

## Presentasi Kelas untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa

Siti Nurazizah<sup>1</sup>, Naya Sabrina<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universitas Djuanda, [nurazizahsiti1310@gmail.com](mailto:nurazizahsiti1310@gmail.com)

<sup>2</sup>Universitas Djuanda, [sabrinaya24@gmail.com](mailto:sabrinaya24@gmail.com)

---

### ABSTRAK

Bahasa Inggris adalah pelajaran yang sangat penting untuk semua kalangan. Salah satunya adalah kemampuan berbicara bahasa Inggris mahasiswa dengan menggunakan metode presentasi. Akan tetapi, kemampuan berbicara mahasiswa terhadap bahasa Inggris belum maksimal, walaupun pembelajaran bahasa Inggris sudah bukan hal yang baru lagi untuk mahasiswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui sejauh mana kemampuan berbicara bahasa Inggris dengan metode presentasi pada mahasiswa tingkat satu program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD). Metode penelitian ini dengan melakukan wawancara terhadap lima mahasiswa dan melakukan kajian pustaka. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berbicara mahasiswa dengan metode presentasi dalam pembelajaran bahasa Inggris cukup optimal. Pembelajaran bahasa Inggris melalui metode presentasi ini dianggap sulit, karena mahasiswa kurang meningkatkan kosa kata untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris serta malu untuk bertanya dan berpendapat.

**Kata Kunci:** *Berbicara, Metode Presentasi*

### PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Inggris merupakan pembelajaran salah satu mata pembelajaran muatan local bahkan untuk beberapa sekolah sudah dijadikan mata Pelajaran yang wajib di sekolah dasar (Sya & Helmanto, 2020a). Berbicara merupakan aktivitas linguistik kedua yang dilakukan manusia dalam kehidupan linguistiknya, terutama setelah mendengarkan. Secara umum tujuan mata kuliah speaking adalah untuk membekali mahasiswa program ini dengan kemampuan berbicara bahasa Inggris agar mampu bersaing di dunia kerja (Astuti, 2019) Pembelajaran Inggris di tingkat Universitas saat ini masih memiliki banyak tantangan (Sya & Helmanto, 2020b) Kemampuan berbicara adalah aspek terpenting dalam belajar bahasa Inggris. Saat ini, memiliki kemampuan bahasa Inggris yang baik adalah suatu keharusan. Namun, tidak semua siswa dapat mengatasi kesulitan ketika berbicara bahasa Inggris. Oleh

karena itu, peningkatan keterampilan berbicara melalui metode presentasi merupakan suatu awal baru bagi siswa. Peningkatan kemampuan bahasa Inggris siswa meliputi proses wawancara dan pengumpulan informasi. Pembelajaran bahasa Inggris saat ini inovatif dan beragam, berbasis IT/ICT dan dipengaruhi oleh informasi dan teknologi (Sya et al., 2022). Banyak faktor yang menjadi terhambatnya proses berbicara bahasa Inggris, salah satunya adalah penggunaan kosakata. Pelafalan tersebut dapat diukur berhasil atau tidaknya suatu komunikasi tergantung pada ide yang disampaikan dalam suatu tindak komunikasi, salah satu contohnya seperti mudah dipahami oleh lawan saat berbicara atau tidak (Nuresa et al., 2023) Ada juga faktor eksternal untuk meningkatkan kemampuan berbicara yaitu lingkungan social di sekitar kita. Meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Inggris untuk mahasiswa di Indonesia merupakan hal yang tidak mudah karena bahasa Inggris dianggap sebagai bahasa asing dalam percakapan sehari-hari (Wulandari & Mandasari, 2019) Kemampuan berbahasa Inggris setiap mahasiswa pasti berbeda-beda. Ketakutan atau rasa kurang percaya diri ini mau tidak mau menghalangi mahasiswa untuk mengungkapkan gagasan atau mengajukan pertanyaan. Hal ini membuat mereka tidak proaktif dalam belajar berbicara sehingga menyebabkan suasana belajar menjadi pasif dan kurang antusias (Budiningtyas, 2016) Ketidakmampuan mereka berbicara bahasa Inggris disebabkan kurangnya pengalaman berbahasa Inggris. Keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa dapat ditingkatkan melalui metode presentasi dengan tujuan melatih mental siswa agar mempunyai keberanian berbicara bahasa Inggris. Mempresentasikan secara langsung di kelas merupakan salah satu cara yang baik untuk membuat siswa mau berbicara menggunakan bahasa inggris (Wardhani, 2021).

