



Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca (Maharah Al-Qiro'ah) Bahasa Arab Kelas V MI Darul Jannah Caringin, Bogor

Zaini Rahmawati¹, Helmia Tasti Adri², Didin Syamsuddin¹

¹Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Universitas Djuanda; Jl. Tol Jagorawi No.1, Kec. Ciawi, Kabupaten Bogor, Jawa Barat 16720

²Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Universitas Djuanda; Jl. Tol Jagorawi No.1, Kec. Ciawi, Kabupaten Bogor, Jawa Barat 16720

Volume 5 Nomor 1
Januari 2024: 23-33
DOI: 10.30997/tjpba.v5i1.10232

Article History

Submission: 12-09-2023

Revised: 11-12-2023

Accepted: 19-01-2024

Published: 29-01-2024

Kata Kunci:

Model Pembelajaran, *Team Games Tournament* (TGT), Keterampilan Membaca.

Keywords:

Learning Model, Team Games Tournament (TGT), *Reading Skills*.

Korespondensi:

(Zaini Rahmawati)
(Telp. 085871544480)
(zainyrahmawati541@gmail.com)

Abstrak: Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap peningkatan keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) bahasa Arab kelas V MI Darul Jannah Caringin Bogor. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode penelitian pre eksperiment *one grup pretest-posttest*, teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes berupa *pretest* dan *posttest*. Hasil dari penelitian ini terdapat nilai *pretest* dengan rata-rata (65,17), setelah dilakukan *posttest* dan analisis data pada hasil uji normalitas menggunakan program SPSS dengan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk* menyatakan data berdistribusi normal, dan pada hasil uji t-test yaitu 0,000 ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a di terima. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) memiliki pengaruh terhadap peningkatan keterampilan membaca peserta didik, serta berdasarkan nilai rata-rata *posttest* (85,65) dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap peningkatan keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) bahasa arab MI Darul Jannah Caringin Bogor.

The Effect of Team Games Tournament (TGT) Learning Model on Improving Arabic Reading Skills (Maharah Al-Qiro'ah) Class V MI Darul Jannah Caringin, Bogor

Abstract: The purpose of this study is to determine the effect of the model learning *Team Games Tournament* (TGT) on improving reading skills (*maharah al-qiro'ah*) Arabic class



V MI Darul Jannah Caringin Bogor. The method used in this research is using the research method pre experiment one group pretest-posttest, data collection techniques used in this study were observation, interviews, documentation, and tests in the form pretest and posttest. The results of this study have value pretest with an average of (65.17), after the posttest and data analysis on the results of the normality test using the SPSS program with the normality test Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk stated that the data were normally distributed, and on the test results t-test namely 0.000 ($0.000 < 0.05$), then H_0 rejected and H_a accepted. This shows that the use of learning models Team Games Tournament (TGT) has an influence on improving students' reading skills, as well as based on the average value posttest (85.65) and it can be concluded that there is an influence of the Team Games Tournament (TGT) learning model on improving reading skills (maharah al-qiro'ah) Arabic MI Darul Jannah Caringin Bogor.

PENDAHULUAN

Pendidikan yaitu suatu pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan dengan suatu bimbingan, pengajaran, atau latihan bagi peranan sekelompok orang yang diturunkan dari generasi ke generasi. Pendidikan sangatlah penting bagi bertumbuhnya manusia dan berkembangnya suatu negara, dengan pendidikan manusia lebih terarah dan mempunyai tujuan bagi hidupnya di masa depan. Pendidikan pun berpengaruh kepada moral dan etika manusia dalam bernegara.

Dalam undang-undang tentang sistem pendidikan No 20 Tahun 2003, yang berbunyi bahwa pendidikan merupakan “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan

pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”(Ichsan & Hadiyanto, 2021).

Definisi dari Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pendidikan berasal dari kata “didik” dan mempunyai imbuhan “pe” dan akhiran “an”, maka dari itu kata ini mempunyai makna sebuah cara, metode, ataupun aktivitas membimbing (Yuniarti & Lingga, 2019). Maka dari itu pengajaran dideskripsikan adalah suatu cara perubahan perilaku dan etika oleh individu dan sosial dalam usaha menciptakan kemandirian dalam memantapkan atau mendewasakan

manusia melewati usaha pendidikan, pembelajaran, bimbingan dan pembinaan (Pristiwanti et al., 2022).

