



Bimbingan Belajar dan Friday Literasi Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Anak-Anak Kampung Munjul

Siti Rohimah¹, Fauziatul Hamamy²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru Universitas Djuanda Bogor; Jalan Tol Ciawi No 1, Ciawi-Bogor, Jawa Barat

Kilas Artikel

Volume 3 Nomor 2

Juli 2022: 139-145

DOI:

10.30997/ejpm.v3i2.6295

Article History

Submission: 12-03-2022

Revised: 18-04-2022

Accepted: 23-06-2022

Published: 31-07-2022

Kata Kunci:

KKN, Bimbingan Belajar, Literasi, Membaca

Keywords:

KKN, Tutoring, Literacy, Reading

Korespondensi:

(Siti Rohimah)

(rsiti5582@gmail.com)

Abstrak

Pada pelaksanaan KKN disusun beberapa program salah satunya Bimbingan Belajar dan Friday Literasi. Program tersebut bertujuan untuk menumbuhkan minat belajar anak-anak di kampung munjul karena berdasarkan informasi yang didapatkan dikampung tersebut rendah terhadap minat belajar anak-anak. Dengan adanya KKN dapat dijadikan sebagai sarana pengembangan belajar anak-anak. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan serta mengetahui peran pelaksanaan kuliah kerja nyata terhadap keterampilan mahasiswa program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Djuanda Bogor. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif studi kasus. Data pada penelitian ini diambil oleh mahasiswa peserta KKN AKB Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor tahun 2021. Adapun siswa Bimbingan yang di teliti adalah siswa yang beralamat di kampung Munjul RT 01/04 Desa Sukamanah Kecamatan Megamendung Kabupaten Bogor. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, serta dokumentasi. Dengan sudah dilaksanakannya bimbingan belajar ini selama KKN anak-anak jadi lebih mudah dan paham saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya disekolah.

Learning Guidelines and Friday Literature To Grow The Interest In Learning In Kampung Munjul Children

Abstract

In the implementation of KKN several programs were arranged, one of which was Tutoring and Friday Literacy. The program aims to foster children's interest in learning in Munjul village because based on the information obtained in the village there is low interest in children's learning. With the existence of KKN, it can be used as a means of developing children's learning. This study uses research methods. The purpose of this study is to explain and determine the role of the implementation of real work lectures on the skills of students in the Elementary School Teacher Education program, Djuanda University, Bogor. The research method used in this study is a qualitative case study method. The data in this study were taken by students participating in the KKN AKB Faculty of Teacher Training and Education, Djuanda University, Bogor in 2021. The



Guidance students studied were students having their address at Munjul village RT 01/04 Sukamanah Village, Megamendung District, Bogor Regency. Data collection methods used are observation, interviews, and documentation. With the implementation of this tutoring during KKN, children become easier and understand when doing the tasks given by the teacher at school.

PENDAHULUAN

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan suatu bentuk pengabdian mahasiswa kepada masyarakat dan merupakan suatu bagian dari panca dharma Universitas Djuanda Bogor. Mahasiswa merupakan agen perubahan (agent of change) yang dapat melakukan perubahan-perubahan nyata terhadap masyarakat sekitar. Dengan adanya KKN diharapkan seorang mahasiswa semakin matang dengan disiplin ilmunya dan mampu mengimplementasikan materi-materi yang sudah didapatkan sewaktu kuliah. Dalam pasal 20 ayat 2 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang system Pendidikan nasional menyatakan : "Perguruan tinggi berkewajiban mengadakan Pendidikan, penelitian, dan Pengabdian Masyarakat." Dasar inilah yang digunakan dalam program Kuliah Kerja Nyata.

Melihat dari keadaan saat ini covid-19 belum juga usai yang mengharuskan pelaksanaan KKN tidak seperti pelaksanaan tahun-tahun sebelumnya.

