**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

**THE INFLUENCE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER SD ON STUDENT LEARNING OUTCOMES**

Syifa Muhafillah1a, Omon Abdurakhman, M.Pd.1, Helwiyah Makarim, M.Pd1

1Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Djuanda, Jl. Tol Ciawi no 1 kotak pos 35 Ciawi Bogor 16720.

2Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Djuanda, Jl. Tol Ciawi no 1 kotak pos 35 Ciawi Bogor 16720.

aKorespondensi : Syifa Muhafillah. Telpon: 08567517801;

Email : [syifamuhafillah95@gmail.com](mailto:syifamuhafillah95@gmail.com)

**ABSTRACT**

Student learning outcomes can be influenced by a teacher, because teachers can direct and guide students in achieving learning success. Teacher professional competence is a set of abilities a teacher must possess in order for him to carry out his teaching task successfully. This study aims to determine the effect of professional competence of elementary school teachers on student learning outcomes. The type of research used is quantitative research based on regression analysis. The subjects of this study were 15 teachers and 6th graders, 36 students at SDN Leuwiliang 01, and 15 teachers and grade VI students who were 34 in SDN Leuwiliang 04 Leuwiliang District. The data were summarized using obsevation, questionnaires and interviews. The result of this research is the data of filling questionnaires from 30 gur and 70 students using t test obtained t count = 2.275>ttable = 1.990 so that the influence of professional competence of Sd teacher toward student learning result is significant. Form of regression equation Y = 43.296 = 0.438X. This research has effective contribution of R2 = 0.296, which shows 29.6% variable of student learning result influenced by teacher professional competence, the rest 7.4% influenced by other factor not analyzed in this research. Thus, the higher the professional competence of teachers, the more student learning outcomes in SDN Leuwiliang 01 and in SDN Leuwiliang 04 Leuwiliang District Bogor Regency.

**Keywords : Professional Teacher, Competence SD, Student Learning Outcomes**

**ABSTRAK**

Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh seorang guru, karena guru dapat mengarahkan dan membimbing siswa dalam mancapai keberhasilan belajar. Kompetensi profesional guru adalah seperangkat kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar ia dapat melaksanakan tugas mengajarnya dengan berhasil. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru SD terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif berdasarkan analisis regresi.Subjek penelitian ini adalah guru yang berjumlah 15 orang guru dan siswa kelas VI yang berjumlah 36 siswa di SDN Leuwiliang 01, dan guru yang berjumlah 15 orang dan siswa kelas VI yang bejumlah 34 di SDN Leuwiliang 04 Kecamatan Leuwiliang.Data yang disimpulkan menggunakan obsevasi, kuesioner dan wawancara. Hasil dari penelitian diperoleh data pengisian angket dari 30 gur dan 70 siswa menggunakan uji t diperoleh thitung = 2.275 >ttabel = 1.990 sehingga pengaruh kompetensi profesional guru SD terhadap hasil belajar siswa adalah signifikan. Bentuk persamaan regresi Y = 43.296 = 0.438X. Penelitian ini mendapat sumbangan efektif R2 = 0.296, yang menunjukan adanya 29.6% variabel hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kompetensi profesional guru, sisanya 7.4% dipengaruhi oleh faktor lain yang bukan dianalisa pada penelitian ini. Dengan demikian semakin tinggi kompetensi profesional guru, maka semakin meningkat hasil belajar siswa di SDN Leuwiliang -1 dan di SDN Leuwiliang 04 Kecamatan Leuwiliang Kabupaten Bogor.

**Kata Kunci : Kompetensi Profesional, Guru SD, Hasil Belajar Siswa**

**PENDAHULUAN**

Kompetensi profesional seorang guru adalah seperangkat kemampuan yang harus dimiliki seorang guru agar ia dapat melaksanakan tugas mengajarnya dengan baik. Adapun kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, ada 3 (tiga) macam, yaitu kompetensi pribadi, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Dan untuk mencapai keberhasilan guru dalam menjalankan profesinya sangat ditentukan oleh ketiganya dengan penekanan pada kemampuan mengajar. Adapun sifat dan syarat yang harus dimiliki oleh seorang guru, diantaranya :1) guru harus berijazah, maksudnya adalah ijazah yang dapat memberi wewenang untuk menjalankan tugas sebagai seorang guru disuatu sekolah tertentu. 2)guru harus sehat jasmani dan rohani. 3) guru harus bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa. 4) guru haruslah orang yang bertanggung jawab. 5) guru haruslah berjiwa nasional.

Hasil belajar itu adalah suatu hasil yang nyata yang dicapai oleh siswa. Untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar dicapai, maka dapat dilakukan dengan cara penilaian-penilaian tertentu yang menunjukan sejauh mana kriteria-kriteria penilaian telah tercapai. hasil belajar dapat diperoleh setelah melalui kegiatan belajar.Dengan belajar siswa mampu memperoleh keterampilan, kemampuan sehingga terbentuknya sikap dan bertambahnya ilmu pengetahuan. Dengan demikian, setelah melalui proses belajar maka siswa diharapkan dapat mencapai tujuan belajar yang disebut juga sebagai hasil belajar yaitu kemampuan yang dimiliki siswa setelah menjalani proses belajar. Hasil belajar merupakan hasil proses belajar.