Menurut beberapa ahli, presentasi adalah kegiatan yang bertujuan dalam proses pembelajaran dan membawa banyak manfaat bagi siswa dalam latihan berbicara dengan menyampaikan pendapat dan gagasan untuk memberikan informasi dan presentasi, meyakinkan pendengar untuk melanjutkan komunikasi antar siswa. Terdapat pula tujuan yang disampaikan, yaitu:

- a. Siswa belajar bagaimana mengatur informasi secara koheren.

- b. Mereka dapat berlatih menggunakan daya tarik logis dan emosional untuk membujuk audiens.
- c. Siswa dapat berlatih menggunakan suara, gerak tubuh, dan tindakan tubuh untuk menyampaikan makna.
- d. Buat rencana dan catatan pidato yang efektif dan berguna.

Secara keseluruhan, presentasi ini sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris. Pada awal presentasi, terlihat bahwa para siswa mengalami kesulitan berbicara bahasa Inggris. Namun setelah melalui banyak pertemuan dan presentasi lanjutan, kemampuan berbahasa Inggris mengalami peningkatan yang signifikan. Selain itu, presentasi juga dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa sehingga tidak merasa malu saat bertanya. (Al-Nouh et al., 2015) juga mengatakan jika kemampuan presentasi sangat penting untuk mahasiswa terlebih lagi untuk mahasiswa dan karir mereka ke depannya. Oleh karena itu, kita bisa berkomunikasi dengan baik menggunakan Bahasa Inggris yang dikenal sebagai bahasa internasional (Saini et al., 2021).

## **METODE PENELITIAN**

Artikel ini menggunakan metode kualitatif. Metode penelitian dengan wawancara lima mahasiswa dan di gunakan sebagai bahan mengumpulkan informasi, sejauh mana kemampuan berbicara dengan metode presentasi. Tidak semua mahasiswa yang mengisi pertanyaan ini sudah presentasi. Data yang diperoleh dari lima mahasiswa ini selanjutnya akan disimpulkan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Adapun hasil dari wawancara tersebut disajikan dalam bentuk tabel.

No.	Pertanyaan	Rata-rata hasil dari mahasiswa
1.	Apakah anda merasa bahwa pembelajaran Bahasa Inggris di kelas efektif dengan metode presentasi ini?	Mahasiswa berpendapat bahwa pembelajaran dengan metode presentasi ini sudah cukup efektif
2.	Bagaimana respons mahasiswa terhadap pembelajaran Bahasa Inggris melalui metode presentasi?	Dalam konteks ini, respons mahasiswa baik. Namun, mereka juga masih sama-sama belajar
3.	Menurut anda, apakah metode presentasi bisa meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris mahasiswa?	Semua mahasiswa mengatakan jika dengan metode ini dapat meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris. Karena mereka terus menerus dilatih untuk bisa berbicara dengan bahasa Inggris.
4.	Apakah terdapat masalah umum dalam berbicara melalui metode presentasi?	Iya! Masalah yang paling umum adalah rasa gugup dan rasa tidak percaya diri.
5.	Bagaimana anda membantu teman anda untuk memperbaiki kemampuan berbicara Bahasa Inggris mereka?	Setiap mahasiswa setuju bahwa untuk membantu teman yaitu tidak mengkritik dan harus memberi dukungan
6.	Apa strategi anda untuk memotivasi mahasiswa agar berani	Strategi yang mahasiswa lakukan adalah mengapresiasi atas apapun yang

