

PENGARUH MEDIA DIGITAL TERHADAP PERKEMBANGAN PSIKOLOGIS ANAK DI SEKOLAH DASAR

Rafi Ramadhan, Sobrul Laeli

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UNIVERSITAS DJUANDA, rafiramadhan0010@gmail.com

UNIVERSITAS DJUANDA, Sobrul.laeli@unida.ac.id

ABSTRAK

Teknologi informasi merupakan salah satu media sarana untuk mencapai keberhasilan pada proses pembelajaran, namun dengan mencakup hal tersebut sulit di pungkiri dalam teknologi pun memiliki adaptasi dampak kerusakannya sendiri dari pengguna. Peneliti menganalisis lebih jauh dari teknologi tersebut hingga menemukan permasalahan yang terjadi. Diantaranya mempunyai dampak kepada peserta didik karena semakin canggih dan perkembangan zaman, lalu peneliti menemukan perbedaan anak pada proses pembelajaran akibat penggunaan yang kurang bijak. Metode yang dipakai oleh peneliti ialah kualitatif, yakni dengan melihat dan menganalisis peristiwa yang terjadi dengan cara pengamatan induktif maupun deduktif. Kemudian data yang didapat berupa pengorganisir kegiatan sehari-hari peserta didik di lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah. Tujuan penelitian tersebut meliputi sejauh mana penggunaan teknologi pada era zaman canggih pada penggunaannya serta dampak dan fungsi dengan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik.

Keyrwoard : Teknologi, perkembangan, peserta didik

PENDAHULUAN

Penelitian merupakan sebuah rancangan untuk mencapai suatu pengetahuan untuk mengetahui alasan dan apa makna dari pengetahuan tersebut. Pembelajaran adalah pengetahuan sejauh mana tentang kehidupan, baik dalam sosial dan pengetahuan lainnya dengan menggunakan alat bantu atau media. Pada pengetahuan tersebut memiliki media atau alat bantu sebagai acuan ukuran untuk mencapai tujuan. Salah

satu alat untuk mencapai nya yaitu teknologi informasi dan komunikasi. Menurut (Agustian & Salsabila, 2021) Pokok ide dalam pendidikan melalui teknologi tidak bisa di pisahkan satu dengan yang lain nya. Namun sejalan dengan teknologi, permasalahan pada teknologi pun sangat cukup untuk mempunyai isu dan permasalahan yang terjadi. Sehingga untuk memelihara hal tersebut agar penggunaanya baik, pengguna harus memahami acuan teknologi itu sendiri pada kegunaan dan peran nya. Masalah yang sering terjadi pada teknologi ialah penggunaan yang melampaui batas pada zaman sekarang dan teknologi tersebut yaitu informasi dan komunikasi memiliki peranan negatif dan positive.

Tujuan untuk meneliti hal tersebut ialah untuk mengetahui dan memahami peran teknologi di era zaman canggih ini. Sehingga kepemilikan teknologi tersebut baik dalam peran penggunaanya sebagai alat bantu dengan batasan dan cukup. (Agustian & Salsabila, 2021) meninjau bahwa teknologi sebetulnya dapat memberi banyak manfaat, akan tetapi jika di pergunakan secara bijak.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif. (Somantri, 2005) yakni dengan cara menganalisa pengamatan secara induktif dan deduktif sehingga terciptanya triangulasi pada hasil observasi antara berkesinambungan dampak dan pemakaian diantaranya lingkungan pendidikan dan lingkungan sosial terhadap pembelajaran anak. Salah satu aspek kehidupan manusia yang mendapatkan pengaruh dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah aspek pendidikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Perkembangan perilaku anak sekolah dasar anak atau peserta didik tidak bisa jauh dari efektifitas media yang ada lingkungan. Karena nya lingkungan sangat berpengaruh pada pendidikan anak sekolah dasar, akan tetapi dari hal itu kembali