**MATERI DAN METODE**

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa, perubahan tersebut dapat berupa sesuatu yang sama sekali baru atau penyempurnaan atau peningkatan dari hasil belajar yang telah didapat sebelumnya. Hasil belajar dapat ditunjukan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, seerta perubahan aspek-aspek yang ada pada individu yang belajar. Kompetensi profesional yaitu kemampuan yang harus dimiliki guru dalam proses pembelajaran. Guru mempunyai tugas untuk mengarahkan kegiatan belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, untuk itu guru dituntut mampu menyampaikan bahan pelajaran dan harus selalu meng-update dan menguasai materi pelajaran yang disajikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini bersifat hubungan fungsional yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh variable bebas atau lebih terhadap variable terkait.Alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi. Penelitian ini dilakukan di SDN Leuwiliang 01 dan SDN Leuwiliang 04 Kecamatan Leuwiliang Kabupaten Bogor. Dan penelitian ini dimulai pada bulan Desember 2016 sampai Februari 2017.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi variabel terikat.Sedangkan variabel terikat menjadi inti dari permasalahan penelitian.

1. Variabel bebas (*independent variable),* variabel bebas dalam penelitian adalah kompetensi profesional guru SD (X).
2. Variabel terikat (*dependent variable)*, v*ariabel terikat dalam penelitian adalah hasil belajar siswa (Y).*

Target pada populasi pada penelitian ini adalah 2 sekolah yang ada di Kecamatan Leuwiliang. Dan sampel yang diambil 2 sekolah yang ada di Kecamatan Leuwiliang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu menggunakan *sampling purposive* atau sampel bertujuan. Sampel bertujuan dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan berdasarkan atas strata, random atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu. Teknik ini biasanya dilakukan karena beberapa pertimbangan, misalnya alasan keterbatasan waktu, tenaga, dan dana sehingga tidak dapat mengambil sampel yang besar dan jauh. Maka peneliti mengambil 2 Sekolah Dasar untuk dijadikan sampel, yaitu di SDN Leuwiliang 01 dan SDN Leuwiliang 04. Adapun teknik pengumpulan data:

1. Observasi, penelitian observasi dapat dilakukan dengan tes, kuesioner, rekaman gambar, rekaman suara.
2. Kuesuiner, Dalam penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup yaitu kuesioner yang jawabannya sudah disediakan oleh peneliti sehingga responden dapat memilih jawaban berdasarkan pilihannya sendiri.
3. Wawancara, Wawancara dapat digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dari jumlah respondennya sedikit. Adapun pihak yang akan diwawancarai adalah guru kelas VI, karena kelas VI lebih berpikir kritis dan mudah diarahkan untuk mengisi angket tentang hasil belajar. Peneliti akan menggali hubungan profesional guru dalam proses mengajar di kelas terhadap hasil belajar siswa.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Peneliti memberikan angket kepada guru yang berjumlah 15 orang guru dan siswa kelas VI yang berjumlah 31 siswa di SDN Leuwiliang 01 dan kepada guru yang berjumlah 15 orang guru dan siswa kelas VI yang berjumlah 33 siswa di SDN Leuwiliang 04, jadi keseluruhan guru yang mengisi angket kompetensi profesional guru ada 30 orang guru dan keseluruhan siswa yang mengisi angket hasil belajar ada 64 siswa. Instrumen berupa angket yang digunakan untuk mengumpulkan data dan mengukur mengenai kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa. Adapun angket yang disebarkan terdiri dari 22 butir pernyataan untuk mengetahui data tentang kompetensi profesional guru dan 23 butir pernyataan untuk mengetahui data hasil belajar siswa, dan setiap butir pernyataan terdiri atas 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS) dengan skor 4-3-2-1.

1. **Angket Hasil Belajar Siswa**

Tabel 1 Tanggapan Responden

“Saya dapat menunjukkan bagaimana perubahan bentuk energi listrik”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 12 | 48 | 25.7% |
| Setuju | 3 | 35 | 105 | 56.14% |
| Tidak Setuju | 2 | 17 | 34 | 18.18% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 187 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **73.04%** 80% 90% 100%

Tabel 2 Tanggapan Responden

“Saat praktek saya tidak dapat bekerja sama dengan baik bersama teman sekelompok saya”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 22 | 88 | 42.71% |
| Setuju | 3 | 34 | 102 | 49.51% |
| Tidak Setuju | 2 | 8 | 16 | 7.77% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 206 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 79.6% **80.46%** 90% 100%

Tabel 3 Tanggapan Responden

“Saya dan teman-teman saya saling menghargai pendapat satu sama lain”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 11 | 44 | 24.17% |
| Setuju | 3 | 32 | 96 | 52.74% |
| Tidak Setuju | 2 | 21 | 42 | 23.07% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 182 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **71.09%** 80.7% 90% 100%

Tabel 4 Tanggapan Responden

“Saya tidak bisa menyebutkan macam-macam benda yang bersifat konduktor”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 14 | 56 | 30.93% |
| Setuju | 3 | 25 | 75 | 41.43% |
| Tidak Setuju | 2 | 25 | 50 | 27.62% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 181 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **70.70%** 80% 90% 100%