Membaca merupakan suatu kegiatan dalam pendidikan yang tidak dapat diabaikan (Iswanto, 2018), membaca merupakan isyarat wahyu pertama yang Allah turunkan dalam Al-Qur'an Surat Al-Alaq ayat 1-5.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

"1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha mulia, 4) Yang mengajar (manusia) dengan pena. 5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya." (Q.S. Al-Alaq: 1-5)

Dari penggalan surat di atas, bisa diketahui bahwasannya Allah menurunkan wahyu pertama pada Nabi Muhammad dengan kata "اقْرَأْ (bacalah)". Sehingga membaca menjadi langkah awal untuk belajar hal-hal lainnya.

Pembelajaran bahasa Arab mempunyai empat keterampilan (*arba'a maharah*) yaitu keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan menulis (*maharah al-*

kitabah). Empat keterampilan ini penting di dalam bahasa Arab untuk dapat menguasai pembelajaran bahasa Arab. (Nalole, 2018). Keterampilan membaca yaitu satu kemampuan yang penting di kuasai oleh peserta didik bertujuan untuk menumbuhkan keterampilan membaca bahasa Arab (Febrianingsih, 2021).

Keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) yaitu suatu kemampuan berbahasa yang penting dalam menunjang tercapainya suatu pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa. Agar mengetahui peserta didik terampil dalam kegiatan membaca dapat diukur dengan menggunakan instrument berupa tes yang dapat menggambarkan kompetensi peserta didik dalam membaca sehingga terlaksananya kurikulum dan kecerampilan secara komunikatif (Hilmi, 2018).

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab MI Darul Jannah yang dilakukan peneliti sebelum penelitian (pra penelitian) bahwasannya pembelajaran yang dilakukan berlangsung secara konvensional. Sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca

dan melafalkan bahasa Arab, peserta didik juga menganggap bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dan tidak menarik, selain itu kurang bervariasinya penerapan dalam penyampaian materi pembelajaran seperti model pembelajaran. Dengan demikian, perlu adanya model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Pada hal ini, peneliti menganggap penting untuk menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dalam meningkatkan kemampuan membaca.

Model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) merupakan sebuah model pembelajaran yang menggunakan sistem kelompok yaitu berkompetisi secara kelompok untuk menjawab soal yang sudah tersedia (Solihah, 2016). Model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) adalah salah satu tipe model kooperatif yang di kembangkan oleh Salvin (1995) bertujuan untuk membantu peserta didik dalam meninjau dan menguasai materi pembelajaran (Slavin, 1995). Model pembelajaran ini dianggap mampu dalam mengatasi permasalahan mengenai kemampuan keterampilan

membaca (*maharah al-qiro'ah*) pembelajaran bahasa Arab.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pendekatan pra-eksperimen (*pre-ekperimental Design*) satu kelompok pretest-posttest (*one grup pretest-posttest*). Penelitian ini tidak menggunakan kelompok kontrol, desain yang termasuk pra-eksperimental. Desain ini menggunakan satu kelas yang sebelumnya menggunakan pembelajaran konvensional dan setelah itu dites menggunakan *pretest* di lanjut dengan eksperimen menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT), setelah itu dites kembali menggunakan *posttest*.

Tabel 1 Desain Penelitian

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
(Q1)	(X)	(Q2)

Q1 : Instrument Tes/ Angket

X : Eksperimen/*Treatment*

Q2 : Instrument Tes/ Angket

Dalam penelitian ini di peroleh populasi penelitian adalah peserta didik kelas V MI Darul Jannah Caringin, Bogor. Pada sampel penelitian ini diperoleh kelas V MI Darul Jannah Caringin, Bogor. Dalam penelitian ini

peneliti mengambil sampel *Non Probability Sampling* yaitu sampel yang jenuh. Sampel jenuh merupakan teknik dalam menentukan sampel jika semua anggota populasi di gunakan sebagai sampel.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes berupa tes *pretest* dan *posttest*.