dapat diuraikan pada perbedaan individual masing - masing. Menurut (Ulfah & Arifudin, 2021) menjelaskan bahwa setiap individu mempunyai perkembangan yang hampir sama persis, tetapi memiliki kemampuan pengembangan diri pada perkembangan yang berbeda-beda.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memandang hipotesis perkembangan anak yang mempunyai ciri dan pengaruh yang sama. Yakni dapat berkembang melalui media yaitu salah satu nya yang selalu di genggam dan ringan di bawa kemana - mana ialah handphone atau gadget. Pengaruh gadget kepada anak di usia dini memungkinkan anak dapat ketergantungan dengan media yang selalu ia temui pada setiap saat. (Irsyadillah et al., 2022) Menegaskan, kecerdasan anak pada anak usia dini saat ini sangat cerdas pada pembelajaran sehingga dapat mengimplementasikan media berbasis teknologi.

Namun pada penerapan media berbasis teknologi tersebut, anak sekolah dasar kerap dapat diamati pada perkembangannya. Oleh sebab itu peran teknologi untuk perkembangan zaman, merupakan sebagai alat bantu untuk pemanfaatan dalam pembelajaran di pendidikan (Yona Sidratul Munti & Asril Syaifuddin, 2020). Namun dampak lain dari media ialah sangat banyak. Namun salah satu nya ialah Menurut (Yona Sidratul Munti & Asril Syaifuddin, 2020) sebagian pengguna teknologi, mempunyai bentuk komunikasi interpersonal untuk alasan aktivitas dan efisiensi. Sehingga dapat dilihat bahwa teknologi informasi pun mempunyai dampak baik dan tidak dari penggunaannya itu sendiri.

Kemudian dampak signifikan bagi anak atau peserta didik ialah pembentukan karakter nya. Mempunyai unsur tentu pada dampak belajar, sehingga tak aneh menurut (Siti et al., 2021) akibat teknologi informasi memungkinkan siswa menyebabkan membatasi belajar melalui modul dalam buku dan menghabiskan waktu lain yang tidak tercukupi nya dengan tambahan bermain bersama teman sejawat.

KESIMPULAN

Berdasarkan data yang di input oleh peneliti, bisa dilihat bahwasannya secanggih apapun era perkembangan zaman jelas tentu memiliki dampak dan fungsinya masing - masing. Oleh sebab itu peneliti mendalami efisien yang terjadi pada lingkungan masyarakat dan implikasinya bagi peserta didik di lingkungan sekolah. Teknologi baik nya memiliki dampak yang sangat baik, namun pada penggunaannya masih banyak yang menganggap teknologi yaitu salah satu nyabinformasi dan komunikasi sebagai dasar atau sarana aktivitas sehari hari. Baik nya jika penggunaan tersebut bijak maka sebetulnya teknologi informasi dan komunikasi mempunyai peran penting pada kehidupan saat ini. Akan tetapi jika penggunaannya kurang bijak maka akan terjadi ketergantungan pada teknologi informasi dan komunikasi saat ini sehingga alangkah baik nya, jika penggunaannya kurang efisien maka sebaiknya jangan melakukan hal - hal yang tidak memiliki unsur bermanfaat pada kehidupan agar tidak menjadi dampak buruk bagi peserta didik dalam mengenali dan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi pada perkembangan zaman.

REFERENSI

- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran. *Islamika*, 3(1), 123–133. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>
- Irsyadillah, N. S., Putri, R. I., Amori, M. Rindri B., Wati, S., Afriyanti, S. A., Haidlor, M., & Afandi, A. (2022). Efek Penggunaan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *JECER (Journal Of Early Childhood Education And Research)*, 3(1), 10. <https://doi.org/10.19184/jecer.v3i1.28558>
- Siti, A., Agnia, G. N., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Pengaruh Kemajuan Teknologi terhadap Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9331–9335. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2473>

- Somantri, G. R. (2005). Memahami Metode Kualitatif. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 9(2), 57. <https://doi.org/10.7454/mssh.v9i2.122>
- Ulfah, & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1–9.
- Yona Sidratul Munti, N., & Asril Syaifuddin, D. (2020). Analisa Dampak Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1799–1805.