Tabel 5 Tanggapan Responden

“Saya merasa kesulitan saat berkomunikasi dengan teman sekelompok”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 21 | 84 | 41.79% |
| Setuju | 3 | 31 | 93 | 46.26% |
| Tidak Setuju | 2 | 12 | 24 | 11.94% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 201 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 78.51% 80% 90% 100%

Tabel 6 Tanggapan Responden

“Saya dapat mengetahui alat rumah tangga yang dapat memanfaatkan perubahan energi listrik”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Tidak Setuju | 4 | 20 | 80 | 39.40% |
| Tidak Setuju | 3 | 35 | 105 | 51.72% |
| Setuju | 2 | 9 | 18 | 8.89% |
| Sangat Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 203 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **79.29%** 80% 90% 100%

Tabel 7 Tanggapan Responden

“Saat mengerjakan saya sering datang terlambat”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 20 | 80 | 41.23% |
| Setuju | 3 | 26 | 78 | 40.20% |
| Tidak Setuju | 2 | 18 | 36 | 18.55% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 194 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **75.78%** 80% 90% 100%

Tabel 8 Tanggapan Responden

“Saya selalu tepat waktu dalam mengerjakan tugas kelompok”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 18 | 72 | 35.46% |
| Setuju | 3 | 39 | 117 | 57.63% |
| Tidak Setuju | 2 | 7 | 14 | 6.9% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 60 | 203 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **79.29%** 80% 90% 100%

Tabel 9 Tanggapan Responden

“Saya dapat membantu teman saya untuk membuat rangkaian listrik sederhana”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 14 | 56 | 28.86% |
| Setuju | 3 | 38 | 114 | 58.76% |
| Tidak Setuju | 2 | 12 | 24 | 12.37% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 194 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **75.78%** 80% 90% 100%

Tabel 10 Tanggapan Responden

“Saya selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 18 | 72 | 35.29% |
| Setuju | 3 | 40 | 120 | 58.82% |
| Tidak Setuju | 2 | 6 | 12 | 5.9% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 204 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **79.68%** 80% 90% 100%

Tabel 11 Tanggapan Responden

“Saya tidak pernah diskusi dengan baik”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 23 | 92 | 43.38% |
| Setuju | 3 | 38 | 114 | 53.77% |
| Tidak Setuju | 2 | 3 | 6 | 2.83% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 212 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **82.81%** 90% 100%

Tabel 12 Tanggpan Responden

“Saya tidak pandai berbicara dalam berkomunikasi”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 19 | 76 | 38.19% |
| Setuju | 3 | 33 | 99 | 49.78% |
| Tidak Setuju | 2 | 12 | 24 | 12.06% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 199 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **77.73%** 80% 90% 100%

Tabel 13 Tanggapan Responden

“Saya selalu mengikuti mata pelajaran IPA dengan kondisi yang terpaksa ”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 14 | 56 | 30.27% |
| Setuju | 3 | 29 | 87 | 47.02% |
| Tidak Setuju | 2 | 21 | 42 | 22.07% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 185 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **72.26%** 80.% 90% 100%

Tabel 14 Tanggapan Responden

“Saya selalu menggunakan alat rumah tangga yang memanfaaatkan perubahan energi listrik”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Tidak Setuju | 4 | 16 | 64 | 32.48% |
| Tidak Setuju | 3 | 37 | 111 | 56.345 |
| Setuju | 2 | 11 | 22 | 11.16% |
| Sangat Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 197 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **76.95%** 80% 90% 100%

Tabel 15 Tanggapan Responden

“lampu adalah hasil perpindahan dan perubahan energi listrik”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 24 | 96 | 46.37% |
| Setuju | 3 | 31 | 93 | 44.92% |
| Tidak Setuju | 2 | 9 | 18 | 8.7% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 207 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **80.85%** 90% 100%

Tabel 16 Tanggapan Responden

“lampu bukanlah hasil perpindahan dan perubahan energy listrik menjadi cahaya"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 20 | 80 | 39.21% |
| Setuju | 3 | 36 | 108 | 52.94% |
| Tidak Setuju | 2 | 8 | 16 | 7.84% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 204 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **79.68%** 80% 90% 100%

Tabel 17 Tanggapan Responden

“kipas angin adalah hasil perpindahan dan perubahan energi listrik menjadi gerak”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Tidak Setuju | 4 | 21 | 84 | 40.38% |
| Tidak Setuju | 3 | 38 | 114 | 54.80% |
| Setuju | 2 | 5 | 10 | 4.80% |
| Sangat Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 208 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **81.25%** 90% 100%

Tabel 18 Tanggapan Responden

“energi listrik akan menggerakan baling-baling kipas angin”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 14 | 56 | 30.60% |
| Setuju | 3 | 27 | 81 | 44.26% |
| Tidak Setuju | 2 | 23 | 46 | 25.13% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 183 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **71.48%** 80% 90% 100%

Tabel 19 Tanggapan Responden

“kipas angin adalah contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 12 | 48 | 25.53% |
| Setuju | 3 | 36 | 108 | 57.44% |
| Tidak Setuju | 2 | 16 | 32 | 17.02% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 188 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **73.43%** 80% 90% 100%