Tahun ini mahasiswa melaksanakan KKN secara individu ditempat tinggal masing-masing. KKN tahun ini memakai nama KKN AKB yang berarti Kuliah Kerja Nyata Adaptasi Kebiasaan Baru. Dengan adanya KKN AKB diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan KKN dengan maksimal walaupun dengan segala keterbatasan pada masa covid-19 ini dan tetap menerapkan protocol kesehatan

Desa Sukamanah merupakan salah satu desa di Kecamatan Megamendung. Desa Sukamanah memiliki 6 Kampung, 3 dusun, 7 rukun warga dan 24 rukun tetangga. Luas wilayah Desa Sukamanah 181,479 Ha. Jumlah penduduk di Desa Sukamanah terdiri dari 7.362 dengan jumlah KK 2.136 KK. Lokasi pelaksanaan KKN terletak disalah satu kampung di Desa Sukamanah yaitu Kampung Munjul Rt 01/05. Pada masa adaptasi kebiasaan baru perekonomian dikampung munjul terdampak dikarenakan mayoritas pekerja di kampung munjul adalah petani. Dikarenakan adanya pandemic Covid-19

permintaan pasar menurun dan kurangnya pemahaman masyarakat setempat terkait virus covid-19. Selain perekonomian proses pembelajaran siswa disekolah pun terdampak dikarenakan adanya pandemic proses pembelajaran dilakukan secara daring tetapi sebagian siswa kesulitan untuk belajar dari karena fasilitas yang kurang memadai seperti lemahnya jaringan internet dan HP untuk belajar.

Maka dari itu penulis melaksanakan kegiatan KKN dikampung Munjul Desa Sukamanah Kecamatan Megamendung Kabupaten Bogor. Penulis membuat program unggulan yaitu bimbingan belajar dan Friday literasi. Bimbingan belajar bertujuan untuk membantu siswa yang kesulitan mengikuti pembelajaran disekolah. Friday literasi bertujuan untuk menumbuhkan minat anak-anak sekitar dalam membaca buku.

METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (field research). Penelitian tersebut termasuk ke dalam penelitian deskriptif Kualitatif (Moelong, 2011). Data pada penelitian ini diambil oleh mahasiswa peserta KKN AKB Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor

tahun 2021. Adapun siswa Bimbingan yang di teleliti adalah siswa yang beralamat di kampung Munjul RT 01/04 Desa Sukamanah Kecamatan Megamendung Kabupaten Bogor. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, serta dokumentasi.

Observasi lapangan di lakukan dengan tiga cara yaitu, 1) observasi daerah yang akan di gunakan untuk kegiatan. 2) observasi tahapan pencapaian pembelajaran anak-anak. 3) wawancara orang tua mengenai kesulitan anak-anak belajar dirumah selama pandemic.

HASIL & PEMBAHASAN

Bentuk layanan bimbingan belajar dengan indikator: pengaturan waktu belajar, cara mempelajari materi belajar, motivasi belajar, pengaturan waktu belajar dengan kegiatan lain, upaya mencari informasi yang menunjang, persiapan menghadapi tes/ujian. (Sumarwiyah 2009:2)

Dari keenam di atas diharapkan siswa dapat mendengarkan, memperhatikan, mencatat bagian yang dianggap penting, bertanya dan menjawab pertanyaan, dan dapat menumbuhkan motivasinya untuk

belajar Dari pernyataan tersebut bahwa tujuan dari bimbingan belajar ialah diharapkan agar siswa memiliki sikap yang positif serta memiliki berbagai keterampilan belajar, baik dari tujuan belajar atau pendidikan seperti dalam kebiasaan membaca buku dan kebiasaan cara belajar yang baik pula sehingga siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar tanpa mengenal batas usia berapapun.

