

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SD TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA**

**THE INFLUENCE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER SD ON  
STUDENT LEARNING OUTCOMES**

Syifa Muhafillah<sup>1a</sup>, Omon Abdurakhman, M.Pd.<sup>1</sup>, Helwiyah Makarim, M.Pd<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Djuanda, Jl. Tol Ciawi no 1 kotak pos  
35 Ciawi Bogor 16720.

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Djuanda, Jl. Tol Ciawi no 1 kotak pos 35 Ciawi Bogor 16720.

<sup>a</sup>Korespondensi : Syifa Muhafillah. Telpon: 08567517801;

Email : [syifamuhafillah95@gmail.com](mailto:syifamuhafillah95@gmail.com)

**ABSTRACT**

Student learning outcomes can be influenced by a teacher, because teachers can direct and guide students in achieving learning success. Teacher professional competence is a set of abilities a teacher must possess in order for him to carry out his teaching task successfully. This study aims to determine the effect of professional competence of elementary school teachers on student learning outcomes. The type of research used is quantitative research based on regression analysis. The subjects of this study were 15 teachers and 6th graders, 36 students at SDN Leuwiliang 01, and 15 teachers and grade VI students who were 34 in SDN Leuwiliang 04 Leuwiliang District. The data were summarized using observation, questionnaires and interviews. The result of this research is the data of filling questionnaires from 30 gur and 70 students using t test obtained  $t \text{ count} = 2.275 > t_{\text{table}} = 1.990$  so that the influence of professional competence of Sd teacher toward student learning result is significant. Form of regression equation  $Y = 43.296 + 0.438X$ . This research has effective contribution of  $R^2 = 0.296$ , which shows 29.6% variable of student learning result influenced by teacher professional competence, the rest 7.4% influenced by other factor not analyzed in this research. Thus, the higher the professional competence of teachers, the more student learning outcomes in SDN Leuwiliang 01 and in SDN Leuwiliang 04 Leuwiliang District Bogor Regency.

**Keywords : Professional Teacher, Competence SD, Student Learning Outcomes**

## **ABSTRAK**

Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh seorang guru, karena guru dapat mengarahkan dan membimbing siswa dalam mencapai keberhasilan belajar. Kompetensi profesional guru adalah seperangkat kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar ia dapat melaksanakan tugas mengajarnya dengan berhasil. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru SD terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif berdasarkan analisis regresi. Subjek penelitian ini adalah guru yang berjumlah 15 orang guru dan siswa kelas VI yang berjumlah 36 siswa di SDN Leuwiliang 01, dan guru yang berjumlah 15 orang dan siswa kelas VI yang berjumlah 34 di SDN Leuwiliang 04 Kecamatan Leuwiliang. Data yang disimpulkan menggunakan observasi, kuesioner dan wawancara. Hasil dari penelitian diperoleh data pengisian angket dari 30 gur dan 70 siswa menggunakan uji t diperoleh  $t_{hitung} = 2.275 > t_{tabel} = 1.990$  sehingga pengaruh kompetensi profesional guru SD terhadap hasil belajar siswa adalah signifikan. Bentuk persamaan regresi  $Y = 43.296 + 0.438X$ . Penelitian ini mendapat sumbangan efektif  $R^2 = 0.296$ , yang menunjukkan adanya 29.6% variabel hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kompetensi profesional guru, sisanya 7.4% dipengaruhi oleh faktor lain yang bukan dianalisa pada penelitian ini. Dengan demikian semakin tinggi kompetensi profesional guru, maka semakin meningkat hasil belajar siswa di SDN Leuwiliang -1 dan di SDN Leuwiliang 04 Kecamatan Leuwiliang Kabupaten Bogor.

**Kata Kunci : Kompetensi Profesional, Guru SD, Hasil Belajar Siswa**

## **PENDAHULUAN**

Kompetensi profesional seorang guru adalah seperangkat kemampuan yang harus dimiliki seorang guru agar ia dapat melaksanakan tugas mengajarnya dengan baik. Adapun kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, ada 3 (tiga) macam, yaitu kompetensi pribadi, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Dan untuk mencapai keberhasilan guru dalam menjalankan profesinya sangat ditentukan oleh ketiganya dengan penekanan pada kemampuan mengajar. Adapun sifat dan syarat yang harus dimiliki oleh seorang guru, diantaranya :1) guru harus berijazah, maksudnya adalah ijazah yang dapat memberi wewenang untuk menjalankan tugas sebagai seorang guru disuatu sekolah tertentu. 2)guru harus sehat jasmani dan rohani. 3) guru harus bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa. 4) guru haruslah orang yang bertanggung jawab. 5) guru haruslah berjiwa nasional.