Tabel 20 Tanggapan Responden

“panci, sendok, dan garpu adalah benda-benda yang bersifat konduktor”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 25 | 100 | 46.29% |
| Setuju | 3 | 38 | 114 | 52.77% |
| Tidak Setuju | 2 | 1 | 2 | 0.92% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 216 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **84.37%** 90% 100%

Tabel 21 Tanggapan Responden

“kertas dan kayu adalah benda-benda yang bersifat isolator”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 25 | 100 | 46.29% |
| Setuju | 3 | 38 | 114 | 52.77% |
| Tidak Setuju | 2 | 1 | 2 | 0.92% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 216 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **84.37%** 90% 100%

Tabel 22 Tanggapan Responden

“wajan adalah benda-benda yang bersifat konduktor”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 21 | 84 | 40% |
| Setuju | 3 | 40 | 120 | 57.11% |
| Tidak Setuju | 2 | 3 | 6 | 2.85% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 210 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **82.03%** 90% 100%

Tabel 23 Tanggapan Responden

“sumber energi cahaya adalah matahari”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 6 | 24 | 13.40% |
| Setuju | 3 | 39 | 117 | 65.36% |
| Tidak Setuju | 2 | 19 | 38 | 21.22% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 64 | 179 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% **69.92%** 70% 80% 90% 100%

Tabel 24 Tanggapan Semua Responden Terhadap Pernyataan Hasil Belajar Siswa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS | Rata-rata |
| 1 | Saya dapat menunjukan bagaimana perubahan bentuk energi listrik | 25.7% | 56.14% | 18.18% | 0% | 73.04% |
| 2 | praktek saya tidak dapat bekerja sama dengan baik bersama teman sekelompok saya | 42.71% | 49.51% | 7.77% | 0% | 80.46% |
| 3 | Saya dan teman-teman saya saling menghargai pendapat satu sama lain | 24.17% | 52.74% | 23.07% | 0% | 71.09% |
| 4 | Saya tidak bisa menyebutkan macam-macam benda yang bersifat konduktor | 30.93% | 41.43% | 27.62% | 0% | 70.70% |
| 5 | Saya merasa kesulitan saat berkomunikasi dengan teman sekelompok | 41.79% | 46.26% | 11.94% | 0% | 78.51% |
| 6 | Saya dapat mengetahui alat rumah tangga yang dapat memanfaatkan perubahan energi listrik | 39.40% | 51.72% | 8.89% | 0% | 79.29% |
| 7 | Saat mengerjakan saya sering datang terlambat | 41.23% | 40.20% | 18.55% | 0% | 75.78% |
| 8 | Saya selalu tepat waktu dalam mengerjakan tugas kelompok | 35.46% | 57.63% | 6.9% | 0% | 79.29% |
| 9 | Saya dapat membantu teman saya untuk membuat rangkaian listrik sederhana | 28.86% | 58.76% | 12.37% | 0% | 75.78% |
| 10 | Saya selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu | 35.29% | 58.82% | 5.9% | 0% | 79.68% |
| 11 | Saya tidak pernah diskusi dengan baik | 43.38% | 53.77% | 2.83% | 0% | 82.81% |
| 12 | Saya tidak pandai berbicara dalam berkomunikasi | 38.19% | 49.78% | 12.06% | 0% | 77.73% |
| 13 | Saya selalu mengikuti mata pelajaran IPA dengan kondisi yang terpaksa | 30.27% | 47.02% | 22.07% | 0% | 72.26% |
| 14 | Saya selalu menggunakan alat rumah tangga yang memanfaaatkan perubahan energi listrik | 32.48% | 56.345 | 11.16% | 0% | 76.95% |
| 15 | lampu adalah hasil perpindahan dan perubahan energi listrik | 46.37% | 44.92% | 8.7% | 0% | 80.85% |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | lampu bukanlah hasil perpindahan dan perubahan energi listrik menjadi cahaya | 39.21% | 52.94% | 7.84% | 0% | 79.68% |
| 17 | kipas angin adalah hasil perpindahan dan perubahan energi listrik menjadi gerak | 40.38% | 54.80% | 4.80% | 0% | 81.25% |
| 18 | energi listrik akan menggerakan baling-baling kipas angin | 30.60% | 44.26% | 25.13% | 0% | 71.84% |
| 19 | kipas angin adalah contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik | 25.53% | 57.44% | 17.02% | 0% | 73.43% |
| 20 | panci, sendok, dan garpu adalah benda-benda yang bersifat konduktor | 46.29% | 52.77% | 0.92% | 0% | 84.37% |
| 21 | kertas dan kayu adalah benda-benda yang bersifat isolator | 46.29% | 52.77% | 0.92% | 0% | 84.37% |
| 22 | wajan adalah benda-benda yang bersifat konduktor | 40% | 57.11% | 2.85% | 0% | 82.03% |
| 23 | sumber energi cahaya adalah matahari | 13.40% | 65.36% | 21.22% | 0% | 69.92% |

Berdasarkan hasil perhitungan angket hasil belajar siswa, nilai tertinggi berada pada pernyataan no 20 dan 21 yaitu panci sendok dan garpu adalah benda-benda yang bersifat konduktor, kertas dan kayu adalah benda-benda yang bersifat isolator dengan nilai 84.37% dan nilai terendah berada pada pernyataan no 23 yaitu sumber energi cahaya adalah matahari dengan nilai 69.92%.

