

Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris Mahasiswa: Ketakutan dan Pembiasaan

Alya Denistha Zahra ¹, Juliani Patiyasa Lubis ², Davin Naila Frayoga ³

Universitas Djuanda, alyadezah@gmail.com

Universitas Djuanda, julianilubis183@gmail.com

Universitas Djuanda, davinailaf@gmail.com

ABSTRAK

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting di Indonesia dan banyak siswa yang belum mengembangkan kemampuan pemahaman bahasa Inggris, namun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan melakukan survei terhadap lima mahasiswa program studi PGSD setiap semester. Tujuan artikel ini adalah untuk mengetahui tingkat minat siswa dalam belajar bahasa Inggris.

PENDAHULUAN

Seiring berjalannya globalisasi, pengetahuan bahasa Inggris sangat diminati oleh semua orang. Hal ini tidak hanya berguna dalam bidang akademis Anda, tetapi juga akan sangat berguna di kemudian hari dalam mempersiapkan Anda menghadapi persaingan di dunia kerja yang semakin mengglobal.

Namun, apa yang terjadi di Indonesia tidak sesuai harapan. Secara umum, kemahiran bahasa Inggris siswa masih rendah, terutama di negara-negara dimana bahasa Inggris masih menjadi bahasa asing (Indonesia adalah salah satunya). Namun, anak-anak dari keluarga kelas menengah dan menengah atas dapat memperoleh manfaat maksimal dari kursus bahasa Inggris mereka dengan mengikuti kursus bahasa Inggris, karena pembelajaran di sekolah saja tidak cukup. Tentu saja masyarakat kurang mampu, khususnya anak-anak panti asuhan, tidak mempunyai kesempatan tersebut karena mereka tidak dapat mengikuti kursus bahasa Inggris yang relatif mahal karena alasan keuangan.. (Warman et al., 2020)

Mengingat pesatnya perkembangan teknologi, masyarakat lebih memilih era gadget dan internet saat ini, sehingga budaya literasi yang rendah dapat melemahkan jati diri siswa. Guru dan pengajar bertanggung jawab atas naik turunnya siswa di negeri ini. Menurut Asari&Andi, masyarakat yang enggan memanfaatkan TI dan tidak mengetahui informasi yang diberikan media menimbulkan berbagai masalah, termasuk masalah fisik dan mental. Selain itu, sejumlah besar kasus perundungan, kecurangan, dan pornografi/perilaku dapat secara langsung atau tidak langsung disebabkan oleh kurangnya kemampuan membaca.(Siregar, 2022)

Saat ini masih banyak tantangan dalam pembelajaran bahasa Inggris di tingkat universitas(Sya & Helmanto, 2020b). Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa mahasiswa masih merasa canggung, takut dan gugup dalam perkuliahan bahasa Inggris, umumnya pasif dalam pembelajaran perkuliahan dan dalam kegiatan praktek dan diskusi, serta memiliki kemampuan bahasa Inggris yang lemah serta kurang percaya diri. dan tidak takut. . Hal ini menjadikan perkuliahan menjadi membosankan dan tidak menarik karena pembelajaran diarahkan pada guru, sedangkan bahasa Inggris memerlukan banyak latihan untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, menulis dan membaca. WhatsApp dipilih sebagai medianya. WhatsApp saat ini menjadi media sosial terpopuler, setiap mahasiswa dapat mempelajari cara menggunakan WhatsApp khususnya grup WhatsApp dalam perkuliahan Bahasa Inggris. (Surani & Chaerudin, 2019)

Pembelajaran bahasa Inggris meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta fungsi pendukung tenaga profesional, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang tujuan pembelajaran dan rencana aksi pembelajaran dituangkan dalam kurikulum. Pelaksanaan pembelajaran adalah suatu proses dimana kegiatan pembelajaran berdasarkan kurikulum diajarkan dan dilaksanakan dengan dukungan materi pembelajaran. Penilaian pembelajaran merupakan suatu proses yang mengukur pelaksanaan dan pelaksanaan rencana pembelajaran. Pembelajaran bahasa

