**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **No Item** |
| **1** | Visi & Misi sekolah | **1** |
| **2** | Rombel Kelas dan Jumlah Siswa | **2** |
| **3** | PTK dan Kualifikasi Guru | **3** |
| **4** | Pencapaian Visi dan Upaya peningkatan Professionalisme Guru | **4,5,11** |
| **5** | Supervisi akademik Kepala Sekolah | **6,7,8,9,10,13,14,15,16,17,20,21,** |
| **5** | Respon Guru dan tindak lanjut supervisi akademik | **22** |
| **6** | Kemampuan Guru dalam menyusun RPP | **18,19,20** |
| **7** | Persentase keberhasilan pelaksanaan supervisi akademik | **23** |

**PEDOMAN WAWANCARA**

**Tujuan wawancara :** Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui gambaran supervisi akademik yang dilaksanakan oleh Kepala sekolah dalam kemampuan guru dalam menyusun RPP K13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | PERNYATAAN | PERTANYAAN |
| 1. | Assa Assalamuualaikum warohmatullahi wabarokatuh | 1. Apa Visi dan Misi dari SD Negeri Ciangsana ?
 |
| 2.  | Selamat Siang Bapak | 1. Berapakah jumlah Rombel tiap kelas dan jumlah keseluruhan siswa di SD Negeri Ciangsana ?
 |
| 3. | Mohon maaf, Apabila Bapak berkenan saya ingin mewawancarai Bapak mengenai pelaksanaan supervisi akademik di SD Negeri Ciangsana. | 1. Berapakah jumlah guru PNS dan Non PNS di SD Negeri Ciangsana ?
 |
|  1 |  | 1. Untuk mencapai visi dan misi sekolah, langkah apa saja yang telah dan akan Bapak lakukan ?
 |
| 1. Apa sajakah usaha yang telah bapak lakukan sebagai kepala sekolah dalam upaya meningkatkan profesionalitas guru di SD Negeri Ciangsana?
 |
| 1. Apakah Bapak sudah melaksanakan supervisi akademik di tahun pelajaran ini?
 |
| 1. Bagaimana persiapan yang dilakukan bapak sebelum pelaksanaan dari supervisi akademik ?
 |
| 1. Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan di supervisi akademik di SD Negeri Ciangsana ?
 |
| 1. Kapan supervisi akdemik di laksanakan ?
 |
| 1. Berapa kali bapak melaksanakan supervisi akademik dalam satu tahun ajaran ?
 |
| 1. Bagaimana kualifikasi guru-guru di SD Negeri Ciangsana ?
 |
| 1. Bagaimana tanggapan guru terhadap pelaksnaan supervisi akademik yang dilaksanakan oleh bapak sebagai kepala sekolah ?
 |
| 1. Bagaimana hasil dari supervisi akademik yang telah bapak lakukan?
 |
| 1. Apakah terdapat manfaat dari pelaksanaan supervisi akademik ?
 |
| 1. Apakah supervisi akademik dilaksanakan secara rutin dan terprogram ?
 |
| 1. Apakah supervisi akademik itu membantu para guru dalam meningkatkan kualitasnya dalam penyusunan RPP ?
 |
| 1. Apakah guru SD Negeri Ciangsana mampu menyusun RPP dengan baik, setelah dilaksanakannya supervisi akademik ?
 |
| 1. Bagaimana proses meningkatkan kemampuan guru khususnya dalam penyusunan RPP ?
 |
| 1. Langkah apa yang bapak ambil dalam upaya meningkatkan kualitas para guru dari segi prefesionalitas dan kompetensi akademik ?
 |
| 1. Bagaimana pelaksanaan supervisi akademik di sekolah ini ?
 |
| 1. Apakah ada tindak lanjut yang dilakukan setelah dilaksanakannya supervisi akademik di SD Negeri Ciangsana ?
 |
| 1. Bagaimana tindak lanjut yang di lakukan bapak setelah pelaksanaan supervisi akademik tersebut ?
 |
| 1. Berapa persen presentase keberhasilan dari pelaksanaan akademik di SD Negeri Ciangsana ?
 |

**PEDOMAN OBSERVASI SUPERVISI AKADEMIK GURU KELAS/ MAPEL**

 (Lembar observasi penilian pengembangan komponen RPP )

Nama Guru :

NIP :

Tahun Sertifikasi :

Nama Sekolah :

Mengajar Kelas/Mapel :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | SKOR |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kelengkapan sistematika RPP |  |  |  |
| 2 | Kesesuaian pemilihan kompetensi dasar dengan kompetensi inti |  |  |  |
| 3 | Kesesuain indikator dengan pencapaian kompetensi dengan KD |  |  |  |
| 4 | Penggunaan kata kerja operasional dalam indikator (spesifik, terukur dan teramati) |  |  |  |
| 5 | Kesesuian perumusan tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi |  |  |  |
| 6 | Kejelasan materi pemebelajaran |  |  |  |
| 7 | Kesesuaian materi pemebelajaran dengan indikator yang akan dicapai |  |  |  |
| 8 | Kesesuaian metode dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik |  |  |  |
| 9 | Kesesuaian pemilihan media pembelajaran |  |  |  |
| 10 | Kesesuaian dan kejelasan pemebelajaran (Langkah-langkah pembelajaran) sesuai dengan model atau metode yang digunakan |  |  |  |
| 11 | Kejelasan Tahapan kegiatan pembelajaran |  |  |  |
| 12 | Kejelasan dan kerincian langkah-langkah pembelajaran |  |  |  |
| 13 | Penilaian mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan |  |  |  |
| 14 | Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan yang akan dicapai  |  |  |  |
| 15 | Kelengkapan perangkat penilaian (soal, kunci jawaban dan rubric penilaian) |  |  |  |
|  | SKOR : |  |