Hasil belajar itu adalah suatu hasil yang nyata yang dicapai oleh siswa. Untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar dicapai, maka dapat dilakukan dengan cara penilaian-

penilaian tertentu yang menunjukkan sejauh mana kriteria-kriteria penilaian telah tercapai. Hasil belajar dapat diperoleh setelah melalui kegiatan belajar. Dengan belajar siswa mampu memperoleh keterampilan, kemampuan sehingga terbentuknya sikap dan bertambahnya ilmu pengetahuan. Dengan demikian, setelah melalui proses belajar maka siswa diharapkan dapat mencapai tujuan belajar yang disebut juga sebagai hasil belajar yaitu kemampuan yang dimiliki siswa setelah menjalani proses belajar. Hasil belajar merupakan hasil proses belajar.

### **MATERI DAN METODE**

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa, perubahan tersebut dapat berupa sesuatu yang sama sekali baru atau penyempurnaan atau peningkatan dari hasil belajar yang telah didapat sebelumnya. Hasil belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek yang ada pada individu yang belajar. Kompetensi profesional yaitu kemampuan yang harus dimiliki guru dalam proses pembelajaran. Guru mempunyai tugas untuk mengarahkan kegiatan belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, untuk itu guru dituntut mampu menyampaikan bahan pelajaran dan harus selalu meng-update dan menguasai materi pelajaran yang disajikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini bersifat hubungan fungsional yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas atau lebih terhadap variabel terkait. Alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi. Penelitian ini dilakukan di SDN Leuwiliang 01 dan SDN Leuwiliang 04 Kecamatan Leuwiliang Kabupaten Bogor. Dan penelitian ini dimulai pada bulan Desember 2016 sampai Februari 2017.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi variabel terikat. Sedangkan variabel terikat menjadi inti dari permasalahan penelitian.

1. Variabel bebas (*independent variable*), variabel bebas dalam penelitian adalah kompetensi profesional guru SD (X).
2. Variabel terikat (*dependent variable*), variabel terikat dalam penelitian adalah hasil belajar siswa (Y).

Target pada populasi pada penelitian ini adalah 2 sekolah yang ada di Kecamatan Leuwiliang. Dan sampel yang diambil 2 sekolah yang ada di Kecamatan Leuwiliang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu menggunakan *sampling purposive* atau sampel bertujuan. Sampel bertujuan dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan berdasarkan atas

strata, random atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu. Teknik ini biasanya dilakukan karena beberapa pertimbangan, misalnya alasan keterbatasan waktu, tenaga, dan dana sehingga tidak dapat mengambil sampel yang besar dan jauh. Maka peneliti mengambil 2 Sekolah Dasar untuk dijadikan sampel, yaitu di SDN Leuwiliang 01 dan SDN Leuwiliang 04. Adapun teknik pengumpulan data:

1. Observasi, penelitian observasi dapat dilakukan dengan tes, kuesioner, rekaman gambar, rekaman suara.
2. Kuesuiner, Dalam penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup yaitu kuesioner yang jawabannya sudah disediakan oleh peneliti sehingga responden dapat memilih jawaban berdasarkan pilihannya sendiri.
3. Wawancara, Wawancara dapat digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dari jumlah respondennya sedikit. Adapun pihak yang akan diwawancarai adalah guru kelas VI, karena kelas VI lebih berpikir kritis dan mudah diarahkan untuk mengisi angket tentang hasil belajar. Peneliti akan menggali hubungan profesional guru dalam proses mengajar di kelas terhadap hasil belajar siswa.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Peneliti memberikan angket kepada guru yang berjumlah 15 orang guru dan siswa kelas VI yang berjumlah 31 siswa di SDN Leuwiliang 01 dan kepada guru yang berjumlah 15 orang guru dan siswa kelas VI yang berjumlah 33 siswa di SDN Leuwiliang 04, jadi keseluruhan guru yang mengisi angket kompetensi profesional guru ada 30 orang guru dan keseluruhan siswa yang mengisi angket hasil belajar ada 64 siswa. Instrumen berupa angket yang digunakan untuk mengumpulkan data dan mengukur mengenai kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa. Adapun angket yang disebarakan terdiri dari 22 butir pernyataan untuk mengetahui data tentang kompetensi profesional guru dan 23 butir pernyataan untuk mengetahui data hasil belajar siswa, dan setiap butir pernyataan terdiri atas 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS) dengan skor 4-3-2-1.

