

Implementasi Rencana Strategis : persepsi dosen Perguruan di Universitas Djuanda

Liskarina Fitria Indah Sari ¹, Rusi Rusmiati Aliyah ²

¹Management Pendidikan Islam Universitas Djuanda , liskarinafitria5@gmail.com

²Management Pendidikan Islam, Universitas Djuanda , rusi.rusmiati@unida.ac.id

ABSTRAK

Suatu hal yang sangat penting pada suatu organisasi adalah perencanaan. Perencanaan strategis adalah alat manajemen seperti alat manajemen lainnya. Perencanaan strategis hanya mempunyai satu tujuan. Selain pentingnya memiliki perencanaan yang baik dalam organisasi, adapun keuntungan yang signifikan dari perencanaan tersebut. Tujuan Penelitian ini adalah mengetahui persepsi dosen /kaprodi di Universitas Djuanda terhadap implementasi rencana strategis program studi. Penelitian ini dilakukan dengan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui pengisian google form oleh 9 dosen /kaprodi, kemudian hasil tanggapan masing-masing responden tersebut di beri kode dengan menggunakan kata kunci yang akan di masukan ke dalam program NVIVO12 yang di gunakan untuk memudahkan pengkodean dan katagorisasi penelitian selanjutnya data hasil wawancara di masukan ke dalam nodes dan case untuk di kelompokkan menjadi kode-kode tertentu. Hasil Penelitian menunjukan bahwa terdapat 1) tujuan adanya rencana strategis, 2) Strategi dalam Meraih Target Kerja sesuai Renstra yang Sudah Di buat, 3) dampak positif adanya rencana strategis, 4) tantangan dalam merealisasikan renstra prodi. Dapat di simpulkan pengimplementasian rencana strategis prodi berjalan dengan baik.

Kata Kunci: rencana ,strategis ,persepsi dosen

PENDAHULUAN

Perencanaan adalah tugas yang sangat mendasar bagi organisasi keberadaanya membuat segala sesuatu dalam organisasi menjadi jelas dan terarah .mengaipentingnya perencanaan yang baik dalam suatu organisasi,perencaanaan tersebut tentunya juga mempunyai banyakmanfaat . ada beberapa alasan utama mengapa perencanaan penting dan pengimplemntasiaan perencanaan sangat penting,khususnya (1)jika perencanaan ridak ada tidak ada tujuan yang di capai (2)tanpa perencanaan tidak ada pentunjuk pelaksanaannya sehingga banyak terjadi pemborosan (3)perencanaan merupakan landasan pengendalin karena tanpa perencanaan pengendaliaan tidak dapat tercapai (4)tanpaperencanaan tidak ada pengambilan keputusan atau proses pengelolaan (Hoten et al., 2022)

System pendidikan nasional berfungsi sebagai proses pendidikan secara keseluruhan yang mencangkup semua aspek ,termasuk peningkatan kualitas pendidik nasional .prinsip ini di atur dalam PP no. 19/2005 tentang standar nasional pendidikan, yang pada pasal 91 menjelaskan hal-hal sebagai berikut : (1) setiap satuan pendidikan pada jalur formal dan non formal wajib melaksanakan penjamin mutu pendidikan (2) penjamin mutu bertujuan untuk memastikan bahwa standar pendidikan terpenuhi atau bahkan di lampau (3) Penjamin mutu pendidikan dilakukan secara bertahap ,sistematis dan terencana melalui suatu prodran penjamin mutu yang memiliki target yang jelas .(Herman et al., 2019)

Beberapa perspektif mengenai renstra mengemukakan bahwa perencanaan strategis sangat penting bagi suatu organisasi, termasuk lembaga pendidikan, untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien, dengan cara mengoptimalkan potensi yang dimilikinya. Dengan adanya rencana strategis, suatu organisasi dapat mempersiapkan tindakan sebaik mungkin untuk mencapai tujuannya. Jelas bahwa perencanaan strategis adalah suatu rencana atau rencana dasar yang mencakup tindakan-tindakan utama dan berfungsi sebagai pedoman pada seluruh tingkatan dalam organisasi dimana pemimpin organisasi dapat fokus

pada tujuan-tujuan utama, terutama yang berkaitan dengan pelanggan, dan memperhatikan kebiasaan-kebiasaan..(Herawati et al., 2020)

Manfaat perencanaan strategis yang dilakukan oleh suatu organisasi telah dijelaskan secara rinci oleh Steiner dkk, khususnya dapat membantu organisasi :(1)berpikir strategis dan mengembangkan strategi yang efektif;(2) memperjelas arah masa depan suatu organisasi (3) membuat prioritas ;(4)mengambil keputusan sekarang dan mempertimbangkan konsekuensi di masa depan;(5)membangun landasam yang kuat dan kokohdalam pengambilan keputusan ;(6)melaksanakan otonomi maksimal pada bidang-bidang yang berada di bawah kendali organisasi ;(7)mengambil keputusan melampaui level dan fungsi ;(8)memecahkan masalah utama organisasi ;(9)meningkatkan kinerja organisasi ;(10)meningkatkan kerja sama tim dan keahlian .keahlian adalah prioritas utama (Bryson & John, 2011).

Perencanaan strategis adalah sebuah perencanaan bersekala besar yang melibatkan semua pemangku kepentingan organisasi .kepentingan internal dan eksternal harus diizinkan berpartisipasi dalam proses pembuatan rencana strategis (Herawati et al., 2020)

Maka dari itu dengan penelitian ini saya ingin mengetahui bagaimana persepsi dosen atau kaprodi dan sekprodi tentang rencana strategis program studi yang terdapat di Universitas djuanda dalam 5 aspek yaitu strategi ,tujuan ,tantangan ,dampak Positif dalam menjalankan Rencana Strategis program Studi .

