

PENTINGNYA PEMAHAMAN GURU DALAM MENYUSUN RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DI SEKOLAH DASAR

Raden Risma Fauziah ¹, Nabila Kamaliah ², Siti Aidah ³

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru

Universitas Djuanda Bogor

Universitas Djuanda radenrismafauziah1908@gmail.com.¹

Universitas Djuanda nabilakamaliah49@gmail.com ²

Universitas Djuanda aidahsiti0274@gmail.com ³

ABSTRAK

Pembelajaran adalah suatu aktivitas yang bentuknya nyata terencana sebelum memulai pembelajaran guru harus membuat rencana perencanaan pembelajaran rpp ini memiliki peran sangat penting terutama bagi guru untuk panduan pedoman dalam kegiatan pembelajarannya agar berjalan sesuai dengan aturan sudah di tetapkan akan tetapi nyatanya masih ada sebagian yang masih cukup memahami bagaimana Petunjuk untuk menyiapkan contoh desain dengan baik. Inti dari ini adalah untuk memberi informasi gambaran mengenai pengertian perinsip pengembangan rpp, komponen dan langkah-langkah nya metode yang digunakan dalam pembuatan artikel ini dengan metode studi pustaka

Kata Kunci: Peran penting Meyusun RPP

PENDAHULUAN

Pembelajaran itu salah satu bentuk nyata dari proses Pendidikan sedangkan Pendidikan merupakan aspek pengimplementasian kemanusiaan yang terus mengalami perkembangan Sebagaimana dimaksud dalam Peraturan Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Persekolahan Umum, pendidikan merupakan suatu upaya yang sadar dan terorganisir untuk menjadikan suasana belajar dan pengalaman pendidikan sehingga peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi dirinya. yang dimilikinya supaya mempunyai kekuatan, budi pekerti, wawasan serta

etika dan kemampuan yang mendalam dan tegas (Haryanti, 2012) Pendidikan dan Guru adalah salah satu aspek terpenting dalam pendidikan yang sering memerlukan perbaikan dan pengembangan. (Nurhikmah & Sya Mega 2019) tentunya rencana Penyusunan RPP merupakan sesuatu yang sangat penting dalam pelaksanaan pembelajaran karena merupakan acuan dalam latihan pembelajaran, khususnya sebagai upaya untuk mencapai suatu kemampuan dasar atau KD Pemahaman dalam menyusun merupakan tahapan penting sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai. Bagi seluruh tenaga pengajar RPP ini menjadi tanggung jawab guru kelas bagi guru tingkat rendah dan guru mata pelajaran SD, SMP, SMA, MA, dan SMK. hendaknya menyusun secara lengkap sehingga siswa akan terinspirasi untuk berpartisipasi secara aktif dan kreatif serta pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menginspirasi. sesuai bakat dan minatnya tersendiri (Hakim et al., 2023) sebelum menyusun rencana perencanaan pembelajaran hendaknya guru memahami pengertian rpp terlebih dahulu melakukan pemahaman terlebih dahulu tentang perencanaan pembelajaran cara menyusun dan merancang hasil yang positif khususnya bagi guru seperti mengetahui komponen komponen yang harus ada di rpp prinsip pengembangannya seperti apa dan langkah-langkah dan pemahaman yang harus di pahami oleh guru dalam penyusunan rpp khususnya di sekolah dasar

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang di gunakan kali ini menggunakan studi pustaka yang dimana menelaah dokumen presentasi kelompok menyusun perencanaan pembelajaran dari penelitian ini dapat mengetahui pentingnya memahami dan mengetahui cara dan tahapan Menyusun Rpp

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan Tinjauan Pustaka yang di lakukan penelitian tentang pentingnya pemahaman bagi guru sekolah dasar dalam proses pembuatan rencana perencanaan

pembelajaran menunjukkan hasil yang positif khususnya bagi guru bahwa perlunya serta penting mengetahui pengertian cara-cara dan tahapan dalam Menyusun seperti mengetahui komponen , prinsip serta Langkah-langkah dalam Menyusun rencana perencanaan pembelajaran

