksanaan proses belajar mengajar dalam bidang studi Bahasa Arab (Fayruza and Yodhi; Admin and Amirudin). Problema tersebut muncul dari dalam Bahasa arab itu sendiri (problematika linguistik) dan non linguistic atau di kalangan pengajar (guru) dan peserta didik itu sendiri (Rohman; Fayruza and Yodhi).

Dari uraian diatas, maka peneliti melakukan pra-survei di SD Islam Assuniyyah Tulang Bawang Barat. Hasil observasi pra survei pada siswa kelas IV SD Islam Assuniyyah melalui kegiatan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa arab menyatakan bahwa proses pembelajaran bahasa arab dikelas menggunakan metode konvensional. Menurut Bellanca dalam Safrina, dkk bahwa Pembelajaran konvensional yakni pembelajaran yang menekankan pengendalian guru atas kebanyakan kejadian dan penyajian pembelajaran terstruktur di ruangan kelas. Hendriana menyatakan Pembelajaran konvensional adalah pembelajaran yang penyajian masalah diletakkan pada akhir pembelajaran sebagai latihan dan penerapan konsep yang dipelajari. Dalam hal ini Guru menggunakan metode ceramah klasik yang sederhana,

guru menjelaskan materi lalu meminta siswa untuk memahami materi dan menghafal kosa kata yang telah diberikan dengan media pembelajaran hanya berupa buku paket, papan tulis, dan spidol.

Penggunaan metode guru menyebabkan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menghafal mufrodat bahasa Arab, yaitu dengan beberapa faktor diantaranya karena banyak siswa yang tidak menyukai bahasa Arab karena merasa bahwa mata pelajaran Bahasa arab dianggap tidak mudah, sulit dipahami dan membosankan (Wulandari; Pakihun et al.). Tentunya itu akan berdampak pada hasil belajar dan kemampuan peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab terutama dalam maharah kalam, dan menimbulkan kesulitan bagi guru mata pelajaran bahasa Arab dalam mengajarkan bahasa Arab agar peserta didik lebih bersemangat sehingga mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru (Hosang and Rakian). Sebagaimana diperoleh hasil data rendahnya penguasaan mufrodat peserta didik kelas IV SD Islam Assuniyyah Tulang Bawang Barat, menunjukkan bahwa, dari 13 peserta

didik yang menjadi subjek penelitian, nilai rata-rata 50,39, jumlah penguasaan mufrodat bahasa Arab tuntas 2 siswa atau 15,39% dan 11 siswa atau 84,61% tidak tuntas. Karena peserta didik yang nilainya mencapai indikator penguasaan mufrodat yaitu 2 siswa, jadi persentase ketintasan klasikal hanya 15,39% atau 2 siswa dari 13 jumlah keseluruhan yaitu 13 siswa. Maka dapat dikatakan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa di SD Islam Assuniyyah kelas IV Tulang Bawang Barat masih tergolong sangat rendah.

Berdasarkan data inilah terlihat sangat sedikit peserta didik kelas IV di SD Islam Assuniyyah yang penguasaan mufrodat Bahasa Arabnya tuntas. Karena masih banyak peserta didik yang penguasaan mufrodatnya belum tuntas maka dengan adanya permasalahan tersebut peneliti ingin melakukan penelitian di sekolah tersebut dengan harapan mampu meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab kelas IV di SD Islam Assuniyyah Tulang Bawang Barat.

Peneliti mengambil langkah dengan memperbaiki metode pembelajaran yang diterapkan di kelas. Metode pembelajaran yang akan diterapkan

yaitu metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah*. Metode Sam'iyah Syafawiyah (audio lingual) merupakan suatu metode pengajaran bahasa Arab yang lebih memprioritaskan menyimak dan berbicara sebelum membaca dan menulis (Mustafa). Dalam istilah lain yaitu metode belajar bahasa Arab yang dilakukan dengan mendengarkan bunyi kemudian mengucapkan sebagaimana mestinya (Hidayah). Jadi belajar dengan metode ini seseorang mendengarkan kata Arab baik melalui kaset atau suara guru kemudian menirukan secara berulang-ulang sehingga menguasai dan mengucapkan secara lancar.