1. **Angket Kompetensi Profesional Guru SD**

Tabel 25 Tanggapan Responden

“Saya mengajak siswa dengan kemampuan yang saya miliki”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 8 | 32 | 33.55% |
| Setuju | 3 | 14 | 42 | 46.66% |
| Tidak Setuju | 2 | 8 | 16 | 17.77% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 90 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **75%** 80% 90% 100%

Tabel 26 Tanggapan Responden

“Saya mengajar sesuai dengan standar kompetensi”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 11 | 44 | 44.89% |
| Setuju | 3 | 16 | 48 | 48.97% |
| Tidak Setuju | 2 | 3 | 6 | 6.12% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 98 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **81.7%** 90% 100%

Tabel 27 Tanggapan Responden

“Saya mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 9 | 36 | 37.89% |
| Setuju | 3 | 17 | 51 | 53.68% |
| Tidak Setuju | 2 | 4 | 8 | 8.42% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 95 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **79.2%** 85.8% 90% 100%

Tabel 28 Tanggapan Responden

“materi pelajaran yang tidak saya kuasai, tidak saya ajarkan kepada siswa”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 4 | 16 | 20.25% |
| Setuju | 3 | 11 | 33 | 41.77% |
| Tidak Setuju | 2 | 15 | 30 | 37.97% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 79 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% **65.83%** 70% 85% 90% 100%

Tabel 29 Tanggapan Responden

“Sebelum saya mengajar, saya mengadakan analisis karakteristik siswa”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Tidak Setuju | 4 | 12 | 48 | 50% |
| Tidak Setuju | 3 | 12 | 36 | 37.5% |
| Setuju | 2 | 6 | 12 | 12.5% |
| Sangat Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 96 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **80%** 90% 100%

Tabel 30 Tanggapan Responden

“Pembelajaran yang saya berikan kepada siswa, saya sesuaikan dengan tujuan pendidikan nasional”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 10 | 40 | 41.66% |
| Setuju | 3 | 16 | 48 | 50% |
| Tidak Setuju | 2 | 4 | 8 | 8.33% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 96 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **80%** 90% 100%

Tabel 31 Tanggapan Responden

“Saya mengajar menggunakan media pembelajaran”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 11 | 44 | 45.83% |
| Setuju | 3 | 14 | 42 | 43.75% |
| Tidak Setuju | 2 | 5 | 10 | 10.41% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 96 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **80%** 90% 100%

Tabel 32 Tanggapan Responden

“Saya berusaha menyediakan metode pembelajaran, dengan teknik yang mudah dipelajari siswa”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Tidak Setuju | 4 | 12 | 48 | 48.48% |
| Tidak Setuju | 3 | 15 | 45 | 45.45% |
| Setuju | 2 | 3 | 6 | 6.06% |
| Sangat Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 99 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **82.5%** 90% 100%

Tabel 33 Tanggapan Responden

“Dalam mengajar, saya membuat penilaian formatif”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Tidak Setuju | 4 | 6 | 24 | 26.37% |
| Tidak Setuju | 3 | 19 | 57 | 62.63% |
| Setuju | 2 | 5 | 10 | 10.88% |
| Sangat Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 91 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **75.83%** 80% 90% 100%

Tabel 34 Tanggapan Responden

“Dalam penilaian sumatif, menggunakan tes tertulis yang memuat keseluruhan materi yang telah saya ajarkan”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 10 | 40 | 41.23% |
| Setuju | 3 | 17 | 51 | 52.57% |
| Tidak Setuju | 2 | 3 | 6 | 6.18% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 97 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **80.83%** 90% 100%

Tabel 35 Tanggapan Responden

“Semua kegiatan mengajar, saya adakan perencanaan secara matang”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 10 | 40 | 40.40% |
| Setuju | 3 | 19 | 57 | 57.57% |
| Tidak Setuju | 2 | 1 | 2 | 2.02% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 0 | 99 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **82.5%** 90% 100%

Tabel 36 Tanggapan Responden

“jika metode pembelajaran menggunakan metode diskusi, saya memimpin diskusi tersebut”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 9 | 36 | 37.5% |
| Setuju | 3 | 18 | 54 | 56.25% |
| Tidak Setuju | 2 | 3 | 6 | 6.25% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 96 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **80%** 90% 100%

Tabel 37 Tanggapan Responden

“saya mengatur pemberian tugas yang dikerjakan siswa dalam pembelajaran”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 9 | 36 | 37.89% |
| Setuju | 3 | 17 | 51 | 53.68% |
| Tidak Setuju | 2 | 4 | 8 | 8.42% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 95 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **79.16%** 80% 90% 100%

Tabel 38 Tanggapan Responden

“dengan kemampuan yang saya miliki, saya membantu apa yang dibutuhkan masyarakat”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Tidak Setuju | 4 | 5 | 20 | 22.22% |
| Tidak Setuju | 3 | 20 | 60 | 66.66% |
| Setuju | 2 | 5 | 10 | 11.11% |
| Sangat Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 90 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **75%** 80% 90% 100%