METODE PENELITIAN

Desain Penelitian

studi ini menggunakan metode kuasi kualitatif, yang memiliki desain sederhana. Tujuan utama penelitian kuasi-kualitatif adalah untuk menjelaskan suatu keadaan sesuai dengan masalahnya. (Croply, 2019). Penelitian kuasi –kualitatif diperngaruhi oleh pengaruh positif yang di gunakan dalam menyajikan teori ,seperti yang di ungkapkan oleh Bungin (2021).meskipun demikian penelitian ini tidak sepenuhnya

bersifat kualitatif .salah satu jenis penelitian kualitatif adalah simple research design (SRD).SRD adalah desain penelitian yang di gunakan oleh seorang peneliti untuk merefleksasikan temuan di lapangan dengan menggunakan teori sebagai landasan untuk memahami fenomena yang di amati dan mencari solusi terhadap masalah yang di teliti .dengan demikian ,SRD memungkinkan peneliti untuk mengintegrasikan pemahaman teoritis dengan temuan empiris guna menghasilkan analisis yang lebih mendalam dan relevan Prosedur penelitian SRD dilakukan dengan lima cara utama, yaitu (1) mengidentifikasi konteks social dimana peneliti melakukan dan merumuskan pertanyaan yang relevan dan bermanfaat (social context and research question). (2) Melakukan tjiuan terhadap literature yang relevan . (3)merancang metode penelitian (4) Menganalisis data trkumpul .(Aliyyah et al., 2023)

Peserta

Responden dalam penelitian ini adalah 9 dosen terdiri dari kaprodi dan sekprodi dalam 2 Fakultas yaitu Fakultas Agama dan Pendidikan Guru dan Fakultas Hukum yang berada di Universitas Djuanda Bogor. Teknik Pengumpulan data menggunakan wawancara secara langsung atau wawancara secara online dengan Kaprodi dan Sekprodi yang terdapat pada 2 falkultas tersebut .

Data deskritif karateristik demografi meliputi jenis kelamin ,tahun mengajar ,tingkat Pendidikan

Profil responden	Frekuensi	Presentase
Jenis Kelamin		
Perempuan	4	30%
Laki –Laki	5	50%
Tahun mengajar		
1-5 tahun	4	30%
6-10 tahun	5	50%
Tingkat Pendidikan		
S2	9	100%
Doctor		

Pengumpulan Data

Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan 9 dosen yang menjabat sebagai Kaprodi dan Sekprodi dengan meliputi 2 fakultas yaitu fakultas Pendidikan agama islam dan guru dan Fakultas hokum di universits djuanda .

Panduan wawancara didasarkan pada konsep eksplorasi (Kumar, 2011) dan pemerolehan makna persepsi dosen tentang rencana strategis program studi di universitas djuanda aspek ditanyakan dalam wawancara: tujuan, dampak positif, strategi dan tantangan dalam melaksanakan rencana strategis prodi

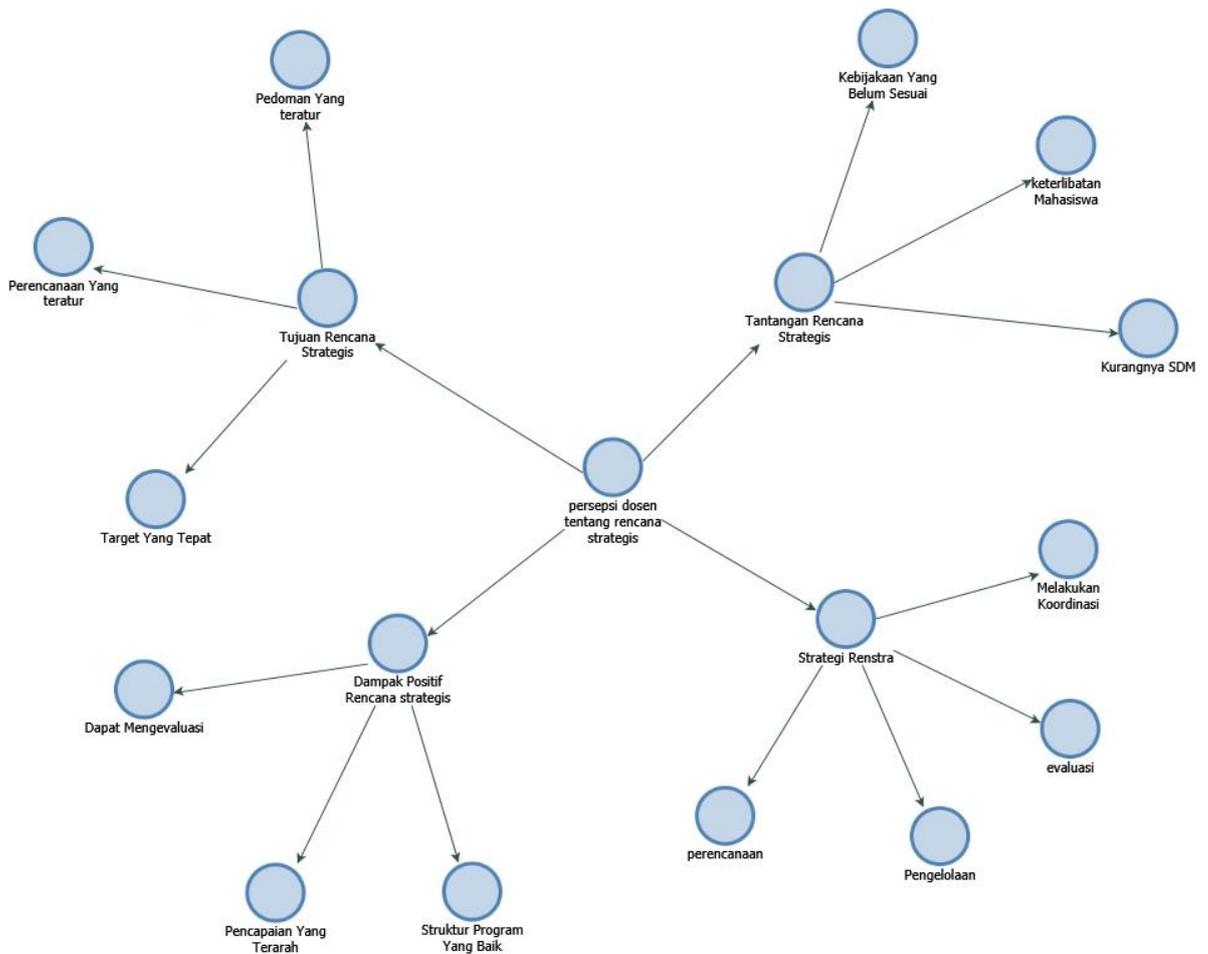
Penyebaran dan pengisian google form 28 hari mulai tanggal 01 hingga 28 november 2023 Wawancara semi terstruktur dilakukan selama 28 hari. jumlah responden yang mengisi google form 1-3 responden di setiap