Kelebihan metode sam'iyah syafawiyah (audio-lingual) adalah: dapat diterapkan pada kelas-kelas yang sedang, memberi banyak latihan dan praktek dalam aspek keterampilan menyimak dan berbicara, dan sesuai bagi tingkatan linguistik para siswa (Amalia and Rohmawati; Mochamad Afroni).

Dari uraian di atas, peneliti berkeinginan meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas IV di SD Islam Assuniyyah Tulang Bawang Barat dengan menerapkan metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah* dalam

kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu judul pada penelitian ini adalah "Peningkatan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa melalui metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah di kelas IV SD Islam Assuniyyah Tulang Bawang Barat".

METODE

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian tindakan kelas adalah proses pemecahan masalah yang dilakukan secara sistematis, artinya dilakukan secara bertahap. Penelitian tindakan adalah suatu bentuk penelitian reflektif dan kolektif yang dilakukan oleh peneliti dalam situasi sosial untuk meningkatkan penalaran praktik sosial mereka (White and Cooper). Penelitian tindakan kelas yang mengkombinasikan prosedur penelitian dengan suatu tindakan yang dilakukan dalam disiplin, atau suatu usaha seseorang untuk memahami apa yang sudah terjadi dalam sebuah proses perbaikan dan perubahan.

Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas karena ingin memperbaiki dan meningkatkan peningkatan penguasaan mufrodat bahasa Arab peserta didik di kelas IV dengan menggunakan metode As-

Sam'iyah Asy-Syafawiyah dalam peningkatan penguasaan mufrodat bahasa Arab (Erro-Garcés and Alfaro-Tanco).

Sumber Data

Sumber data dalam PTK, seperti speserta didik, pendidik, teman sejawat. Peserta didik Untuk mendapatkan data tentang hasil belajar peserta didik dan aktivitas dalam proses belajar mengajar. Pendidik Untuk melihat peningkatan penguasaan mufrodat bahasa Arab peserta didik di kelas VII dengan menggunakan metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah* dalam peningkatan penguasaan mufrodat bahasa Arab (Kaplan et al.).

Subjek dan objek penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Islam Assuniyyah Tulang Bawang Barat tahun ajaran 2021/2022 dengan tema penelitian penerapan metode *sam'iyah wa syafawiyah* dalam penguasaan mufrodat pada mata pelajaran bahasa Arab yang berjumlah 13 peserta didik. Pemilihan peserta didik kelas IV di karenakan tahapan perkembangan pola pikir peserta didik yang oprasional

konkret dan anak lebih memiliki semangat belajar.

Sedangkan objek dari penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab untuk peningkatan penguasaan mufrodad bahasa Arab di SD Islam Assuniyyah Tulang Bawang Barat.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam PTK meliputi metode observasi, metode tes, metode wawancara, metode dokumentasi (Abdull Kareem and Mei Kin).

Analisis Data

Pengelolaan data pada penelitian ini dilakukan setelah terkumpulnya data, selanjutnya dianalisis secara kuantitatif. Untuk analisis secara kuantitatif digunakan analisis deskriptif kuantitatif yaitu skor rata-rata yang diperoleh dari hasil tes tiap siklus yang bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan materi melalui penggambaran karakteristik distribusi nilai pencapaian hasil belajar tentang kemampuan menghafal mufrodad dengan menggunakan media flash card yang terdiri dari nilai rata-rata (mean), nilai tertinggi (maksimal), dan nilai terendah

(minimal). Kemudian nilai tersebut dikelompokkan dengan melihat pedoman pengkategorian menurut Arikunto, sebagai berikut:

Tabel 1 Pengkategorian Tingkat Kemampuan Mufrodad

Interval Nilai	Kualifikasi
85 - 100	Sangat Tinggi
65 - 84	Tinggi
55 - 64	Sedang
45 - 54	Rendah
0 - 44	Sangat Rendah

Dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik sederhana dengan mencari persentase. Untuk mengambil nilai rata-rata persentasenya menggunakan rumus: (Barteit et al.; Oyedotun)

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = frekuensi yang sedang dicari

N = Number of Cases.