Tabel 39 Tanggapan Responden

“Saya memberikan masukan tentang pemecahan masalah kemasyarakatan yang ada disekitar saya”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 7 | 28 | 31.46% |
| Setuju | 3 | 19 | 57 | 64.04% |
| Tidak Setuju | 2 | 4 | 8 | 8.98% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 89 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **74.16%** 80% 90% 100%

Tabel 40 Tanggapan Responden

“Saya mengerjakan dengan baik pekerjaan yang dibebankan kepada saya untuk kepentingan orang banyak”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 9 | 36 | 36.73% |
| Setuju | 3 | 20 | 60 | 61.22% |
| Tidak Setuju | 2 | 1 | 2 | 2.04% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 98 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **81.7%** 90% 100%

Tabel 41 Tanggapan Responden

“Saya membantu memberikan jalan keluar bagi teman yang mengalami masalah”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Tidak Setuju | 4 | 5 | 20 | 24.09% |
| Tidak Setuju | 3 | 13 | 39 | 46.98% |
| Setuju | 2 | 12 | 24 | 28.91% |
| Sangat Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 83 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% **69.16%** 70% 80% 90% 100%

Tabel 42 Tanggapan Responden

“bagi orang yang memperoleh prestasi yang baik dalam bidang tertentu saya mendorong agar berusaha lebih giat lagi sehingga prestasi tersebut dapat dipertahankan atau ditingkatkan”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 4 | 16 | 20.25% |
| Setuju | 3 | 11 | 33 | 41.77% |
| Tidak Setuju | 2 | 15 | 30 | 37.97% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 79 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 65.83% 70% 80% 90% 100%

Tabel 43 Tanggapan Responden

“Saya membimbing siswa dengan sungguh-sungguh”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 8 | 32 | 34.04% |
| Setuju | 3 | 18 | 54 | 57.44% |
| Tidak Setuju | 2 | 4 | 8 | 8.56% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 94 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% **78.33%** 80% 90% 100%

Tabel 44 Tanggapan Responden

“Saya dapat mengikuti tata tertib yang diterapkan di sekolah”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 9 | 36 | 37.5% |
| Setuju | 3 | 18 | 54 | 56.25% |
| Tidak Setuju | 2 | 3 | 6 | 6.25% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 96 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **80%** 90% 100%

Tabel 45 Tanggapan Responden

“Saya kurang mampu membantu kepala sekolah dalam pembinaan dan pengembangan keterampilan para guru”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Setuju | 4 | 12 | 48 | 47.52% |
| Setuju | 3 | 17 | 51 | 50.49% |
| Tidak Setuju | 2 | 1 | 2 | 1.98% |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 101 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **84.2%** 90% 100%

Tabel 46 Tanggapan Responden

“Saya dipilih dalam tim untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tugas profesi”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Keterangan | Skor | Jumlah Responden | Skor Total | Persentase % |
| Sangat Tidak Setuju | 4 | 9 | 36 | 36.73% |
| Tidak Setuju | 3 | 20 | 60 | 61.22% |
| Setuju | 2 | 1 | 2 | 2.04% |
| Sangat Setuju | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Jumlah |  | 30 | 98 |  |

Keterangan:

0% 20% 30% 40% 50% 60% 70% **81.7%** 90% 100%

Tabel 47 Tanggapan Semua Responden Terhadap Pernyataan Kompetensi Profesional Guru

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** | **Rata-rata** |
| 1 | Saya mengajak siswa dengan kemampuan yang saya miliki | 33.55% | 46.66% | 17.77% | 0% | 75% |
| 2 | Saya mengajar sesuai dengan standar kompetensi | 44.89% | 48.97% | 6.12% | 0% | 81.7% |
| 3 | Saya mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran | 37.89% | 53.68% | 8.42% | 0% | 79.2% |
| 4 | materi pelajaran yang tidak saya kuasai, tidak saya ajarkan kepada siswa | 20.25% | 41.77% | 37.97% | 0% | 65.83% |
| 5 | Sebelum saya mengajar, saya mengadakan analisis karakteristik siswa | 50% | 37.5% | 12.5% | 0% | 80% |
| 6 | Pembelajaran yang saya berikan kepada siswa, saya sesuaikan dengan tujuan pendidikan nasional | 41.66% | 50% | 8.33% | 0% | 80% |
| 7 | Saya mengajar menggunakan media pemblejaran | 45.83% | 43.75% | 10.41% | 0% | 80% |
| 8 | Saya berusaha menyediakan metode pembelajaran, dengan teknik yang mudah dipelajari siswa | 48.48% | 45.45% | 6.06% | 0% | 82.5% |
| 9 | dalam mengajar, saya membuat penilaian formatif | 26.37% | 62.63% | 10.88% | 0% | 75.83% |
| 10 | dalam penilaian sumatif, menggunakan tes tertulis yang memuat keseluruhan materi yang telah saya ajarkan | 41.23% | 52.57% | 6.18% | 0% | 80.83% |
| 11 | kegiatan mengajar, saya adakan perencanaan secara matang | 40.40% | 57.57% | 2.02% | 0% | 82.5% |
| 12 | jika metode pembelajaran menggunakan metode diskusi, saya memimpin diskusi tersebut | 37.5% | 56.25% | 6.25% | 0% | 80% |
| 13 | saya mengatur pemberian tugas yang dikerjakan siswa dalam pembelajaran | 37.89% | 53.68% | 8.42% | 0% | 79.16% |
| 14 | dengan kemampuan yang saya miliki, saya membantu apa yang dibutuhkan masyarakat | 22.22% | 66.66% | 11.11% | 0% | 75% |
| 15 | Saya memberikan masukan tentang pemecahan masalah kemasyarakatan yang ada disekitar saya | 31.46% | 64.04% | 8.98% | 0% | 74.16% |
| 16 | Saya mengerjakan dengan baik pekerjaan yang dibebankan kepada saya untuk kepentingan orang banyak | 36.73% | 61.22% | 2.04% | 0% | 81.7% |
| 17 | Saya membantu memberikan jalan keluar bagi teman yang mengalami masalah | 24.09% | 46.98% | 28.91% | 0% | 69.16% |
| 18 | bagi orang yang memperoleh prestasi yang baik dalam bidang tertentu saya mendorong agar berusaha lebih giat lagi sehingga prestasi tersebut dapat dipertahankan atau ditingkatkan | 20.25% | 41.77% | 37.97% | 0% | 65.83% |
| 19 | Saya embimbing siswa dengan sungguh-sungguh | 34.04% | 57.44% | 8.56% | 0% | 78.33% |
| 20 | Saya dapat mengikuti tata tertib yang diterapkan di sekolah | 37.5% | 56.25% | 6.25% | 0% | 80% |
| 21 | Saya kurang mampu membantu kepala sekolah dalam pembinaan dan pengembangan keterampilan para guru | 47.52% | 50.49% | 1.98% | 0% | 84.2% |
| 22 | Saya dipilih dalam tim untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tugas profesi | 36.73% | 61.22% | 2.04% | 0% | 81.7% |