Dalam penelitian ini uji validasi yang akan dilakukan menggunakan validasi isi (*content validity*), Untuk menentukan koefisien tersebut menggunakan rumus korelasi *Product Moment Person*. Pengujian reliabilitas pada penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan analisis *Alpha Cronbach* $> 0,60$. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa variabel *tmodel* pemebelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan menggunakan program SPSS dengan nilai *Alpha Cronbach* sudah dapat dikatakan reliabel atau konsisten dalam mengukur (Dewi & Sudaryanto, 2020).

HASIL & PEMBAHASAN

Hasil

1. Analisis Deskriptif Statistik

Hasil dari pretest dan posttest peserta didik kelas V MI Darul Jannah Caringin, Bogor

Berdasarkan tabel diatas bahwa dapat diketahui kelas V MI Darul Jannah berjumlah 41 peserta didik. Hasil perhitungan dari analisis deskriptif data hasil pretest dan posttest ini menggunakan program *Software Statistical Package for The Social Sciences* (SPSS) 25 dapat diketahui sebagai berikut:

Tabel 2 Analisis Deskriptif

N	Pretest	Posttest
Valid	41	41
Missing	0	0
Mean	65,17	85,65
Median	68,00	84,00
Mode	79	89
Minimum	21	63
Maximum	95	100
Sum	2672	3512

Diketahui hasil deskriptif data pretest adalah peserta didik yang mendapatkan nilai 21 berjumlah 1 orang, nilai 37 berjumlah 2 orang, nilai 42 berjumlah 4 orang, nilai 47 berjumlah 1 orang, nilai 53 berjumlah 4 orang, nilai 58 berjumlah 5 orang, nilai 63

berjumlah 2 orang, nilai 68
berjumlah 5 orang, nilai 74
berjumlah 3 orang, nilai 79
berjumlah 6 orang, nilai 84
berjumlah 4 orang, nilai 89
berjumlah 3 orang, nilai 95
berjumlah 1 orang. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa *pretest* diperoleh data sebanyak 41 dengan jumlah data 2672. Nilai mean *pretest* yaitu 65,17 dengan nilai *media* yaitu 68,00 dan nilai *mode* yaitu 79, nilai *minimum* dari hasil *pretest* sebesar 21 dan nilai *maximum* yaitu 95.

Diketahui deskriptif data *posttest* peserta didik mendapatkan nilai 63 berjumlah 1 orang, nilai 74 berjumlah 3 orang, nilai 79 berjumlah 9 orang nilai 84 berjumlah 9 orang, nilai 89 berjumlah 10 orang, nilai 95 berjumlah 6 orang, nilai 100 berjumlah 3 orang. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil frekuensi data *posttest* diperoleh data sebanyak 41 dengan jumlah 3512. Nilai *mean posttest* yaitu 85,65 dengan nilai *median* yaitu 84,00 dan nilai *mode* yaitu 60, nilai *minimum* hasil *posttest* yaitu 63 dan nilai hasil *maximum posttest* yaitu 100.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui hasil *pretest* dan *posttest* pada peserta didik. Setelah melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT), didapatkan data yang dikatakan bahwa telah terjadi perubahan pada hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran keterampilan (*maharah qiro'ah*) bahasa Arab siswa kelas V MI Darul Jannah, Caringin.

2. Hasil Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Tabel 3 Uji Normalitas

	Kolmogrov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest keterampilan membaca	.126	41	.098	.962	41	.186
posttest keterampilan membaca	.124	41	.113	.949	41	.065

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil analisis data uji normalitas dengan menggunakan program SPSS yaitu dapat diketahui dengan menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov pretest* yaitu 0,098 dan *posttest* yaitu 0,113. Sedangkan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* mendapatkan hasil signifikan pada *pretest* yaitu 0,186, dan *posttest* yaitu 0,065. Hasil tersebut > 0,05. Maka dari itu

terdapat hasil yang signifikan dan normal.

b. Uji t-test

Tabel 4 Uji t-Test

Paired Samples Correlations									
		N	Correlation	Sig					
Pair 1	pretest keterampilan membaca & posttest keterampilan membaca	41	.909	.000					