Keterangan :

Nilai = Skor yang diperoleh × 100

 Skor Maksimum

**Tabel Penskoran Penilaian Pengembangan RPP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Skor** | **Rentang Nilai** | **Kategori** |
| 1. | 3 | 85 – 100 | Sangat Baik |
| 2. | 2 | 70 – 84 | Baik |
| 3. | 1 | 55 – 69 | Cukup  |

**RUBRIK PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOMPONEN** | **3** | **2** | **1** |
| Kelengkapan sistematika RPP | Komponen sistematika dalam RPP tersusun lengkap 81-100% | Kelengkapan komponen sistematika dalam RPP tersusun 60-80% | Kelengkapan komponen sistematika dalam RPP tersusun 0-60% |
| Kesesuaian pemilihan kompetensi dasar dengan kompetensi inti  | Pemilihan kompetensi dasar dengan kompetensi inti tersusun lengkap 81-100% | Pemilihan kompetensi dasar dengan kompetensi inti tersusun 60-80% | Pemilihan kompetensi dasar dengan kompetensi inti tersusun 0-60% |
| Kesesuain indikator dengan perumusan pencapaian kompetensi dengan KD | Indikator dengan perumusan pencapaian kompetensi dengan KD tersusun lengkap 81-100% | Indikator dengan perumusan pencapaian kompetensi dengan KD tersusun 60-80% | Indikator dengan perumusan pencapaian kompetensi dengan KD tersusun 0-60% |
| Penggunaan kata kerja operasional dalam indicator (spesifik, terukur dan teramati) | Penggunaan kata kerja operasional dalam indicator (spesifik, terukur dan teramati) tersusun lengkap 81-100% | Penggunaan kata kerja operasional dalam indicator (spesifik, terukur dan teramati) tersusun 60-80% | Penggunaan kata kerja operasional dalam indicator (spesifik, terukur dan teramati) tersusun 0-60% |
| Kesesuian perumusan tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi | Perumusan tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi tersusun lengkap 81-100% | Perumusan tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi tersusun 60-80% | Perumusan tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi tersusun 0-60% |
| Kesesuaian materi pemebelajaran dengan indikator yang akan dicapai | Materi pemebelajaran dengan indikator yang akan dicapai tersusun lengkap 81-100% | Materi pemebelajaran dengan indikator yang akan dicapai tersusun 60-80% | Materi pemebelajaran dengan indikator yang akan dicapai tersusun 0-60% |
| Kesesuaian metode dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik | Metode yang digunakan/ dipilih sesuai dengan 3 kriteria (a) tujuan, (b) materi dan (c) karakteristik siswa. | Metode yang digunakan/ dipilih sesuai dengan 2 kriteria | Metode yang digunakan/ dipilih sesuai dengan 1 kriteria |
| Kesesuaian pemilihan media pembelajaran | Media yang dipilih sesuai dengan (a) tujuan, (b) materi dan (c) karakteristik siswa | Media yang dipilih sesuai dengan 2 kriteria | Media yang dipilih sesuai dengan 1 kriteria |
| Kesesuaian dan kejelasan pemebelajaran (Langkah-langkah pembelajaran) sesuai dengan model atau metode yang digunakan. | Langkah-langkah atau prosedur kegiatan pembelajaran sesuai metode/model yang digunakan terdiri dari (a) kegiatan pembukaan (b) inti (c) penutup | Langkah-langkah atau prosedur kegiatan pembelajaran sesuai metode/model yang digunakan terdiri 2 kriteria | Langkah-langkah atau prosedur kegiatan pembelajaran sesuai metode/model yang digunakan terdiri 1 kriteria |
| Tahapan kegiatan pembelajaran  | Komponen pembelajaran mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan | Komponen pembelajaran mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan | Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/ inti/ penuup saja dan tidak disertai alokasi waktu disetiap tahapan |
| Kejelasan dan kerincian langkah-langkah pembelajaran | Langkah-langkah pembelajaran dijelaskan secara rinci dan tersusun sistematis81-100% | Langkah-langkah pembelajaran dijelaskan secara rinci tersusun 60-80% | Langkah-langkah pembelajaran belum dijelaskan secara rinci dan tersusun 0-60% |
| Penilaian mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan | Penilaian mencakup aspek (a) sikap, (b) pengetahuan (c) keterampilan. | Penilaian mencakup 2 aspek | Penilaian mencakup 1 aspek |
| Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan yang akan dicapai  | Teknik penilaian dengan tujuan yang akan dicapai tersusun lengkap 81-100% | Teknik penilaian dengan tujuan yang akan dicapai tersusun 60-80% | Teknik penilaian dengan tujuan yang akan dicapai tersusun 0-60% |
| Kelengkapan perangkat penilaian (soal, kunci jawaban dan rubric penilaian) | Perangkat penilaian lengkap meliputi (a) tes/soal, (b) kunci jawaban (c) rubrik penilaian  | Perangkat penilaian lengkap meliputi 2 Aspek | Perangkat penilaian lengkap meliputi 1 Aspek |