harinya.pada setiap formulir yang di berikan dan di sebar peneliti memberikan statement kepada responden bahwa jawaban dari responden di jamin kerahasiaanya .

Langkah Selanjutnya hasil wawancara ditulis dan dibuat transkrip setiap wawancara dengan responden untuk membuat kode awal berdasarkan peresamaan tema. (Braun & Clarke, 2019).wawancara di laksanakan agar mendapatkan data yang lebih mendalam dan bermakna (Miles, Hubermen, & Saldana, 2014).(Rasmitadila et al., 2020)

Analisis Data

Analisis data dengan menggunakan analisis deduktif dan tematik. Analisis deduktif dan tematik digunakan untuk Mengidentifikasi, memvalidasi, dan membuat tema(Braun & Clarke, 2019;Miles et al., 2014). Program NVIVO yang digunakan untuk memudahkan dalam mengkodean dan mengkategorisasi penelitian. Data dari wawancara di masukan ke dalam node ,dan kasus dikelompokan kedalam kode-kode tertpilih pada Peta tematik menunjukkan bagaimana ide disusun berbagai tingkatan dan bagaimana mereka berinteraksi antar konsep dengan satu sama lain Tim analisis memeriksa setiap kode dan mengklasifikasikan satu sama lain untuk menyederhanakana setiap kode. Teknik deduktif ini memudahkan pemilihan tema responden untuk menjawab pertanyaan peneliti (lihatGambar 1).