Paired Samples Test									
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	pretest keterampilan membaca - posttest keterampilan membaca	-20.48780	10.75435	1.67955	-23.88230	-17.09331	-12.198	40	.000

Berdasarkan hasil dari tabel di atas mendapatkan hasil dengan signifikan 0,000, hasil tersebut < 0,05. Maka dari itu dapat diketahui bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dan akhir, dan berkorelasi kuat.

menggunakan uji *t-test paired samples test* dengan hasil sebagai berikut yaitu:

Berdasarkan tabel output hasil uji t-test di atas ini, diperoleh nilai signifikan 0,000, yang berarti < 0,05. Maka dari itu, H_0 ditolak dan H_a diterima.

c. Uji Hipotesis

Pada uji hipotesis statistik ini menguji apakah ada atau tidaknya pengaruh terhadap model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab peserta didik. Mengetahui hipotesis penelitian dengan

Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap peningkatan keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) bahasa Arab peserta didik. Dalam penelitian ini peneliti melakukan penelitian di sekolah MI Darul Jannah Caringin dengan menggunakan satu

kelas yaitu kelas V dengan jumlah peserta didik 41 orang. Proses pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan mengujian tes berupa *pretest* dan *posttest*.

Pelaksanaan pada penelitian ini dilakukan selama 4 kali pertemuan dengan durasi pembelajaran 1 x 60 menit, pertemuan pertama peserta didik melakukan *pretest* dan pembelajaran langsung dimulai dengan melakukan *treatment* yang disampaikan peneliti kepada peserta didik. Pada hari kedua dan ketiga melanjutkan pembelajaran yang belum selesai. Pada pertemuan terakhir peneliti melakukan *treatment* terakhir dan melakukan *posttest* kepada peserta didik. Data yang digunakan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu instrument berupa tes, tes *pretest* dan *posttest* ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap peningkatan keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) bahasa Arab kelas V MI Darul Jannah Caringin.

Pretest dan *posttest* ini berisi soal 19 butir yaitu hasil analisis validasi dan di uji cobakan pada kelas VI MI Darul

Jannah Caringin sebagai kelas uji coba. Kelas uji coba ini yaitu kelas yang sebelumnya mendapatkan materi pembelajaran tentang “*فِي الْمَقْصَفِ*” (di kantin). Soal yang di uji cobakan yaitu 20 butir kemudian di uji cobakan apakah soal tes ini layak atau tidak untuk di uji kan pada penelitian selanjutnya, tes soal tersebut di olah dengan program SPSS dengan uji validasi dan reliabilitas, hasil dari uji validasi dinyatakan hanya 19 butir soal yang valid dan 1 soal yang tidak valid, maka dari itu soal yang digunakan hanya 19 butir soal, dan dari 19 soal butir reliabilitas menyatakan reliabel. Maka dari itu yang digunakan untuk *pretest* dan *posttest* yaitu 19 butir soal.

Setelah melakukan pengolahan validasi terhadap data yang diperoleh, maka selanjutnya pengolahan rebiliabilitas untuk mengetahui dan mengukur seberapa konsisten dan dapat dipercaya untuk menciptakan suatu nilai yang konsisten dan dapat di gunakan untuk tes walaupun dalam keadaan yang berbeda-beda. Hasil dari uji reliabilitas menggunakan SPSS yaitu 0,787 dengan kesimpulan bahwa $0,787 >$

0,60 maka hasil dari uji reliabilitas menyatakan reliabel.

Pretest dilakukan sebelum diberi perlakuan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) di kelas V, dan *posttest* dilakukan setelah perlakuan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) di kelas V.

Dari hasil *pretest* terdapat nilai dengan *mean* yaitu 65,17, *median* 68,00 *minimum* pada nilai *pretest* yaitu 21 dan *maximum* yaitu 95. Sedangkan pada hasil *posttest* terdapat nilai dengan *mean* 85,65, *median* yaitu 84,00, serta *minimum* pada nilai *posttest* yaitu 63 dan *maximum* yaitu 100.