Inggris saat ini bersifat inovatif dan serbaguna berbasis IT/ICT dan dipengaruhi oleh teknologi informasi, dan pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar mempengaruhi perkembangan kebiasaan, sikap dan kemampuan berbahasa siswa. Pengalaman siswa secara langsung dan konkrit dalam menggunakan bahasa Inggris dalam pembelajaran merupakan tujuan pertama dari komunikasi. Hal ini dikarenakan dalam berkomunikasi, bahasa menjadi cara yang efektif untuk berkomunikasi satu sama lain. Pembelajaran Bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran dengan muatan lokal dan telah menjadi mata pelajaran wajib sekolah dasar di banyak sekolah (Syahputra & Helmanto, 2020a).

Bahasa Inggris merupakan Bahasa internasional yang digunakan di banyak negara dan dikenal di setiap negara di dunia. Hal ini menjadikan bahasa Inggris sebagai bahasa universal. Indonesia merupakan negara yang tidak terpengaruh oleh pertukaran internasional di bidang politik, masyarakat, budaya, dan ekonomi. Oleh karena itu, kemampuan berbahasa Inggris yang fasih sangat diperlukan. Apalagi Indonesia kini menjadi anggota Masyarakat Ekonomi Asia (MEA) dan harus mampu bersaing secara global agar peluang kita tidak kalah dengan luar negeri khususnya di kalangan generasi muda (Bisena & Ayu J. Sastaparamitha, 2021).

Sistem pengujian bahasa Inggris internasional "IELTS" adalah tes bahasa Inggris yang diakui secara internasional yang dikembangkan secara khusus untuk menilai kemampuan bahasa Inggris secara adil. Tes ini memberi Anda kesempatan untuk menunjukkan keterampilan mendengarkan, membaca, menulis dan berbicara. Ujian University of Cambridge ESOL diselenggarakan oleh British Council dan IELTS Australia (Setyowati, 2019).

Agar berhasil, guru bahasa harus memiliki pengetahuan menyeluruh tentang karakteristik dan perilaku siswanya. Dalam proses belajar mengajar, akan selalu ada siswa yang berhasil dan ada pula siswa yang tidak. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor seperti metode dan strategi belajar siswa. (Syahputra, 2014)

Menurut para ahli, untuk menjadi pendengar yang baik, Anda perlu memperhatikan empat faktor: minat, kosa kata, konsentrasi, dan minat terhadap topik..(Theodoridis & Kraemer, n.d.)

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan wawancara 5 mahasiswa

NO	Pertanyaan Wawancara
1	Apa metode yang paling efektif menurutmu dalam memperluas kosakata Bahasa Inggris ?
2	Bagaimana cara terbaik untuk meningkatkan kemampuan mendengarkan Bahasa Inggris?
3	Bisakah kamu bagikan tips untuk meningkatkan kemampuan menulis dalam Bahasa Inggris?
4	Apa strategi yang bisa di gunakan untuk memperbaiki kemampuan bicara Bahasa Inggris?
5	Apakah ada saran spesifik untuk mengatasi kesulitan dalam tata Bahasa ddalam belajar Bahasa Inggris ?
6	Bagaimana cara menciptakan lingkungan yang mendukung untuk praktik ber Bahasa Inggris sehari-hari ?
7	Adakan platform atau sumber belajar tertentu yang menurutmu efektif dalam meninkatkan kemampuan Bahasa Inggris?
8	Apa yang akan anda lakukan untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris anda?
9	Berapa lama waktu yang di butuhkan untuk belajar Bahasa Inggris?
10	Bagaimana cara kamu belajar Bahasa Inggris dengan mudah ?