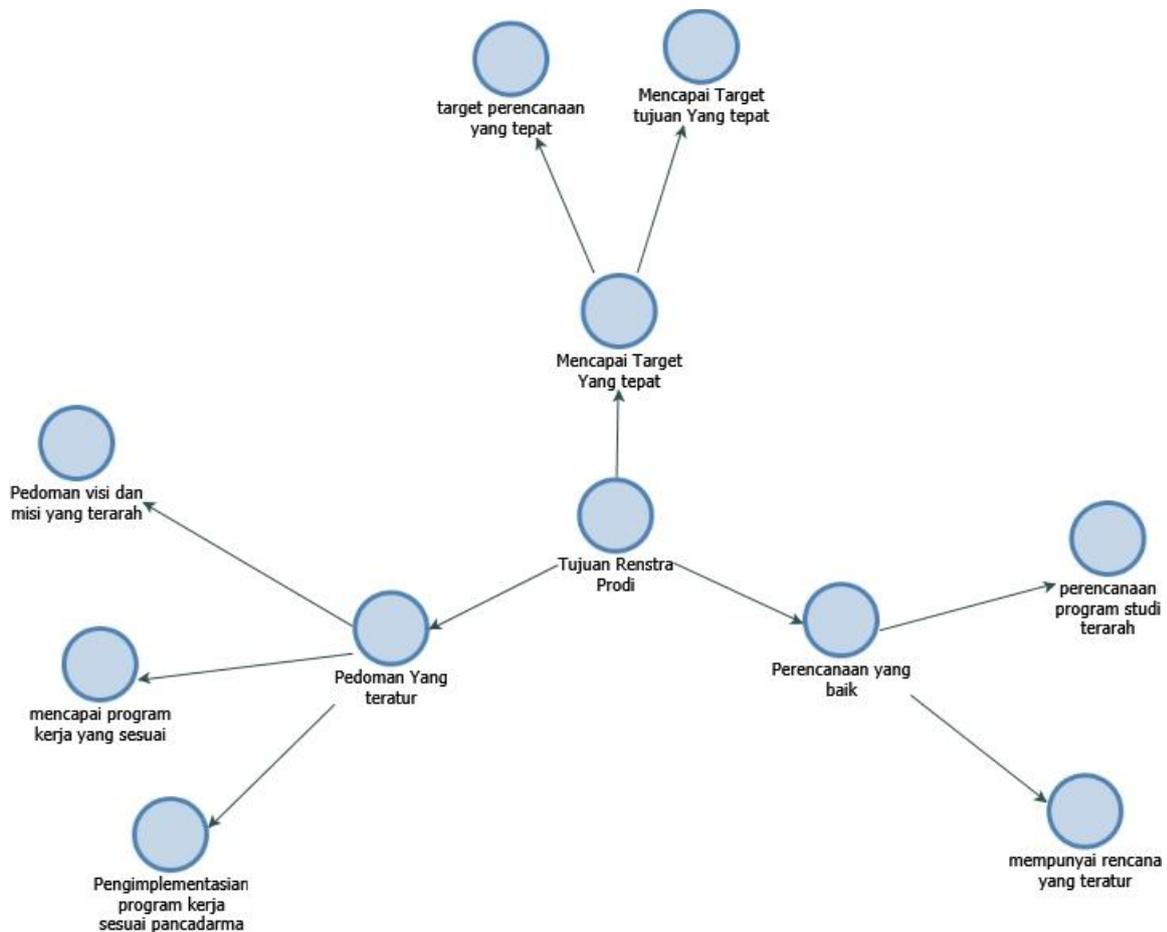
Gambar 1renstra prodi

Peneliti memeriksa kredibilitas penelitian dan mulai membuat alat pengumpulan data berdasarkan penelitian literature terkait .setelah data di kumpulkan member memeriksa (Miles, Huberman, & Saldana, 2014)untuk memeriksa kredibilitas data. Proses triangulasi dilakukan dengan melibatkan orang peneliti untuk mengurangi pada hasil analisis data(Hester & Adams, 2018)dengan memeriksa silang hasil tanggapan peneliti(Simmons, 2014). Lebih-lebih lagi,Keterlibatan empat peneliti dalam menyelidiki masalah yang sama membawa perspektif yang berbeda dalam penyelidikan untuk membantu keutuhan hasil penelitian(Aliyyah et al., 2023)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan adanya Rensta Program Studi

Terdapat beberapa subtema tujuan adanya rencana strategis prodi adalah pedoman menjadi teratur ,mencapai target yang tepat ,perencanaan yang baik.**Gambar 2** menggambarkan bagaimana tujuan adanya rencana strategis prodi



Gambar 2 Tujuan Renstra prodi

berdasarkan gambar 2 dapat di lihat bahwa tujuan adanya rencana strategis prodi di universitas djuanda ialah pedomaan yang teratur seperti pengimplementasian program kerja sesuai pancadarma pada setiap prodi di universitas djuanda ,pedoman visi misi yang terarah ,mencapai program kerja yang sesuai den gan renstra yang sudah di buat .Hasil wawancara dengan dosen /kaprodi menyatakan bahwa ;

tujuan adanya rencana strategis prodi ialah pengimplementasiaan program kerja sesuai pancadarma prodi (dosen 4)

adanya renstra mendukung dalam pencapaian visi ,misi dan tujuan progam studi (dosen 3)

rencana strategis yang dibuat oleh prodi bertujuan mencapai program kerja prodi dengan sesuai dengan program yang di rencanakan(dosen 8)

Tujuan adanya rencana strategis prodi selanjutnya adalah mencapai target yang tepat seperti target perencanaan yang tepat dan mencapai target tujuan yang tepat sesuai dengan perencanaan program kedepannya .Hasil wawancara dengan dosen /kaprodi menyatakan bahwa :

Renstra di buat untuk memetakan tugas dan kewajiban dari setiap pemangku kepentingan agar prodi mempunyai target perencanaan yang tepat (dosen 2)

Rencana strategis di buat untuk mencai target tujuan yang tepat sesuai dengan perencanaan program (dosen 1)