Membaca merupakan salah satu fungsi yang paling penting dalam hidup. Semua proses belajar didasarkan pada kemampuan membaca. Dengan kemampuan membaca yang membudaya dalam diri setiap anak, maka tingkat keberhasilan di sekolah maupun dalam kehidupan di masyarakat akan membuka peluang kesuksesan hidup yang lebih baik (Heckman et al., 1967). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Peraturan Menteri nomor 23 tahun 2013 meluncurkan sebuah gerakan literasi sekolah untuk menumbuhkan sikap budi pekerti luhur kepada anak-anak melalui bahasa. Sederhananya, setiap anak di sekolah dasar diwajibkan membaca buku-buku bacaan cerita lokal dan cerita rakyat yang memiliki kearifan

lokal dalam materi bacaannya sebelum proses pembelajaran di kelas dimulai. Kegiatan literasi selama ini identic dengan aktivitas membaca dan menulis. Namun, Deklarasi Praha pada tahun 2003 menyebutkan bahwa literasi juga mencakup bagaimana seseorang berkomunikasi dalam masyarakat. Literasi juga bermakna praktik dan hubungan sosial yang terkait dengan pengetahuan, bahasa, dan budaya (UNESCO, 2003). Deklarasi UNESCO itu juga menyebutkan bahwa literasi informasi terkait pula dengan kemampuan untuk mengidentifikasi, menentukan, menemukan, mengevaluasi, menciptakan secara efektif dan terorganisasi, menggunakan dan mengomunikasikan informasi untuk mengatasi mengatasi berbagai persoalan

Berdasarkan pernyataan diatas dan sejalan dengan tema KKN yang dibuat oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuan Bogor yakni “Pemerdayaan Masyarakat melalui Kuliah Kerja Nyata (KKN) Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB) berbasis MBKM Menuju Masyarakat Mandiri” maka disusunlah beberapa program salah satunya Bimbingan

Belajar dan Friday Literasi. Program tersebut bertujuan untuk menumbuhkan minat belajar anak-anak di kampung munjul karena berdasarkan informasi yang didapatkan dikampung tersebut rendah terhadap minat belajar anak-anak. Dengan adanya KKN dapat dijadikan sebagai sarana pengembangan belajar anak-anak.

Kegiatan bimbingan ini memiliki tujuan untuk membantu anak-anak sekitar masih kesulitan untuk mengikuti pembelajaran disekolah. Bimbingan belajar ini diikuti oleh anak-anak sekolah dari mulai kelas 1 sampai kelas 4. Bimbingan belajar dilakukan selama 9 pertemuan yang dibagi menjadi 2 kelompok.

Kelompok 1 bimbingan belajar diikuti oleh anak-anak kelas 1 dan kelas 2 SD. Pada kelompok 1 ini pembelajar yang diutamakan lebih kepada membaca, menulis dan berhitung karena Sebagian dari mereka belum mampu membaca dan berhitung sehingga pada setiap pertemuan mereka diajarkan untuk membaca minimal 2 lembar buku cerita dan melafalkan perkalian. Kelompok 2 bimbingan belajar diikuti oleh anak-anak kelas 3 dan 4 SD. Pada kelompok 2

pembelajar disamakan dengan pembelajaran disekolah masing-masing yaitu dengan buku tematik dan dikelompokkan 2 ini selain belajar dengan buku tematik juga membantu pembelajaran daring mereka.

Pada bimbingan belajar ini memiliki target agar siswa mampu mengikuti pembelajaran disekolah dengan baik dan siswa yang tertinggal pembelajaran disekolah dengan mengikuti bimbingan belajar ini diharapkan mampu mengejar pembelajaran disekolah. Pada pelaksanaan bimbingan belajar ini anak-anak akan diberikan penjelasan mengenai pembelajaran yang akan disampaikan dan akan dibimbing untuk melakukan pengerjaan soal dibuku tematik. Setelah pembelajaran tematik selesai anak-anak diajarkan untuk menghafal perkalian. Dengan sudah dilaksanakannya bimbingan belajar ini selama KKN anak-anak jadi lebih mudah dan paham saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya disekolah.