Setelah dilakukannya wawancara kepada 5 mahasiswa Universitas Djuanda, penelitian membuat dokumen transkrip 10 pertanyaan dari jawaban 5 mahasiswa tersebut menjadi hasil penelitian yangang tepat dan relative.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil wawancara dari para mahasiswa Universitas Djuanda transkrip responden dibuat bertujuan agar penelitian bersifat relavan

No	Rata-rata jawaban dari mahasiswa
1	Rata -rata jawaban mahasiwa " <i>listening</i> " ,dan belajar melalui internet.
2	Bisa mendengarkan <i>music</i> yang berbahsa Inggris atau menonton film berbahasa Inggris.
3	Banyak – banyak membaca teks dalam Bahasa Inggris dan sering latihan menulis Bahasa Inggris sesering mungkin.
4	Dengan cara berlatih terus dalam mengucapkan sebuah kata \ kalimat yang di pelajari dan dengan melakukan <i>conversation</i> dengan orang yang lebih mampu berbahasa Inggris.
5	Ada yang mengikuti les Bahasa Inggris dan ada juga yang mengikuti akun-akun media social yang mengajarkan bahasa Inggris yang baik dan benar
6	Mengajak orang -orang bberbahasa Inggris di sittuasa tertentu ,dan adajuga yang memilih lingkungan yang mendukung agar kita nyamann mempraktikan bahsa Inggris dengan baik
7	Ada yang menggunakan aplikasi " <i>Duolingo</i> ", ada juga yang menggunakan media internet, mendengarkan <i>music</i> ,dan menonton film yang berbahasa Inggris.

8	Dengan cara teru belajar tentang <i>listening, grammar</i> , dan kosakata.
9	Sekitar 30 menit dan , ada juga yang menjawab “Bagi saya tida ada waktu yang pasti untuk belajar Bahasa inggggris “.
10	“Dengan cara memberikan motivasi kepada diri sendiri untuk terus mau belajar Bahasa Inggris”

KESIMPULAN

Unsur terpenting dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris adalah keberanian dan tidak takut melakukan kesalahan. Untuk berbicara bahasa Inggris dengan lebih baik dan lancar, Anda perlu membiasakan diri menggunakannya dalam berbagai situasi. Penelitian ini berhasil meningkatkan keberanian siswa berbicara bahasa Inggris. Oleh karena itu, kegiatan penelitian ini perlu dilanjutkan di masa mendatang, dan guru perlu memberikan contoh untuk membantu siswa menjadi lebih antusias (Sutiyoso, 2010)

REFERENSI

- Bisena, I. K. A., & Ayu J. Sastaparamitha, N. N. (2021). Strategi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Mahasiswa STMIK STIKOM Indonesia Melalui Pemanfaatan Video Online Youtube. *Pustaka : Jurnal Ilmu-Ilmu Budaya*, 21(1), 1. <https://doi.org/10.24843/pjiib.2021.v21.i01.p01>
- Setyowati, L. (2019). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Mahasiswa Universitas Satya Negara Indonesia melalui Pembelajaran IELTS dan TOEIC dengan Teknologi Aplikasi Android. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 10(1), 126. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v10i1.3560>
- Siregar, N. H. (2022). Literasi digital untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dan karakter pelajar anak bangsa pada pertukaran mahasiswa merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–8. <https://jurnal->

lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JIP/article/view/1291

- Surani, D., & Chaerudin, A. (2019). Pemanfaatan Media Whatsapp Grouping dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris Ekonomi Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 155–172.
- Sutiyoso. (2010). *Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Mahasiswa Seni Tari Semester Empat melalui KBM Berbahasa Inggris pada Mata Kuliah Kajian dan Peningkatan Pengembangan Kurikulum dengan Pendekatan Cooperative Learning*. 1–10.
- Sya, M. F., & Helmanto, F. (2020a). Pemerataan Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Sekolah Dasar Indonesia. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 71. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2348>
- Sya, M. F., & Helmanto, F. (2020b). Writing Poster at Higher Education: Victor Schwab Theory Analysis. *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 12(1), 25–31. <https://doi.org/10.31294/w.v12i1.7585>
- Syahputra, I. (2014). Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 17, 127–145.
- Theodoridis, T., & Kraemer, J. (n.d.). *FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS MAHASISWA PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN*. 155, 155–164.
- Warman, J. S., Mardian, V., Suryani, L., Fista, F. R., & Irwan, I. (2020). Program Pelatihan Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris Anak-Anak Panti Asuhan Melalui Pemberdayaan Mahasiswa. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 280–285. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v3i2.3304>
- (Sya & Helmanto, 2020a) Bisena, I. K. A., & Ayu J. Sastaparamitha, N. N. (2021). Strategi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Mahasiswa STMIK STIKOM Indonesia Melalui Pemanfaatan Video Online Youtube. *Pustaka : Jurnal*