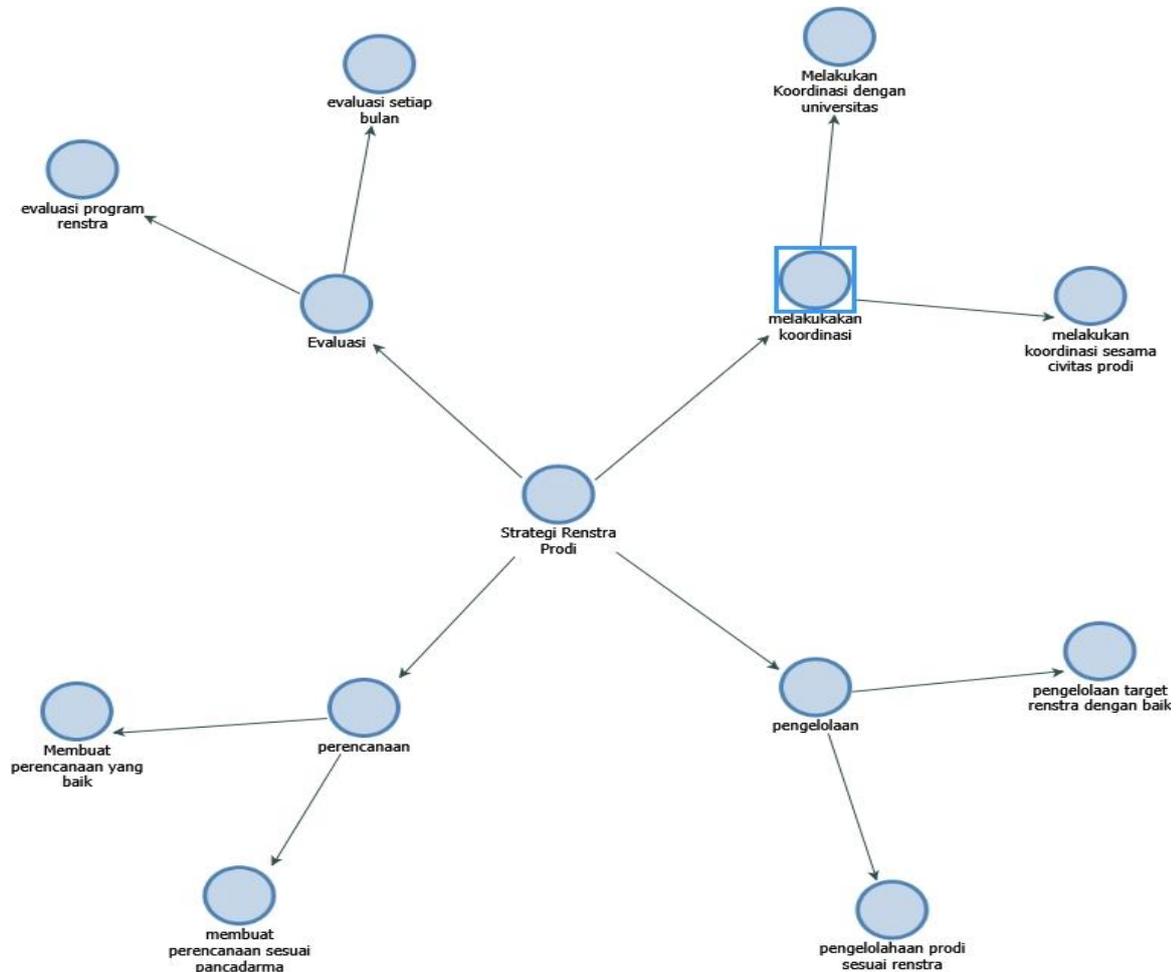
Berikutnya tujuan adanya rencana strategis prodi adalah perencanaan yang baik seperti perencanaan program kerja prodi yang terarah ,dan mempunyai rencana prodi yang teratur .Hasil wawancara dengan dosen / kaprodi menyatakan bahwa :

Tujuan nya di buat rencana stretegis prodi ialah mempunyai perencanaan penyelenggaraan prodi yang teratur (dosen 3)

Tujuannya agar mempunyai rencana dengan teratur sampai pada perencanaan tujuan (dosen 5)

Strategi dalam Meraih Target Kerja sesuai Renstra yang Sudah Di buat

Terdapat beberapa sub tema Strategi dalam Meraih Target Kerja sesuai Renstra yang Sudah Di buat adalah perencanaan ,pengelolaan ,melakukan koordinasi dan evalusai ,Gambar 3 menunjukkan adanya Strategi dalam Meraih Target Kerja sesuai Renstra yang Sudah Di buat



Gambar 3 strategi renstra

Berdasarkan gambar 3 dapat di lihat adanya Strategi dalam Meraih Target Kerja sesuai Renstra yang Sudah Di buat di universitas djuanda ialah adanya perencanaan seperti membuat perencanaan sesuai pancadarma dan membuat perencanaan yang baik pada program studi di universitas djuanda .Hasil wawancara dengan dosen /Kaprodi menyatakan bahwa :

Strategi sesuai dengan kegiatan tridarma dan pancadarama (Dosen 1)

Strategi harus sesuai dengan pancadarma seperti melaksanakan pendidikan ,pembelajaran di kelas dengan baik dan dosen harus mencapai renstra yang ada(Dosen 2)

Dan strategi di buat dar suatu perencanaan yang baik (Dosen 2)

Strategi dalam meraih target kerja sesuai renstra yang sudah Di buat selanjutnya adalah pengelolaan seperti pengelolaan prodi sesuai renstra,pengelolaan targer-target renstra pada program studi Universitas Djuanda. Hasil wawancara dengan dosen /kaprodi menyatakan bahwa :

Strategi dalam pengelolaan harus sesuai dengan renstra yang sudah di buat (Dosen 4)

Strategi pengelolaan target –target dalam restra dapat tercapai dengan baik (Dosen 6)

Strategi dalam meraih target kerja sesuai renstra yang sudah di buat selanjutnya ialah melakukan koordinasi seperti melakukan koordinasi dengan prodi dan menjalin koordinasi dengan civitas prodi .Hasil wawancara dengan dosen /kaprodi menyatakan bahwa :

Strategi di antaranya ialah melakukan koordinasi dengan universitas (Dosen 8)

Melakukan koordinasi dengan civitas-civitas program studi (dosen 7)