Gambar 1 Kegiatan Membaca Frili

Program frili atau Friday literasi adalah program yang dibuat untuk membantu anak-anak dan remaja sekitar mengembangkan literasi mereka dan menumbuhkan minat membaca buku. Kegiatan frili dilaksanakan 1 pekan sekali dihari jumat. Sebelum pelaksanaan frili anak-anak diajak untuk melakukan ice breaking untuk mencairkan suasana dan anak-anak diberikan motivasi agar menumbuhkan minat membacanya.

Pada kegiatan frili ini anak-anak diizinkan untuk membaca buku baik buku cerita maupun buku pembelajaran. Selain anak-anak membaca buku mereka juga dapat bertanya mengenai pembelajaran yang ada dibuku yang sedang mereka baca. Anak-anak yang kurang mampu membaca dibimbing pada saat membaca buku. Buku-buku yang

mereka baca dapat dibawa pulang untuk mereka baca dirumah. Untuk menumbuhkan semangat membaca mereka setiap anak-anak yang membaca buku dengan rajin akan mendapatkan reward dan hadiah.

Buku-buku yang dipakai untuk Frili ini didapatkan dari hasil donasi buku. Buku yang dipakai merupakan buku bekas yang layak pakai. Selain digunakan untuk membaca pada saat frili atau pada saat bimbingan belajar buku tersebut dibagikan pada saat selesai KKN. Dari kegiatan frili yang sudah dilakukan beberapa anak-anak mulai tumbuh minat untuk membacanya dan mereka sangat antusias untuk membaca dan mendapatkan buku-buku tersebut.



Gambar 2 Kegiatan Membaca Frili

SIMPULAN

Kuliah Kerja Nyata Adaptasi Kebiasaan Baru (KKM AKB) merupakan salah satu terobosan baru yang diselenggarakan oleh n kampus mengenai perwujudan Tri Dharma

perguruan tinggi, yaitu pengabdian kepada masyarakat pada adaptasi kebiasaan baru. Pengabdian merupakan wujud dari kristalisasi atau integritasi ilmu yang tertuang secara teoritis di bangku kuliah untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. Sehingga untuk menunjang hal tersebut pada masa adaptasi kebiasaan baru ini pengabdian dilaksanakan perindividu.

Pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata Adaptasi Kebiasaan Baru (KKN AKB) yang dilaksanakan sejak tanggal 21 Juli 2021 sampai 21 Agustus 2021 berlokasi di kampung Munjul Rt 01/05 Desa Sukamanah Kec Megamendung Kabupaten Bogor ini diharapkan dapat mendukung dan menguatkan pelaksanaan program penanggulangan dan pencegahan covid-19 yang dilakukan pemerintahan pusat serta pemerintahan daerah.

Program yang diselenggarakan selama KKN AKB menyesuaikan dengan kebutuhan dan harapan masing-masing. Kampung munjul memiliki keterbatasan dalam bidang pendidikan. Alhamdulillah semua program KKN AKB yang telah direncanakan di kampung munjul dapat

terlaksana dengan baik dan lancar tanpa ada hambatan apapun.

UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa hormat dan terimakasih peneliti sampaikan kepada Ibu, Bapak dan keluarga yang sudah memberikan ridho untuk selalu senantiasa menundukung baik secara finansial maupun non finansial, dan do'a yang dipanjatkan demi kelancaran, kepada dosen pembimbing lapangan yang telah membrikan saran serta masukannya dan ilmu pengetahuan, kepada dosen, pejabat structural, dan seluruh pihak fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Djuanda Bogor selanjutnya kepada pemerintahan Desa Sukamanah beserta seluruh masyarakat kampung munjul.

DAFTAR PUSTAKA

- Heckman, J. J., Pinto, R., & Savelyev, P. A. (1967). 濟無No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., 1, 10-20.
- Sumarwiyah. 2009. Pengaruh Penerapan Layanan Bimbingan Belajar Terhadap Kebiasaan Belajar dan Prestasi Belajar. *Jurnal Sosial dan Budaya*. Vol:2 No 2
- Panduan pelaksanaan kuliah kerja nyata pada masa adaptasi kebiasaan baru (KKN AKB) (2021) Bogor: UNIDA PRESS