Menurut (Nur Nasution, 2017) pembelajaran adalah upaya mengajar siswa, dan perencanaan pembelajaran membantu dalam menciptakan perilaku belajar. Tujuan jelas, isi pembelajaran yang terstruktur, dan strategi pembelajaran yang efektif penting dalam memfasilitasi pembelajaran peran guru semakin kompleks, sebagai aset pembelajaran sekaligus spesialis di bidangnya mengintegrasikan sumber belajar Pendidik harus dapat mengintegrasikan dirinya ke dalam seluruh materi pembelajaran Rencana pembelajaran tatap muka untuk satu kali pertemuan atau lebih disebut rencana pembelajaran. Berdasarkan kurikulum, RPP dibuat untuk mengarahkan kegiatan belajar siswa guna mencapai kompetensi dasar (KD). Rencana pembelajaran yang komprehensif dan terorganisir harus dibuat oleh guru di setiap satuan pembelajaran. sedemikian rupa sehingga Siswa didorong untuk mengambil bagian secara efektif dalam pengalaman yang berkembang yang interaktif, memotivasi, menghibur, menantang, dan efisien. (Purwanti, 2017) serta pembelajaran ini mengajarkan siswa untuk berinteraksi sosial dengan lingkungan (Sya et al., 2023) Rencana perencanaan untuk menjamin agar kegiatan pembelajaran berlangsung secara metodis dan mencapai tujuan pembelajaran, maka harus disusun rencana perencanaan pembelajaran. Seringkali pembelajaran menjadi tidak terkendali tanpa adanya rencana perencanaan pembelajaran. Oleh karena itu, instruktur harus dapat menyiapkan contoh desain yang sepenuhnya didasarkan pada rencana pendidikan mereka sendiri. Karena sebagai acuan dalam melaksanakan pembelajaran, maka rencana perencanaan pembelajaran sangat penting bagi guru. (Jamin, 2018) Perencanaan pembelajaran dapat menjadi landasan bagi upaya peningkatan kualitas pembelajaran. (Kinerja et al., 2020) 1. identitas mata pelajaran, 2. Standar Kompetensi; kompetensi dasar; dan Bahan untuk pengajaran; tujuan pembelajaran indikator

pencapaian kompetensi penjumlahan waktu; metode pembelajaran; dan kegiatan untuk belajar. 11. Evaluasi Hasil Pembelajaran (Nadliyah et al., 2019)

1. Aspek identitas mata pelajaran meliputi: Unit Pelatihan B. Kelas dan c.Semester, d. Konsentrasi pada program, e. Pokok bahasan atau contoh topik, dan f. Berapa banyak pertemuan

2. standar kemampuan adalah tingkat dasar kapasitas yang harus dimiliki siswa untuk mendominasi informasi, perspektif dan kemampuan yang seharusnya mereka miliki dalam suatu mata pelajaran selama kelas atau semester.

3. Kemampuan dasar diartikan sebagai jumlah keterampilan yang dibutuhkan siswa dalam mata pelajaran tertentu. Saat menyusun petunjuk, ini berfungsi sebagai sumber inspirasi.

4. Materi pelajaran Isi pembelajaran disusun secara rinci sesuai dengan penciptaan indikator pencapaian kompetensi serta memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan.

5. Bahan ajar adalah yang mencakup mata pelajaran tertentu.

6. Indikator pencapaian

Penanda prestasi adalah perilaku yang dapat diukur atau diamati untuk menunjukkan perkembangan keterampilan dasar tertentu yang menjadi standar penilaian suatu mata pelajaran

7. Alokasi Waktu itu waktu lama kegiatan itu di laksanakan dalam kelas

8. Metode Pembelajaran pendekatan untuk menyampaikan materi kepada siswa metode pengajaran dapat bervariasi metode ceramah, diskusi dll

9. Kegiatan pembelajaran pendahuluan

b. Inti proses pembelajaran untuk mencapai KD Siswa didorong untuk berpartisipasi aktif dan berkreasi dan mandiri berdasarkan bakat, minat, serta perkembangan fisik dan psikisnya melalui kegiatan pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, dan merangsang. Melalui proses inkuiri, elaborasi, dan validasi, kegiatan ini dilakukan secara sistematis.

c. Penutup

Penutupan sintesa atau kesimpulan, evaluasi

10. Penilaian hasil pembelajaran

11. Sumber Belajar

Identifikasi inti, serta bahan ajar, kegiatan pembelajaran, dan indikator perolehan kompetensi

Selanjutnya Guru juga dalam Menyusun rpp harus mengetahui dan paham prinsip pengembangan rpp yang terdiri

1. memperhatikan setiap siswa secara individu.

2. mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif.

3. memberikan komentar selanjutnya tindak lanjut

4. menumbuhkan budaya membaca dan mengarang ketertarikan serta keterpaduan

5. memanfaatkan teknologi, informasi, dan komunikasi serta tahap selanjutnya

Menyusun Langkah-langkah yang harus di ketahui oleh guru karena sesudah mengetahui komponen nya membuat dan Menyusun menggunakan Langkah-langkah yang penting di ketahui guru sebelum Menyusun nya

1.mencatat identitas

2. mendeskripsikan tujuan pembelajaran

3.menentukan materi pembelajaran yang akan di ajarkan

4.menentukan metode pembelajaran

5.menetapkan kegiatan pembelajaran

6, memilih sumber belajar

7.menentukan media pembelajaran

8.menentukan penilaian

Itulah tata cara penting dalam Menyusun rpp bagi guru rencana pembelajaran yang akan menjadikan pembelajaran lebih berguna, efektif dan efisien, yang bisa membantu dirinya dan mempunyai gambaran tentang apa yang harus dilakukan untuk siswa serta memberikan peningkatan percaya diri pembelajaran. membuat pengajar bisa menyelesaikan masalah-masalah yang mungkin timbul untuk menyelesaikannya(Susanti, 2021)

KESIMPULAN

Pentingnya Guru mengetahui cara Menyusun rencana perencanaan pembelajaran ini sangat penting supaya guru mengetahui tata cara Menyusun rpp dengan baik serta Berkat tata cara dan langkah-langkah tersebut tentunya dapat merancang pembelajaran serta Menyusunnya dengan memperhatikan cara tersebut agar dapat merancang pembelajaran kegiatan pembelajaran yang aktif dan efektif bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran akan terlaksana agar pembelajaran berlangsung menuju efektif bagi siswa

REFERENSI

- Hakim, L., Safruddin, S., & Husniati, H. (2023). Analisis Kesulitan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (SD) Yayasan Hadi Sakti. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 142–153. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1100>
- Haryanti, I. (2012). ANALISIS PROSES PERENCANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK MENGGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI SDN MONGGANG. 479–486.
- Jamin, H. (2018). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 19–36. [file:///C:/Users/user/Downloads/112-Article Text-164-1-10-20180727.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/112-Article%20Text-164-1-10-20180727.pdf)
- Kinerja, M., Dalam, G., & Rencana, M. (2020). Oleh Masliana Dinas Pendidikan Rokan Hulu Email : mnasiation483@gmail.com Article History Received Accepted : August 2020 : Oct 2020 Abstract Published : November 2020 Keywords Kinerja guru , RPP , kerja praktek , teknik umpan balik Abstrak. V(3), 441–451.

- Nadliyah, A., Taufiq, M., Hidayat, M. T., & Kasiyun, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa. *Natural Science Education Research*, 2(1), 33–39.
<https://doi.org/10.21107/nser.v2i1.5559>
- Nur Nasution, W. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Ittihad*, 1, 185–195.
- Nuresa, S. A., Febriani Sya, M., & Muhdiyati, I. (2023). Circ Dalam Meningkatkan Kemampuan Pelafalan Alphabet Bahasa Inggris Peserta Didik Sekolah Dasar. *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 40–49.
<https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i2.6404>
- Nurhikmah, I., Widyasari, & Sya, M. F. (2019). Peran Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru. *E-Journal Skripsi: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 95–113.
- Purwanti, Y. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Universitas Pasundan*, 16–77.
<http://repository.unpas.ac.id/29092/>
- Susanti, A. E. (2021). Analisis Keterampilan Mahasiswa Calon Guru dalam Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(4), 1043–1048. <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i4.2434>