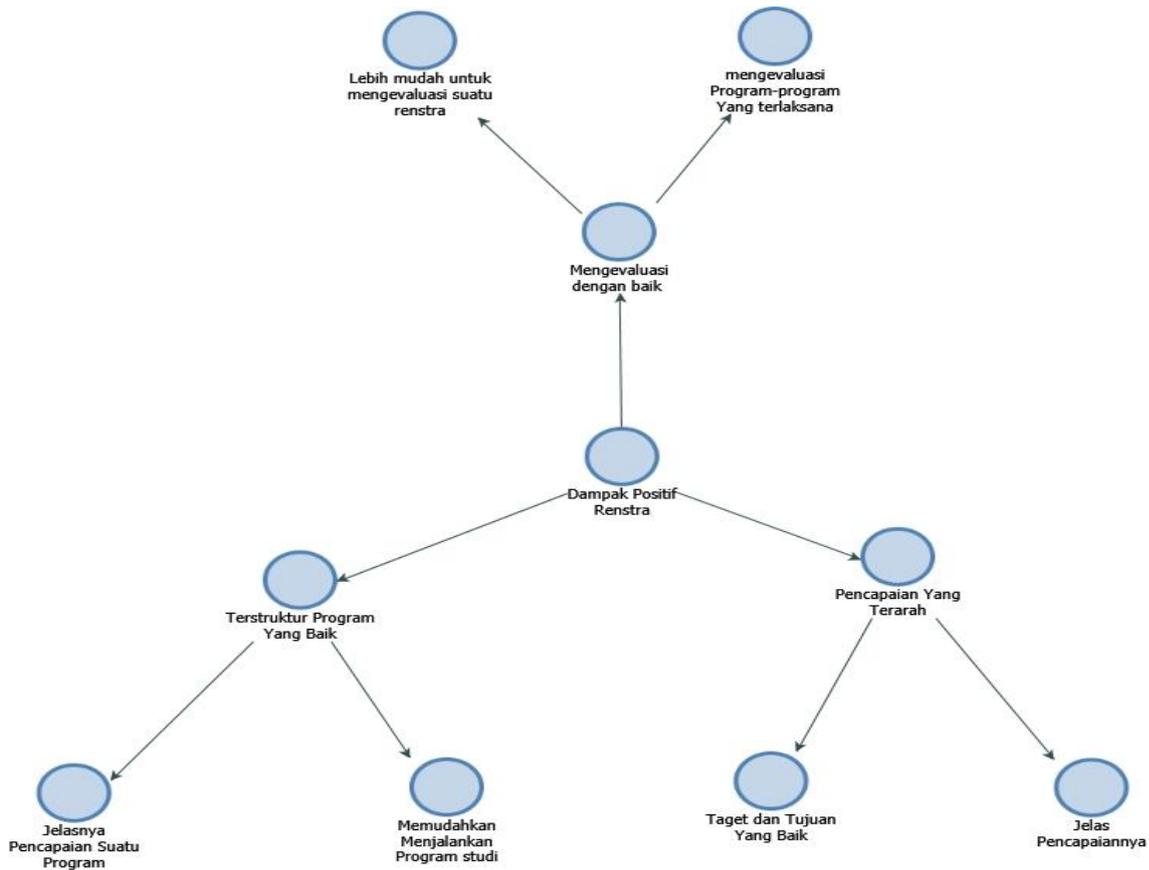
Strategi dalam meraih target kerja sesuai renstra yang sudah di buat selanjutnya ialah melakukan evaluasi seperti melakukan evaluasi di setiap bulannya .Hasil wawancara dengan dosen /kaprodi menyatakan bahwa :

Melakukan evaluasi tahunan terhadap capaian kinerja yang di peroleh (dosen 3)

Selalu melakukan evaluasi bulanan dan mengvaluasi kesulitan yang di temukan (Dosen 2)

Dampak Positif di Buatnya Renstra Program Studi

Terdapat beberapa sub tema Dampak Positif di buatnya renstra Program Studi adalah dapat mengevaluasi ,Pecapaian yang terarah ,Terstrukturnya Program dengan baik .Gambar 4 terdapat adanya Dampak Positif di buatnya renstra Program Studi .



Gambar 4 dampak positif renstra

Berdasarkan gambar 4 dapat di lihat adanya dampak positif di buatnya renstra Program Studi di universitas djuanda ialah adanya mengevaluasi dengan baik seperti lebih mudah untuk mengevaluasi suatu renstra dan mengevaluasi program-program yang terlaksana .Hasil wawancara dengan dosen /Kaprodi menyatakan bahwa.

Dampak positif di buatnya renstra prodi ialah prodi dapat mengevaluasi program – program yang telah terlaksana sehingga ke depannya dapat lebih baik(dosen 3)

Dmpak positif di buatnya renstra prodi lebih memudahkan mengevaluasi suatu program kerja (dosen 2)

Dampak Positif di buatnya Renstra Program Studi selanjutnya ialah pencapaian yang terarah seperti jelasnya pencapaiannya dan target dan tujuan yang baik .Hasil wawancara dengan dosen / kaprodi menyatakan bahwa.

Program kerja menjadi jelas pencapaiannya dan target dan tujuan terarah dengan baik (dosen 4)

Dampak positif di buatnya Renstra Program Studi selanjutnya ialah terstruktur program yang baik seperti memudahkan menjalankan program studi dan jelasnya pencapaian suatu program. Hasil wawancara dengan dosen /kaprodi menyatakan bahwa.