Berdasarkan hasil perhitungan angket hasil belajar siswa, nilai tertinggi berada pada pernyataan no 21 yaitu saya kurang mampu membantu kepala sekolah dalam pembinaan dan pengembangan keterampilan para guru dengan nilai 84.2% dan nilai terendah berada pada pernyataan no 4 yaitu materi pelajaran yang tidak saya kuasai, tidak saya ajarkan kepada siswa dengan nilai 65.83%. Adapun hasil data yang peneliti peroleh pada Tabel 48.

Tabel 48 Deskripsi Statistik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Mean | Median | Modus | Std. Deviasi | Max | Min | N |
| Hasil Belajar Siswa | 76.89 | 78.00 | 79 | 4.469 | 84.37% | 69.92% | 23 |
| Kompetensi Profesional Guru | 77.50 | 80.00 | 80 | 5.244 | 84.2% | 65.83% | 22 |

Dari tabel 4.5 bahwa nilai kuantitatif hasil belajar siswa yang terdiri dari 23 butir pernyataan diperoleh skor terendah sebesar 69.92% dengan skor tertinggi 84.37%, skor rata-rata (mean) sebesar 76.89, median 78.00, modus 79, dan nilai standar deviasi sebesar 4.469. Kompetensi profesional guru yang terdiri dari 22 butir pernyataan diperoleh skor terendah sebesar 65.83% dengan skor tertinggi sebesar 84.2%, skor rata-rata (mean) sebesar 77.50, median 80.00, modus 80, dan nilai standar deviasi sebesar 5.244.

Untuk analisis regresi persyaratan analisis yang harus diuji adalah normalitas dan linearitas regresi sederhana.

Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan Kolmogorov-smirnov dengan bantuan SPSS 19 untuk memprediksi apakah data berdistribusi normal atau tidak.

Tabel 49 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Z

|  |  |
| --- | --- |
|  | Unstandardized Residual |
| Kolmogorov-Smirnov Z | 0.509 |
| Sig. | 0.479 |

Jika nilai Sig. > 0.05 maka dapat berdistribusi normal.Sebaliknya, jika nilai Sig. < 0.05 maka data berdistribusi tidak normal.Berdasarkan tabel 4.6, terlihat nilai Sig. 0.479> 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Uji Linearitas

Tabel 50 Tabel Uji Linearitas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | F | Sig |
| Linearity | 26.584 | 0.000 |
| Deviation from Linearity | 6.397 | 0.002 |

Berdasarkan hasil signifikan dari Tabel 50, diperoleh nilai signifikan = 0.002 < 0.05, yang artinya tidak terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel kompetensi profesional guru (X) dengan hasil belajar siswa (Y). jika dilihat dari nilai F dari tabel 4.7, diperoleh nilai Fhitung= 6.397, dengan angka df 8.12, ditemukan nilai Ftabel = 2.85. Fhitung = 6.397 > Ftabel = 2.83, dengan demikian tidak terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel kompetensi profesional guru (X) dengan variabel hasil belajar siswa (Y).

Menentukan persamaan regresi

Tsbel 51 Koefisien

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Model | B | Beta | T | Sig |
| (Constant) | 43.296 |  | 3.691 | 0.001 |
| Kompetensi Kepribadian guru | 0.438 | 0.544 | 2.901 | 0.009 |

Berdasarkan Tabel 51 nilai konstanta sebesar 43.296.maka, persamaan regresi Y = 43.296 + 0.438X, bahwa bila nilai kompetensi profesional guru bertambah 1, maka nilai rata-rata hasil belajar siswa akan bertambah 0.438. jika kompetensi profesional guru baik, maka hasil belajarsiswa pun meningkat.

