

Penggunaan Metode *Sugestopedia* Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris

Putri Khoirunnisa ¹Mega Febrian Sya²

¹khoirunnisaputri23@gmail.com, ²megafebriansya@unida.ac.id

ABSTRAK

Penting bagi seorang pengajar untuk mengajar dengan metode yang dapat memotivasi peserta didik dalam pembelajarannya. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah Sugestopedia, yaitu metode pengajaran yang menggunakan sugesti untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Pada metode ini membuat belajar jadi lebih rileks, menyenangkan, dan menggunakan musik, drama dan juga permainan. Pada penelitian ini ingin metode sugestopedia. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menambah pengetahuan tentang Metode sugestopedia dan Bagaimana proses kegiatan pada metode ini. penelitian yang diterapkan mencakup observasi selama sesi presentasi di kelas dan tinjauan literatur. Tinjauan literatur ini mencakup pengumpulan sumber data serta pembacaan materi yang berkaitan dengan topik yang akan dibahas.

Kata Kunci: metode, metode sugestopedia, metode pembelajaran,

PENDAHULUAN

Bahasa Inggris digunakan secara luas di pada semua negara sebagai bahasa utama, sehingga dianggap sebagai bahasa universal. Selain itu, bahasa Inggris juga sangat penting untuk dikuasai atau dipelajari sebagai bahasa internasional yang krusial (Maduwu, 2016). Mengingat pentingnya bahasa Inggris di zaman globalisasi masa ini, tiap sekolah, baik di perkotaan juga di pedesaan, telah melakukan segala upaya yang mungkin untuk memberikan yang terbaik dalam bidang akademik, sehingga para pelajarnya dapat bersaing dengan negara-negara lain (Sulaiman, 2021). Oleh karena itu, anak-anak harus diajarkan bahasa Inggris sejak dini (Fatima et al., 2019). Pada masa Taman Siswa, pendidikan lebih menekankan pada pengembangan kognitif, fisik, dan kemampuan sosial. Ketika di Sekolah Dasar, murid mulai

diarahkan pada pengembangan akademik (Garryn C. Ranuntu, 2018). Dalam pendidikan bahasa Inggris, empat kemampuan berbahasa dilatih: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis (RSG, 2023). Penguasaan kosakata yang baik juga diperlukan untuk keterampilan berbahasa ini (Nurani et al., n.d.). Keempat keterampilan ini biasanya digunakan di kelas bahasa Inggris. Namun, bagi siswa yang belajar bahasa asing, masing-masing dari keterampilan ini menghadirkan tantangan yang berbeda (Sya et al., 2022).

Dalam aktivitas belajar mengajar mesti adanya metode yang efektif untuk mencapai hasil yang optimal. Dengan memakai metode yang tepat, proses pembelajaran menjadi lebih terstruktur, fokus, dan mudah di pahami. Metode dan pendekatan pembelajaran yang digunakan guru selama proses belajar akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa untuk menyerap Pelajaran (Kurniawan, 2019) . Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran yang baik yaitu yang dapat meningkatkan kegiatan belajar siswa (Hamid, 2010). Salah satu cara untuk meningkatkan keberhasilan pembelajaran yaitu dengan memakai metode yang berbeda dan menarik(Muhammad & Sumiarni, 2019).

Metode pembelajaran sangat banyak dan beragam (Wibowo, 2022). Suggestopedia, metode pembelajaran yang telah menggebrak dunia pendidikan, mempunyai kelebihan dalam menggunakan gelombang alpha dan betha saat mengajar (Ramadhan, 2023). Strategi suggestopedia adalah metode pembelajaran yang berbasis pada konteks, yang mendukung guru mengaitkan materi yang diajarkan dengan keadaan dunia nyata siswa. Metode ini mendukung siswa untuk mengaitkan pengetahuan yang mereka miliki dengan pelaksanaannya pada kehidupan sehari-hari sebagai anggota keluarga dan Masyarakat (Suprpto et al., 2020). Pada awalnya, metode suggestopedia ini terkenal dengan penggunaan musik, pengaturan tempat duduk, dan dekorasi kelas yang berbeda dari biasanya. Sugestopedia dapat menyebabkan interaksi siswa, sumber daya, dan lingkungan terjadi (Satrio et al., 2022). Sugestopodia pasti mempengaruhi hasil belajar, dan setiap ditel dapat memiliki efek positif atau negatif. Menempatkan siswa di tempat yang nyaman,

memainkan musik utama di kelas, meningkatkan partisipasi setiap orang, dan menggunakan poster-poster yang sangat menarik sambil menampilkan informasi penting ialah beberapa cara yang bisa digunakan untuk mendapatkan yang positif (Hasmi, 2018).