	berbicara Bahasa Inggris di depan public?	disampaikan oleh presenter kepada audience
7.	Bagaimana anda membantu teman anda dalam mengatasi rasa gugup dan tidak percaya diri saat berbicara di depan?	Pada hal ini, setiap mahasiswa mempunyai jawaban berbeda-beda. Namun, mereka bisa membantu dengan cara menghargai agar tidak gugup ketika berbicara Bahasa Inggris
8.	Bagaimana jika teman anda malu untuk mengajukan pertanyaan saat presentasi?	Mahasiswa lebih suka jika suasana presentasi menjadi menyenangkan dan terbuka
9.	Jika anda menjadi orang yang melakukan presentasi, apa yang akan anda lakukan untuk membuat presentasi menjadi hidup?	Kebanyakan mahasiswa akan memilih untuk mengadakan games saat presentasi mereka
10.	Langkah-langkah apa saja yang dapat anda lakukan untuk meningkatkan berbicara Bahasa Inggris mahasiswa melalui metode presentasi?	Mahasiswa cenderung memilih langkah yang efektif, seperti mempelajari materi yang akan dipresentasikan dan melatih pengucapan Bahasa Inggris yang benar

Dari tabel diatas, menunjukkan bahwa proses belajar untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan metode presentasi cukup baik. Beberapa mahasiswa mengatakan bahwa dengan metode presentasi ini adalah strategi yang cukup bagus, karena mereka bisa berlatih public speaking juga. Rasa gugup dan tidak percaya diri masih menjadi masalah umum saat presentasi di mulai. Dalam hal ini, sesi tanya jawab saat presentasi juga sangat bagus, karena itu bisa mengukur sejauh mana pemahaman mereka dalam presentasi yang sudah

dijelaskan. Dengan metode ini mahasiswa merasa lebih tertantang karena mereka harus berbicara bahasa Inggris dengan baik dan benar.

## KESIMPULAN

Dari uraian hasil di atas bisa disimpulkan bahwa keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan metode presentasi mulai meningkat secara signifikan. Siswa juga menjadi lebih berani ketika berdiri di depan kelas dan mengemukakan pendapatnya. Metode presentasi juga dapat digunakan sebagai metode untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa. Pada dasarnya penguasaan materi saat presentasi adalah hal yang paling penting. Presentasi ada sebagai wadah untuk menyampaikan pengetahuan, ide, dan pendapat seseorang. Apabila tidak memenuhi kriteria tersebut maka metode penyajian yang digunakan tidak akan efektif. Faktor penghambat kemampuan berbicara berdampak negatif terhadap peningkatan kemampuan berbicara siswa. Dukungan dari teman dan guru dapat membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan bahasa Inggrisnya.

## REFERENSI

- Al-Nouh, N. A., Abdul-Kareem, M. M., & Taqi, H. A. (2015). EFL College Students' Perceptions of the Difficulties in Oral Presentation as a Form of Assessment. *International Journal of Higher Education*, 4(1).  
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v4n1p136>
- Astuti, E. S. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Speaking Performance Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya*, 25(2), 27–33.  
<https://doi.org/10.33503/paradigma.v25i2.543>
- Budiningtyas, N. (2016). *Penerapan Pendekatan ECLECTIC Dalam Pembelajaran*. 1–23.
- Nuresa, Sya, M. F., & Muhdiyati. (2023). CIRC DALAM MENINGKATKAN

KEMAMPUAN PELAFALAN ALPHABET BAHASA INGGRIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 30–38.

<https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i2.6404>

Saini, F., Halimah, N., & ... (2021). Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris Melalui Kegiatan English Area di IAIN Manado. *NYIUR-Dimas ...*, 1(2), 65–76. <https://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/nyiur/article/view/379%0Ahttps://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/nyiur/article/view/379/250>

Sya, M. F., Anoegrajekti, N., Dewanti, R., & Isnawan, B. H. (2022). Exploring the Educational Value of Indo-Harry Potter to Design Foreign Language Learning Methods and Techniques. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(10), 341–361. <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.10.19>

Sya, M. F., & Helmanto, F. (2020a). Pemerataan Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Sekolah Dasar Indonesia. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 71. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2348>

Sya, M. F., & Helmanto, F. (2020b). *Writing Poster at Higher Education : Victor Schwab Theory Analysis*. 12(1).

Wardhani, N. P. (2021). Dampak Presentasi di dalam Kelas terhadap Perkembangan Berbicara dalam Bahasa Inggris di Pembelejaraan EFL Norita. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 2(1), 116–122.

Wulandari, & Mandasari. (2019). Penggunaan Video untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Mahasiswa Bidang Studi Keperawatan. *Literasi Dalam Pendidikan Di Era Digital Untuk Generasi Milenial*, 189–197.