Menentukan koefisien determinasi

Tabel 52 Koefisien Determinasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| R | R2 | Adjusted R2 |
| 0.544 | 0.296 | 0.261 |

Koefisien determinasi dari tabel 4.9 yaitu 0.296 yang menunjukkan adanya 29.6% variabel kompetensi profesional guru mempengaruhi hasil belajar siswa, sisanya 70.4% di pengaruhi oleh faktor lain yang bukan dianalisa pada penelitian ini.

Korelasi

Tabel 52 Perhitungan Korelasi dengan DSPSS

| **Correlations** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | hasil belajar siswa | kompetensi profesional guru SD |
| hasil belajar siswa | Pearson Correlation | 1 | .544\*\* |
| Sig. (2-tailed) |  | .009 |
| N | 23 | 22 |
| kompetensi profesional guru SD | Pearson Correlation | .544\*\* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .009 |  |
| N | 22 | 22 |
| \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | |

Berdasarkan tabel 4.58, korelasi antara kompetensi profesional guru (X) dengan hasil belajar siswa (Y) diperoleh nilai sebesar *r* = 0.544

Tabel 53 Pedoman untuk memberikan interprestasi terhadap koefisien korelasi

|  |  |
| --- | --- |
| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
| 0.00 – 0.199 | Sangat Rendah |
| 0.20 – 0.399 | Rendah |
| 0.40 – 0.599 | Sedang |
| 0.60 – 0.799 | Kuat |
| 0.80 – 1.000 | Sangat Kuat |

Sumber: Sugiyono (2015)

Nilai *r* = 0.544 terdapat di posisi 0.40 – 0.599 menunjukkan hubungan yang sedang antara kompetensi profesional guru dengan hasil belajar siswa.

Uji t

ttabel= t(α/2)(n-k-1)

= t(0.05/2)(94-2-1)

= t(0.025)(91)

= 2.275

Jika thitung< ttabel, maka Ho ditolak.Artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi profesional guru SD terhadap hasil belajar siswa, dan jika thitung > ttabel, maka Ha diterima.Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru SD terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil uji t maka thitung = 2.275> ttabel = 1.990, maka Haditerima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru SD dengan hasil belajar siswa.

**KESIMPULAN DAN IMLPIKASI**

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa”, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil pengujian koefisien regresi dengan uji t menunjukkan adanya hubungan signifikan antara kompetensi professional guru SD terhadap hasil belajar siswa di SDN Leuwiliang 01 dan SDN Leuwiliang 04 Kecamatan Leuwiliang Kabupaten Bogor. Penelitian ini ditunjukkan thitung>ttabel dari hasil uji hipotesis diperoleh thitung = 2.275 >ttabel = 1.990. Selain itu, dari hasil pengujian hipotesis dengan regresi sederhana menunjukkan adanya hubungan yang positifantara kompetensi professional guru SD terhadap hasil belajar siswa di SDN Leuwiliang 01 dan SDN Leuwiliang 04 Kecamatan Leuwiliang Kabupaten Bogor, pengujian tersebut dapat dibuktikan dengan persamaan regresi Y = -43.296 + 0.438X. Penelitian ini mendapat sumbangan efektif R2 = 0.296, yang menunjukkan adanya 29.6 % variabel hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kompetensi profsional guru, sisanya 70.4 % dipengaruh ioleh faktor lain yang bukan dianalisa pada penelitian ini. Dengan demikian semakin tinggi kompetensi profesional guru, maka semakin meningkat hasil belajar siswa di SDN Leuwiliang 01 dan SDN Leuwiliang 04 Kecamatan Leuwiliang Kabupaten Bogor.

**DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto S., 2012. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta.

Ardi Al Maqassary, “Pengaruh Pangaruh Kompetensi Profesional dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa”

Faturrahman, dkk. 2012. Pengantar Pendidikan, Jakarta: Prestasi Pustakarya.

Faturrohman P., 2012. Guru Profesional,Bandung: RefikaAditama.

H. Uno, B. H., 2012.Profesi Kependidikan, Jakarta: PT. Bumi Aksara..

Istijanto.,2010. Riset Sumber Daya Manusia, Jakarta:GramediaPustakaUtama.

Jihad A.&Haris A., 2012.Evaluasi Pembelajaran, Yogyakarta: Multi Pressindo.

Mudjiono D., 2012.Belajardan Pembelajaran, Jakarta:RinekaCipta.

Purwanto., 2011Evaluasi Hasil belajar, Yogyakarta:Pustaka Belajar.

Rusman.,2012. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Jakarta: Raja GrafindaPersada.

Sapuri R. 2010. Yang Harus Diperhatikan Guru, Tanggerang: LautanApi.

Sidhi P, Rendahnya Mutu Pendidikan Di Indonesia, 2015.

Sugiyono.,2003. Metode Penelitian Bisnis,Bandung: Alfabeta..

Wahyudi I, 2014.Panduan Lengkap Administrasi Mengajar Guru, Jakarta:Prestasi Pustakarya.