HASIL & PEMBAHASAN

Hasil penelitian tindakan kelas ini terbagi menjadi dua siklus. Pada setiap siklus dilaksanakan satu kali pertemuan dengan durasi 1 x 35 menit pada setiap pertemuan. Pada siklus pertama dirancang untuk memberikan pemahaman peserta didik tentang mufrodad *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah*.

dan siklus kedua dirancang untuk memberikan pemahaman peserta didik tentang mufrodat yang sama *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah*. Pada setiap pembelajaran tiap siklusnya dilakukan dengan penerapan strategi pembelajaran aktif *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah*. Adapun sumber belajar yang digunakan adalah buku bahasa Arab kelas IV.

Sebelum peneliti melakukan tindakan, terlebih dahulu peneliti melakukan pre-tes awal yang dilaksanakan pada hari rabu, tanggal 18 Januari 2021 yang mana pembelajaran masih menggunakan metode (*As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah*) dan media konvensional, seperti spidol dan papan tulis. Kemudian peneliti melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab, beliau mengatakan bahwa penguasaan penguasaan mufrodat peserta didik masih rendah dikarenakan peserta didik tidak menyukai bahasa Arab. Peserta didik menganggap pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit dan membosankan. Peserta didik juga mengalami kesulitan dalam melafalkan kalimat bahasa Arab.

Berdasarkan observasi awal dan pre tes yang dilakukan oleh peneliti di SD Islam Assuniyah. Didapatkan

permasalahan-permasalahan yang dialami oleh peserta didik kelas IV. Maka dari itu peneliti tertarik untuk memperbaiki cara pembelajaran dengan penerapan metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah*. Agar dalam proses pembelajaran peserta didik dapat lebih cepat dalam merangsang dan mufrodat yang disampaikan.

Strategi penerapan metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah* sangat berperan penting dalam proses pembelajaran, dikarenakan dengan diterapkannya strategi ini. Peserta didik lebih bersemangat dalam belajar serta dapat meningkatkan kerja sama tim dan juga sikap tanggung jawab peserta didik untuk apa yang meraka pelajari. Dan membuat peserta didik lebih cepat meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab.

Penerapan strategi metode *As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah* diharapkan dapat meningkatkan penguasaan penguasaan mufrodat bahasa Arab peserta didik kelas IV yang sebelumnya dari hasil pre tes menunjukkan tingkat penguasaan penguasaan mufrodat bahasa Arab peserta didik rendah.

Siklus I dilaksanakan pada hari selasa, tanggal 14 Januari 2021. Pada

saat awal pembelajaran dari raut wajah peserta didik, peserta didik belum siap dalam menerima mufrodat pelajaran pada hari ini dan terlihat juga peserta didik tidak antusias. Akan tetapi ketika guru menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini guru akan menerapkan metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah, sontak semua peserta didik bertanya dan ingin tahu bagaimana cara proses pembelajarannya. Dengan diterapkan strategi ini diharapkan dapat menarik perhatian peserta didik untuk belajar bahasa Arab dan dapat memudahkan peserta didik dalam meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab.

Sebelum diterapkan metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah. Terlebih dahulu guru memberikan mufrodat yang akan di pelajari oleh peserta didik, untuk memulainya diskusi. Kemudian guru memerintahkan peserta didik masing-masing membaca mufrodat yang telah diberikan oleh guru dan menyimpulkan topik-topik penting yang ada dalam mufrodat yang mereka pelajari untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan. Pada saat proses pembelajaran peserta didik masih kebingungan dalam menyimpulkan topik-topik penting dan peserta didik

masih kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dari mufrodat yang mereka pelajari. Dari hasil pengamatan yang diperoleh dari siklus I diketahui bahwa masih banyak peserta didik yang masih ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan dari mufrodat yang telah dipelajari.

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada hari senin, tanggal 20 Januari 2021. Terlihat sekali dari raut wajah peserta didik dan keantusiasan peserta didik dalam menjawab pertanyaan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Pertemuan pada siklus II ini tetap menerapkan Penerapan metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah menggunakan sumber belajar bahasa Arab kelas IV.

Untuk membuat peserta didik semakin semangat dalam belajar bahasa Arab dibandingkan pada siklus sebelumnya. Guru memberikan reward pada pelaksanaan siklus II. Reward ini diberikan kepada peserta didik yang mendapatkan nilai tinggi pada setiap siklusnya.