Untuk memajukan desa, peran masyarakat sangatlah penting. Memberikan pendidikan yang layak kepada anak-anak dan generasi muda adalah satu-satunya cara kemajuan dapat dicapai (Sya, 2020). Meskipun demikian, peranan guru dalam aksi kelas ini membantu siswa berkreasi dengan mempelajari apa yang sudah mereka pelajari dan berbagi informasi antara siswa dan siswa lain (Sya, 2015).

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang diterapkan mencakup observasi selama sesi presentasi di kelas dan kajian pustaka. Kajian Pustaka ini mencakup pengumpulan sumber data seperti artikel serta pembacaan materi yang terkait dengan topik yang akan dibahas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sugestopedia adalah metode pembelajaran yang bisa memberikan sugesti kepada siswa. Metode ini menggunakan musik klasik yang dapat menenangkan, sehingga peserta didik merasa lebih rileks dan santai selama proses pembelajaran (Srirahayu et al., 2020).

Metode suggestopedia mempunyai peran yang begitu penting dalam meningkatkan keinginan siswa. Metode ini menunjukkan bagaimana otak siswa bekerja dan kiat belajar yang paling efektif. Siswa menerima rangsangan positif selama proses sugesti, yang membuat mereka seolah-olah mengalami langsung kejadian yang disugestikan oleh guru (Prasetya & Safitri, 2020). Dengan menggunakan musik dan kata-kata positif, pembelajaran akan berjalan dengan baik. Ini akan membuat keadaan yang menyenangkan, santai, dan bisa memberi kesan positif melalui adanya sugesti (Bali & Aisyah, 2023). Karakteristik utama mulai

suggestopedia ialah penataan ruang belajar atau kelas, penggunaan musik, dan berbagai peralatan yang dapat dipakai untuk menarik minat siswa dalam tahap pembelajaran (Pujasari & Rahayu, 2018).

Kelas yang tertata dengan baik merupakan faktor penting dalam membuat lingkungan belajar yang kondusif. Melalui pengaturan yang tepat, siswa dapat lebih fokus dalam menerima materi, dan guru dapat lebih mudah mengelola kegiatan pembelajaran. Pengaturan kelas mengacu pada metode atau strategi untuk mengatur ruangan kelas dan mengelola lingkungan pembelajaran agar mendukung kegiatan belajar mengajar yang efektif. Ini mencakup berbagai aspek seperti penataan fisik ruangan kelas, pembagian siswa ke dalam kelompok, penggunaan alat bantu pengajaran, dan interaksi antara guru dan siswa. Penyusunan meja dan kursi di ruang kelas disusun sedemikian rupa untuk mendukung kerja kelompok dan kolaborasi antar siswa. Hal ini meliputi penempatan papan tulis, poster, dan materi pembelajaran visual yang juga sangat penting dalam penataan fisik tersebut. Penggunaan alat bantu mengajar yang sesuai dengan metode desuggestopedia mencakup gambar, poster, flashcards, dan audio untuk menarik perhatian siswa. Hal ini bertujuan untuk memperkuat pemahaman kosa kata dan konsep Bahasa Inggris dengan memanfaatkan papan tulis sebagai media interaksi, menyajikan materi pembelajaran, memperagakan contoh, serta berinteraksi langsung dengan siswa. Menciptakan lingkungan belajar yang merangsang dan mendukung, baik secara visual maupun auditori, dengan menggunakan dekorasi kelas yang cerah, musik yang menenangkan, serta gambar atau poster yang relevan dengan pembelajaran Bahasa Inggris, seperti Flashcard dan ilustrasi. Dengan memberikan siswa kebebasan untuk bergerak dan berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, fleksibilitas membantu menciptakan suasana belajar yang tenang dan menumbuhkan kebebasan ekspresi. Seperti menciptakan ruang bermain di kelas, dapur, atau toko mainan. Interaksi guru-siswa mendorong interaksi positif antara guru dan siswa. Guru adalah fasilitator pembelajaran yang dapat mendukung, mendorong, dan memberikan penguat positif

pada upaya dan prestasi siswa dalam bahasa Inggris. Dengan kata lain, keterlibatan siswa dan penguatan positif

KESIMPULAN

Sugestopedia merupakan metode pengajaran yang fokus pada pada Pembelajaran yang melalui penggunaan sugesti untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Pada metode ini membuat belajar jadi lebih rileks, menyenangkan, dan menggunakan musik, drama dan juga permainan sehingga pembelajaran ini dapat menurunkan kecemasan dalam kegiatan pembelajaran. Menunjukkan metode ini meningkatkan efektifitas dalam belajar, walaupun dalam metode ini perlu memerlukan persiapan dan juga harus memiliki keterampilan untuk dapat menerapkannya.