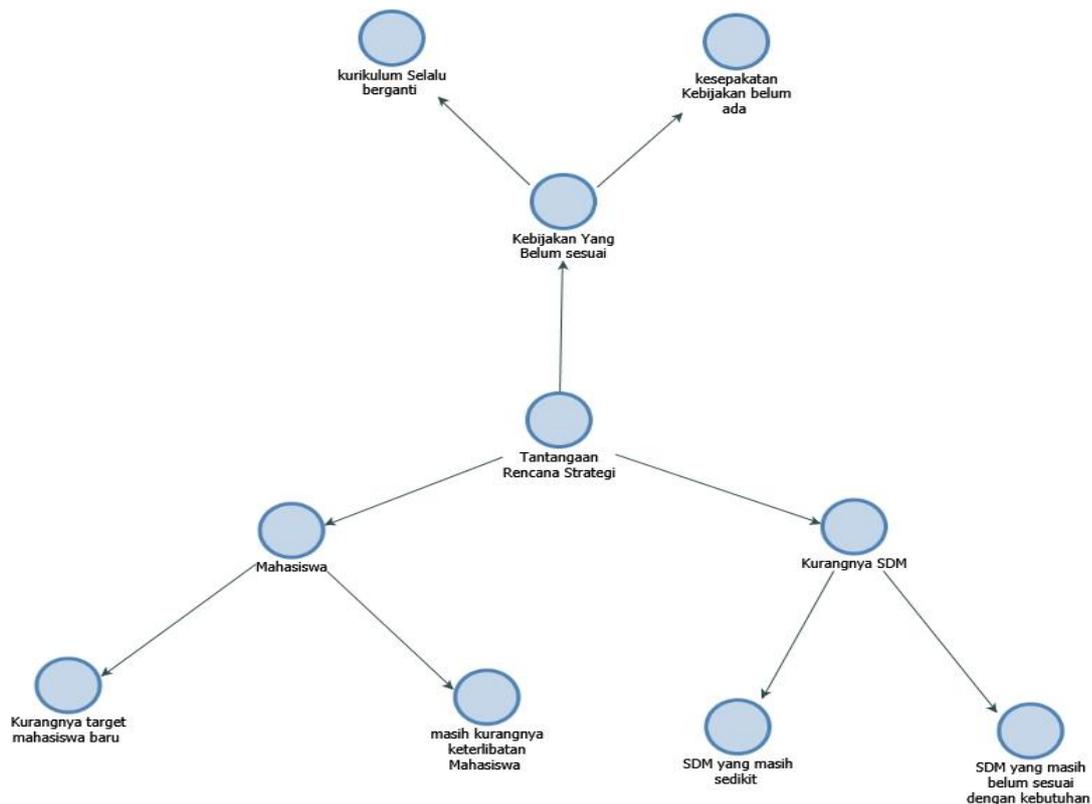
Terstrukturnya program kerja yang di rancang dan jelas pencapaiannya dalam setiap tahun (dosen 5)

Dampak positif di buatnya Restra Program Studi selanjutnya ialah pencapaian yang terarah seperti target tujuan menjadi terarah dan pencapaian menjadi jelas. Hasil wawancara dengan dosen /kaprodi menyatakan bahwa .

Dampak positif adanya renstra prodi ialah target dan tujuan menjadi terarah (dosen 6)
Pencapaian program menjadi jelas dan berstruktur (dosen 7)

Tantangan dalam Merealisasikan Program Sesuai Renstra

Terdapat beberapa sub tema Tantangan dalam Merealisasikan Program sesuai renstra Program Studi adalah Kurangnya Sdm ,mahasiswa ,kebijakan yang belum sesuai .Gambar5 terdapat adanya Tantangan dalam merealisasikan program sesuai renstra .



Gambar 5 Tantangan Renstra

Berdasarkan gambar 5 dapat di lihat adanya tantangan dalam merealisasikan program sesuai renstra di universitas djuanda ialah adanya kurangnya SDM .seperti SDM yang masih sedikit dan SDM yang masih belum sesuai kebutuhan Hasil wawancara dengan dosen /Kaprodi menyatakan bahwa :

Tantangannya mungkin pada sdmnya yang masih kurang dan managementnya pun masih rendah (Dosen 1)

Sdm yang masih belum sesuai kebutuhan (dosen 3)

Tantangan dalam merealisasikan program renstra selanjutnya ialah mahasiswa seperti kurangnya target mahasiswa baru dan masih kurangnya keterlibatan mahasiswa .Hasil wawancara dengan dosen /kaprodi menyatakan bahwa.

Tantangan dalam merealisasikan renstra ialah masih kurangnya target mahasiswa baru (Dosen 4)

Masih kuranya keterlibatan siswa dalam melaksanakan renstra prodi (dosen 2)

Tantangan dalam merealisasikan program renstra selanjutnya ialah kebijakan yang belum sesuai seperti kurikulum yang masih berubah dan kesepakatan kebijakan terkadang belum ada. Hasil wawancara dengan dosen /kaprodi menyatakan bahwa

Tantangan terkadang adanya kebijakan yang belum sesuai atau belum ada sehingga mesti di buat dulu kebijakan (Dosen 8)

Tantangnya kurikulum yang selalu berubah menjadikan tantangan untuk membuat program-program restra (Dosen 5)

Pembahasan

Renstra adalah rencana yang menyeluruh untuk jangka waktu yang panjang dan yang menentukan kemana suatu organisasi atau perusahaan akan bergerak dan bagaimana sumber daya yang akan di alokasikan untuk mencapai target dalam waktu tertentu dalam berbagai kondisi lingkungan yang memungkinkan. Perencanaan strategis juga merupakan proses pemilihan tujuan organisasi, penentuan strategi, kebijaksanaan, dan program strategis yang diperlukan untuk tujuan tersebut. (Hindun, 2015)

Tujuan Restra Program studi di universitas djuanda ialah mencapai target dan tujuan sesuai perencanaan jangka panjang, dan menjadi pedoman untuk semua program-program yang di buat adanya renstra pun untuk mendukung mencapainya visi-misi fakulta maupun universitas.