Penelitian pembelajaran pada penelitian ini dilaksanakan pada setiap akhir siklus pembelajaran untuk

mengukur sejauh mana strategi pembelajaran yang diterapkan telah berhasil dalam meningkatkan penguasaan penguasaan mufrodat peserta didik kelas IV. Penerapan metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah dalam pembelajaran bahasa Arab. Setidaknya dapat membantu peserta didik menjadi lebih semangat dalam belajar dan tidak merasa takut dalam bertanya ataupun menjawab pertanyaan. Dan dapat merubah persepsi peserta didik yang sebelumnya mereka mengatakan bahwa pelajaran bahasa Arab itu menegangkan dan sangat sulit dalam membaca bahasa Arab tetapi dengan diterapkan strategi pembelajaran mereka malah menganggap bahwa pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang menyenangkan.

Adapun hasil dari tindakan pembelajaran bahasa Arab melalui penerapan strategi pembelajaran As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah. diperoleh hasil nilai yang meningkat pada setiap siklusnya. Hasil peningkatan penguasaan penguasaan mufrodat bahasa Arab peserta didik kelas IV dapat dilihat secara rinci pada tabel berikut ini :

Tabel 2 Peningkatan penguasaan mufrodat melalui metode Sam'iyah Wa Syafawiyah

Pertemuan	Rata-Rata	Persentasi	Presentasi Peningkatan
Pre Tes	40	13,3%	
Siklus I	57	40%	27%
Siklus II	70	70%	30%

Hasil dari pre tes yang dilaksanakan sebelum dilakukannya tindakan diperoleh data awal dengan jumlah peserta didik 13 peserta didik. 4 peserta didik (6,6%) dinyatakan tuntas dan 9 peserta didik (30%) dinyatakan belum tuntas.

Kemudian setelah dilakukannya tindakan siklus I yakni dari jumlah 13 peserta didik. 7 peserta didik (40%) dinyatakan tuntas sedangkan yang tidak tuntas 6 peserta didik (60%). Untuk tindakan penguasaan penguasaan mufrodat bahasa Arab peserta didik sebesar 23,3%, dibandingkan hasil pre tes yang telah dilakukan sebelumnya.

Hasil penilaian pada siklus II diperoleh hasil dengan nilai rata-rata 70. Lebih meningkat dari hasil pada siklus I. Tingkat keberhasilan yang memenuhi KKM pada tindakan siklus II sebesar 26,6% dan tingkat kegagalan sebesar 13,4%. Dari 13 peserta didik yang mengikuti tes, 9 peserta didik

dinyatakan tuntas dan 4 peserta didik dinyatakan belum tuntas. Peningkatan penguasaan mufrodat sebesar 26,6% meningkat dari tindakan siklus I.

Berdasarkan analisis belajar menggunakan metode *Sam'yyah Wa Syafawiyah* dalam Peningkatan penguasaan mufrodat bahasa Arab mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa dari tiap siklusnya. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan metode *Sam'yyah Wa Syafawiyah* dapat meningkatkan kemampuan penguasaan kosa kata atau mufrodat bahasa Arab peserta didik di kelas IV SD Islam Assuniyah Tulang Bawang Barat.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang telah diuraikan pada Bab VI, maka rumusan masalah pada penelitian ini dapat dijawab bahwa Penerapan metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah dapat meningkatkan penguasaan penguasaan mufrodat siswa kelas IV SD Islam Assuniyah Tulang Bawang Barat.

Kesimpulan tersebut diambil berdasarkan pada bukti-bukti berikut ini setelah dilakukan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan

metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah, peningkatan penguasaan mufrodat pada peserta didik kelas IV SD Islam Assuniyah mengalami peningkatan. Pada awal sebelum tindakan rata-rata nilai tes peserta didik hanya 13,3. Kemudian pada siklus I nilai rata-rata tes peserta didik meningkat menjadi 20. Peningkatan penguasaan membaca bahasa Arab peserta didik sebesar 23,3%. Pada tindakan siklus II menunjukkan peningkatan nilai rata-rata tes peserta didik dari siklus sebelumnya yaitu menjadi 20 dan peningkatan penguasaan penguasaan mufrodat meningkat lebih tinggi dari sebelumnya yaitu sebesar 26,6%. Hal ini menunjukkan penguasaan penguasaan mufrodat peserta didik dapat ditingkatkan melalui Penerapan metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah. Proses pembelajaran dengan menerapkan metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah membuat peserta didik lebih aktif dan dapat lebih mudah dalam meningkatkan penguasaan mufrodat hal tersebut dapat pula dilihat dari hasil wawancara dengan peserta didik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Universitas Islam Negri Lampung yang telah