- Ilmu-Ilmu Budaya*, 21(1), 1. <https://doi.org/10.24843/pjiib.2021.v21.i01.p01>
- Setyowati, L. (2019). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Mahasiswa Universitas Satya Negara Indonesia melalui Pembelajaran IELTS dan TOEIC dengan Teknologi Aplikasi Android. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 10(1), 126. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v10i1.3560>
- Siregar, N. H. (2022). Literasi digital untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dan karakter pelajar anak bangsa pada pertukaran mahasiswa merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–8. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JIP/article/view/1291>
- Surani, D., & Chaerudin, A. (2019). Pemanfaatan Media Whatsapp Grouping dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris Ekonomi Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 155–172.
- Sutiyoso. (2010). *Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Mahasiswa Seni Tari Semester Empat melalui KBM Berbahasa Inggris pada Mata Kuliah Kajian dan Peningkatan Pengembangan Kurikulum dengan Pendekatan Cooperative Learning*. 1–10.
- Sya, M. F., & Helmanto, F. (2020a). Pemerataan Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Sekolah Dasar Indonesia. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 71. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2348>
- Sya, M. F., & Helmanto, F. (2020b). Writing Poster at Higher Education: Victor Schwab Theory Analysis. *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 12(1), 25–31. <https://doi.org/10.31294/w.v12i1.7585>
- Syahputra, I. (2014). Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 17, 127–145.
- Theodoridis, T., & Kraemer, J. (n.d.). *FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS MAHASISWA PENDIDIKAN*

ADMINISTRASI PERKANTORAN. 155, 155–164.

- Warman, J. S., Mardian, V., Suryani, L., Fista, F. R., & Irwan, I. (2020). Program Pelatihan Penigkatan Kemampuan Bahasa Inggris Anak-Anak Panti Asuhan Melalui Pemberdayaan Mahasiswa. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 280–285. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v3i2.3304>
- (Sya & Helmanto, 2020a)Bisena, I. K. A., & Ayu J. Sastaparamitha, N. N. (2021). Strategi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Mahasiswa STMIK STIKOM Indonesia Melalui Pemanfaatan Video Online Youtube. *Pustaka : Jurnal Ilmu-Ilmu Budaya*, 21(1), 1. <https://doi.org/10.24843/pjiib.2021.v21.i01.p01>
- Setyowati, L. (2019). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Mahasiswa Universitas Satya Negara Indonesia melalui Pembelajaran IELTS dan TOEIC dengan Teknologi Aplikasi Android. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 10(1), 126. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v10i1.3560>
- Siregar, N. H. (2022). Literasi digital untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dan karakter pelajar anak bangsa pada pertukaran mahasiswa merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–8. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JIP/article/view/1291>
- Surani, D., & Chaerudin, A. (2019). Pemanfaatan Media Whatsapp Grouping dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris Ekonomi Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 155–172.
- Sutiyoso. (2010). *Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Mahasiswa Seni Tari Semester Empat melalui KBM Berbahasa Inggris pada Mata Kuliah Kajian dan Peningkatan Pengembangan Kurikulum dengan Pendekatan Cooperative Learning*. 1–10.
- Sya, M. F., & Helmanto, F. (2020a). Pemerataan Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Sekolah Dasar Indonesia. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru*

Sekolah Dasar, 7(1), 71. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2348>

Sya, M. F., & Helmanto, F. (2020b). Writing Poster at Higher Education: Victor Schwab Theory Analysis. *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 12(1), 25–31. <https://doi.org/10.31294/w.v12i1.7585>

Syahputra, I. (2014). Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 17, 127–145.

Theodoridis, T., & Kraemer, J. (n.d.). *FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS MAHASISWA PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN*. 155, 155–164.

Warman, J. S., Mardian, V., Suryani, L., Fista, F. R., & Irwan, I. (2020). Program Pelatihan Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris Anak-Anak Panti Asuhan Melalui Pemberdayaan Mahasiswa. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 280–285. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v3i2.3304>