Rencana strategis adalah upaya melakukan tiga hal penting. pertama, mencari kecenderungan, ancaman dan kesempatan yang dapat mengubah arah sebelumnya. Kedua mengoptimalkan kinerja karena kondisi kompetitif. ketiga, pikirkan tentang cara mengalokasikan sumber daya dan menetapkan prioritas pengembangan dengan membandingkan cara kerja organisasi. (Salusu, 2004: 26). Pemimpin sebuah organisasi dan manajerial operasi harus bekerja sama dalam sistem yang ada untuk proses rencana strategis dan rencana strategis jika mereka ingin mendapatkan keunggulan kompetitif melalui penetapan strategi (Hitt, 2011: 23). Untuk menjadi alat yang efektif dalam perencanaan strategis, kemampuan manufaktur harus digunakan dengan benar. (Syafaruddin et al., 2021)

Adapun strategi dalam meraih target Kerja sesuai renstra yang sudah di buat ialah melakukan perencanaan seperti membuat perencanaan yang baik ,membuat perencanaan sesuai pancadarma ,adapun proses pengelolaan program harus sesuai dengan renstra yang sudah di buat ,dan selanjutnya melakukan koordinasi antar stackholder fakultas maupun universitas ,strategi yang terakhir adalah melakukan evaluasi dengan cara mengevaluasi program setiap bulan .

Dampak positif dari program rencana strategis pada dasarnya terletak pada kemampuan untuk membangun budaya pendidikan Islam yang memenuhi kebutuhan masyarakat atau pemangku kepentingan yang terkait .sesuatu yang di harapkan adalah persepsi yang positif,pemahaman yang baik, dan toleransi antar belah pihak masyarakat atau stakeholder .(Syafaruddin et al., 2021)

Adapun dampak positif adanya renstra prodi di universitas djuanda ialah memudahkan dalam menjalani suatu program kerja prodi dan target prodi menjadi terarah ,menjadikan program terstruktur menjadi lebih baik di setiap tahunnya dan mempunyai tujuan yang terarah ,dan adanya pencapaian sesuai program renstra yang sudah di buat .

Adapun tantangan dalam merealisasikan rencana strategis program studi ialah adanya kebijakan yang belum sesuai sehingga harus di buat dulu kebijakannya ,kurangnya melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan renstra tersebut

KESIMPULAN

Dengan berdasarkan hasil dan diskusi diatas dapat di simpulkan bahwa persepsi dosen /kaprodi di Universitas Djuanda tentang implementasi rencana strategis prodi di universitas Djuanda yaitu positif .. Hal ini terlihat dari hasil pengisian google form yang telah dilakukan. Hasil penelitian juga menjelaskan tentang pengimplementasian rencana strategis sangat berperan penting terhadap pelaksanaan program –program prodi dan sebuah acuan dalam membuat program-program yang berkualitas,pengimplemntasian rencana strategis mempunyai dampak positif

sebagai pencapaian visi dan misi prodi , fakultas maupun universitas . Selain itu juga hasil penelitian ini memperoleh 4 tema utama dalam pengimplementasian rencana strategis program studi yaitu apa saja tujuan adanya rencana strategis prodi, bagaimana Strategi dalam Meraih Target Kerja sesuai Renstra yang Sudah Di buat, apasaja dampak positif adanya rencana strategis prodi dan apa tantangan dalam menjalan rencana strategis prodi .

REFERENSI

- Aliyyah, R. R., Rasmitadila, Gunadi, G., Sutisnawati, A., & Febriantina, S. (2023). Perceptions of elementary school teachers towards the implementation of the independent curriculum during the COVID-19 pandemic. *Journal of Education and E-Learning Research*, 10(2), 154–164. <https://doi.org/10.20448/jeelr.v10i2.4490>
- Herawati, E. S. B., Adiman, A., & Aliyyah, R. R. (2020). Analisis Perencanaan Strategis Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP UNU Cirebon Menggunakan Metode SWOT. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*. <https://doi.org/10.31539/alignment.v3i2.1690>
- Herman, S., Studi, P., Mesin, T., Mesin, J. T., Teknik, F., Sriwijaya, U., Saputra, R. A., IRLANE MAIA DE OLIVEIRA, Rahmat, A. Y., Syahbanu, I., Rudiyansyah, R., Sri Aprilia and Nasrul Arahman, Aprilia, S., Rosnelly, C. M., Ramadhani, S., Novarina, L., Arahman, N., Aprilia, S., Maimun, T., ... Jihannisa, R. (2019). No Title. *Jurusan Teknik Kimia USU*, 3(1), 18–23.
- Hindun. (2015). Perencanaan Strategis Dan Prilaku Manajerial Lembaga-lembaga Pendidikan. *Al-Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sulthan Thaha Saifuddin*, 6(1), 56645. <https://media.neliti.com/media/publications/56645-ID-perencanaan-strategis-dan-prilaku-manaje.pdf>
- Hoten, H. Van, Seftyarizki, D., & Susilo, B. (2022). Pengembangan Penyusunan Rencana Strategis, Visi Dan Misi Fakultas Teknik Universitas Bengkulu. *Dinamika : Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara*, 9(2), 172. <https://doi.org/10.25157/dak.v9i2.6741>
- Rasmitadila, Aliyyah, R. R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M., & Tambunan, A. R. S. (2020). The perceptions of primary school teachers of online learning during the covid-19 pandemic period: A case study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90–109. <https://doi.org/10.29333/ejecs/388>
- Syafaruddin, S., Mesiono, M., & Muhammedi, M. (2021). Penyusunan Rencana Strategis Dalam Pengembangan Budaya Mutu Pendidikan Di Sekolah Tinggi Agama Islam Syekh H. Abdul Halim Hasan Al Ishlahiyah Binjai. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(01). <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1497>