REFERENSI

- Bali, M. M. E. I., & Aisyah, S. (2023). Implementasi Sugestopedia Dalam Pembelajaran Quantum Learning. *Ibadatuna: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 184–195.
- Fatima, W. Q., Khairunisa, L., Priatna, D. C., & Prihatminingtyas, B. (2019). Pembelajaran bahasa inggris melalui media game pada panti asuhan al maun di desa ngajum. *Seminar Nasional Sistem Informasi, September*, 1725–1739. <https://jurnalfti.unmer.ac.id/index.php/senasif/article/view/235>
- Garryn C. Ranuntu, G. J. T. (2018). Peran lagu dalam pengajaran bahasa inggris tingkat dasar. *Jurnal LPPM Bidang EkoSosBudKum*, 4(1), 99–110.
- Hamid, A. (2010). Berbagai Metode Mengajar bagi Guru dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 9(2), 2.
- Hasmi, L. (2018). Pengaruh Metode Sugestopodia Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kota Bukittinggi. *Inovasi Pendidikan*, 5(1), 74–84.
- Kurniawan, U. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Suggestopedia Dan Kreatifitas Guru Terhadap Prestasi Siswa Madrasah Aliyah Di Tasikmalaya. *Prosiding Seminar Nasional & Call for Paper, 1991*, 602–605.
- Maduwu, B. (2016). *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah*. 4(August), 30–59.

- Muhammad, P., & Sumiarni, N. (2019). Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa. *El-Ibtikar*, 8, 167–186.
- Nurani, A. F., Sya, M. F., & Yektyastuti, R. (n.d.). *Efektifitas Penggunaan Picture Series Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa*.
- Prasetya, D., & Safitri, K. (2020). Metode Suggestopedia Sebagai Alternatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(3). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i3.8145>
- Pujasari, Y., & Rahayu, W. W. (2018). Penggunaan Multimedia Interaktif Melalui Metode “Suggestopedia” Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Inggris. *Pedagogia*, 16(1), 80. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i1.10900>
- Ramadhan, D. (2023). Pembelajaran Menulis Puisi Dengan Menggunakan Metode Suggestopedia Di Kelas 10 Ma Assa’ Adah Jamanis. *Diksatrasia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.25157/diksatrasia.v7i1.8229>
- RSG, H. D. (2023). Pembelajaran kosa kata bahasa inggris untuk anak didik usia 4-5 tahun. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(1), 18–22. <https://ejurnal.stie-trianandra.ac.id/index.php/JUBPI/article/view/918>
- Satrio, J. D., Supriono, S., & R, Maryovo, F. (2022). *KEMAMPUAN MENULIS PUISI PADA KELAS X SMA TAMAN Juliadi Dwi Satrio¹, Supriyono², Frieska Maryova R³*. ³ Frieska_maryova@stkipgribl.ac.id. 1–9.
- Srirahayu, P., Pratiwi, A. S., & Sunanih, S. (2020). Pengaruh Metode Sugestopedia Terhadap Keterampilan Membaca Puisi Pada Siswa Kelas 4 Sdn Ciwalet, Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(2), 159. <https://doi.org/10.30659/j.8.2.159-169>
- Sulaiman, Y. S. (2021). Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kupang Nusa Tenggara Timur : Sebuah Kajian Dalam Perspektif Etnografi. *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 2(08), 61–65. <https://www.jurnalintelektiva.com/index.php/jurnal/article/view/435>
- Suprpto, Kurniawan, R., & Sihaloho, H. (2020). Metode Sugestopedia sebagai Alternatif Pembelajaran Retorika di Perguruan Tinggi. *Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.*, 167–172.
- Sya, M. F. (2015). *REVIEW THE IMPROVEMENT OF NARRATIVE ESSAY WRITING ABILITY THROUGH PEER REVIEW MATERI DAN METODE Metode Penelitian*. 2(2), 96–107.
- Sya, M. F. (2020). Menumbuhkan Minat Baca dan Belajar Anak Melalui Teras Ilmu: Berbasis pendidikan Karakter Tauhid. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*.
- Sya, M. F., Kartakusumah, B., & Maufur, M. (2022). Perception of English Difficulties to Improve Learning Design. *Ibn Khaldun International Journal of Economic*,

Community Empowerment and Sustainability, 1(1), 29–36.

Wibowo, S. B. (2022). JOTE Volume 3 Nomor 2 Tahun 2022 Halaman 160-169
JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of
Education METODE SUGGESTOPEDIA : ALTERNATIF METODE. *Journal on
Teacher Education*, 3, 234–249.

<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/3563>