Setelah itu, peneliti melakukan uji normalitas untuk membuktikan bahwa instrument tersebut berdistribusi normal dan uji *t-test* untuk membuktikan bahwa instrument tersebut mempunyai perbedaan yang signifikan antara variabel awal dan akhir dan mengetahui bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap peningkatan keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) bahasa Arab kelas V MI Darul Jannah. Pengujian data pada penelitian ini menggunakan program SPSS. Hasil uji normalitas dengan uji

Kolmogrov-Smirnov pada *pretest* yaitu 0,098 dan *posttest* yaitu 0,113, dan uji *Shapiro-Wilk* pada *pretest* yaitu 0,186 dan *posttest* yaitu 0,065, signifikansi tersebut lebih dari 0,05 yang artinya data tersebut berdistribusi normal. Kemudian hasil dari uji *t-test* yaitu signifikansi 0,000 kurang dari 0,05 maka dapat di katakan bahwa data tersebut signifikansi dan mempunyai perbedaan dan berkorelasi kuat. Pada hasil uji hipotesis yaitu 0,000 kurang dari 0,05 maka dikatakan terdapat pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap peningkatan keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) bahasa Arab kelas V MI Darul Jannah Caringin, Bogor

SIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap peningkatan keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) bahasa Arab kelas V MI Darul Jannah Caringin, Bogor. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif pre eksperimen *one grup pretest-posttest* dengan sampel 41 orang. Proses pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan soal tes

pretest dan posttest yang di ujikan pada kelas V MI Darul Jannah Caringin. Hasil dari peneliitian ini terdapat nilai validasi yaitu 19 dari 20 butir soal yang valid, dan terdapat tingkat konsistensi soal yaitu 0,787 yang menyatakan instrument tersebut reliabel. Pada pengujian pretest terdapat nilai dengan *mean* (65,17), serta uji normalitas terdapat hasil nilai dengan menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov* pretest yaitu 0,098 dan *posttest* yaitu 0,113, sedangkan dengan menggunakan *Shapiro-Wilk* pretest yaitu 0,186 dan *posttest* yaitu 0,065, dari hasil tersebut $> 0,05$, maka terdapat hasil yang signifikan dan normal. Hasil dari t-test yaitu $0,000 < 0,05$ dikatakan berkorelasi tinggi dan hasil dari hipotesis yaitu $0,000 < 0,05$ dan menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, serta berdasarkan nilai *posttest* terdapat nilai dengan *mean* (85,65).

Hasil akhir dari penelitian ini terdapat pengaruh dari model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap peningkatan keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) bahasa Arab kelas V MI Darul Jannah Caringin, Bogor.

UCAPAN TERIMA KASIH

Saya ucapkan terimakasih banyak terhadap kedua orang tua saya yang telah mendoakan yang terbaik, semangat dan dukungan baik secara moral dan material, terhadap orang-orang yang telah terlibat dalam penelitian ini sampai akhirnya karya tulis ilmiah ini selesai sampai akhir.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah. *Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta (SEMNASKEP) 2020*, 73–79.
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 21–39.
- Hilmi, : (2018). TEKNIK EVALUASI AKTUAL TERHADAP MAHARAH LUGHAWIYAH. *JURNAL MIMBAR AKADEMIKA: MEDIA ILMU PENGETAHUAN DAN PENDIDIKAN*, 3(2), 175–176. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i2.77>
- Ichsan, F. N., & Hadiyanto, H. (2021). Implementasi Perencanaan Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Bangsa melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(3), 541–551. <https://doi.org/10.30605/jsdp.4.3.2021.1203>
- Iswanto, A. (2018). MEMBACA KECENDERUNGAN PEMIKIRAN ISLAM GENERASI MILENIAL

- INDONESIA. *Harmoni*, 17(1), 172–179.
<https://doi.org/10.32488/harmoni.v17i1.299>
- Nalole, D. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al Minhaj*, 1(1), 129–145.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1707–1715.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning, Theory, Research and Practice; Second Edition*. Needham Heights.
- Solihah, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap Hasil Belajar Matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(1).
<https://doi.org/10.30998/sap.v1i1.1010>
- Yuniarti, D., & Lingga, L. (2019). The Effect of Human Resource Training and Development on Improving Teacher Performance at Muntok 1 Vocational School. *Efektor*, 6(1), 98.
<https://doi.org/10.29407/e.v6i1.12794>