memberikan kesempatan untuk peneliti dan semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdull Kareem, Omar, and Tai Mei Kin. "An Analysis on the Implementation of Professional Learning Communities in Malaysian Secondary Schools." *Asian Journal of University Education*, vol. 17, no. 1, Mar. 2021, p. 192, <https://doi.org/10.24191/ajue.v17i1.12693>.
- Admin, Admin, and Noor Amirudin. "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *TAMADDUN*, Nov. 2017, p. 1, <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>.
- Amalia, Dahlia, and Afifatu Rohmawati. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Kelompok B DI Paud Al-Madaniy Gondanglegi-Malang." *Jurnal Lingskup Anak Usia Dini*, vol. 1, 2020.
- Barteit, Sandra, et al. "Evaluation of E-Learning for Medical Education in Low- and Middle-Income Countries: A Systematic Review." *Computers & Education*, vol. 145, Feb. 2020, p. 103726, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103726>.
- Erro-Garcés, Amaya, and José A. Alfaro-Tanco. "Action Research as a Meta-Methodology in the Management Field." *International Journal of Qualitative Methods*, vol. 19, Jan. 2020, p. 160940692091748, <https://doi.org/10.1177/1609406920917489>.
- Fayruza, Aida Zavirah, and Adinda Bunga Putri Yodhi. "Literasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Pembelajaran Komik Untuk Siswa Tingkat Sd/Mi." *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, vol. 2, no. 1, 2018, pp. 619-31.
- Hidayah, Nurul Latifah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, pp. 246-53, <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/700>.
- Hijriyah, Umi, et al. "Arabic Learning Media Based on Smart Apps Creator for Students of Islamic Junior High School." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, vol. 9, no. 2, 2022, pp. 217-30, <https://doi.org/10.15408/a.v9i2.27586>.
- Hosang, Nook J., and Sandra Rakian. "Analisis Kesulitan Belajar Goi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang." *Kompetensi*, vol. 3, no. 8, 2023, pp. 2502-09, <https://doi.org/10.53682/kompetensi.v3i8.7499>.
- Kaplan, Lennart, et al. "Do No Harm? Field Research in the Global South: Ethical Challenges Faced by Research Staff." *World Development*, vol. 127, Mar. 2020, p. 104810, <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2019.104810>.
- Mochamad Afroni. "METODE SAM'YIAH SAFAWIYAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Al-Lahjah*, vol. 2, no. Vol. 2 No. 1 (2019): Januari, 2019.
- Mustafa, Mustafa. "Dinamika Metode

- Pembelajaran Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 1, no. 2, Jan. 2021, p. 56, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.17>.
- Oyedotun, Temitayo Deborah. "Sudden Change of Pedagogy in Education Driven by COVID-19: Perspectives and Evaluation from a Developing Country." *Research in Globalization*, vol. 2, Dec. 2020, p. 100029, <https://doi.org/10.1016/j.resglo.2020.100029>.
- Pakihun, M., et al. "Problematika Pembelajaran Qiro'ah Untuk Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 3, no. 2, Oct. 2021, <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10883>.
- Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, vol. 3, no. 2, 2018, p. 155, <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.
- Rohman, Abdul. "Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya." *Jurnal Sanaamul Qur'an*, vol. 3, no. 1, 2022, pp. 15-28.
- Syah, Imas Jihan. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Terhadap Anak Usia Dini." *JCE (Journal of Childhood Education)*, vol. 2, no. 1, 2019, <https://doi.org/10.30736/jce.v1i2.14>.
- White, Robert E., and Karyn Cooper. "Action Research." *Qualitative Research in the Post-Modern Era*, Springer International Publishing, 2022, pp. 387-439, https://doi.org/10.1007/978-3-030-85124-8_10.
- Wulandari, Martina. "Problematika Pebelajar Bahasa Arab Anak Usia 7 Sampai 13 Tahun." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, vol. 7, no. 2008, 2019, pp. 564-67.