## 1. Angket Hasil Belajar Siswa

Tabel 1 Tanggapan Responden

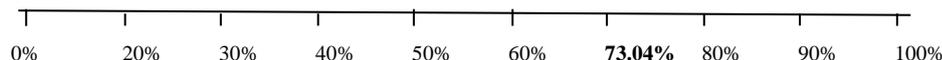
“Saya dapat menunjukkan bagaimana perubahan bentuk energi listrik”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	12	48	25.7%
Setuju	3	35	105	56.14%
Tidak Setuju	2	17	34	18.18%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	187	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{187}{4 \times 64} \times 100 = 73.04\%$$



Tabel 2 Tanggapan Responden

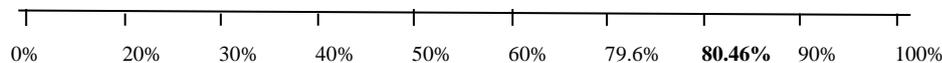
“Saat praktek saya tidak dapat bekerja sama dengan baik bersama teman sekelompok saya”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	22	88	42.71%
Setuju	3	34	102	49.51%
Tidak Setuju	2	8	16	7.77%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	206	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{206}{4 \times 64} \times 100 = 80.46\%$$



Tabel 3 Tanggapan Responden

“Saya dan teman-teman saya saling menghargai pendapat satu sama lain”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	11	44	24.17%
Setuju	3	32	96	52.74%
Tidak Setuju	2	21	42	23.07%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	182	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{182}{4 \times 64} \times 100 = 71.09\%$$



Tabel 4 Tanggapan Responden

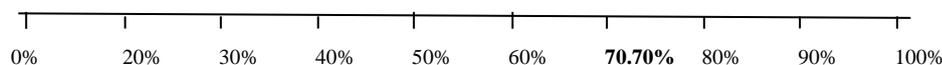
“Saya tidak bisa menyebutkan macam-macam benda yang bersifat konduktor”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	14	56	30.93%
Setuju	3	25	75	41.43%
Tidak Setuju	2	25	50	27.62%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	181	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{181}{4 \times 64} \times 100 = 70.70\%$$



Tabel 5 Tanggapan Responden

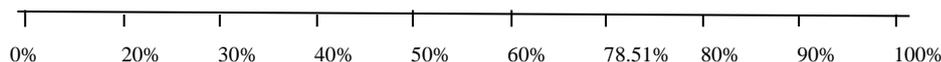
“Saya merasa kesulitan saat berkomunikasi dengan teman sekelompok”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	21	84	41.79%
Setuju	3	31	93	46.26%
Tidak Setuju	2	12	24	11.94%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	201	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{201}{4 \times 64} \times 100 = 78.51\%$$



Tabel 6 Tanggapan Responden

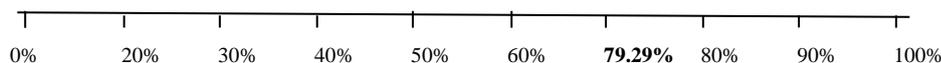
“Saya dapat mengetahui alat rumah tangga yang dapat memanfaatkan perubahan energi listrik”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Tidak Setuju	4	20	80	39.40%
Tidak Setuju	3	35	105	51.72%
Setuju	2	9	18	8.89%
Sangat Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	203	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{203}{4 \times 64} \times 100 = 79.29\%$$



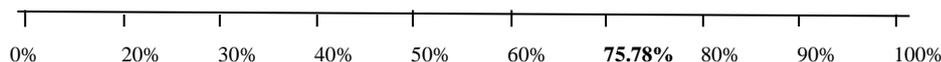
Tabel 7 Tanggapan Responden  
 “Saat mengerjakan saya sering datang terlambat”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	20	80	41.23%
Setuju	3	26	78	40.20%
Tidak Setuju	2	18	36	18.55%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	194	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{194}{4 \times 64} \times 100 = 75.78\%$$



Tabel 8 Tanggapan Responden

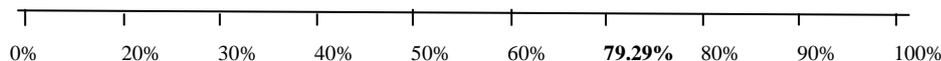
“Saya selalu tepat waktu dalam mengerjakan tugas kelompok”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	18	72	35.46%
Setuju	3	39	117	57.63%
Tidak Setuju	2	7	14	6.9%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		60	203	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{203}{4 \times 64} \times 100 = 79.29\%$$



Tabel 9 Tanggapan Responden

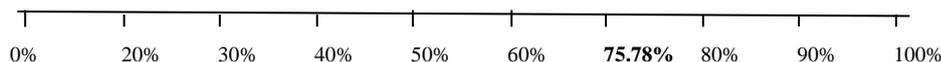
“Saya dapat membantu teman saya untuk membuat rangkaian listrik sederhana”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	14	56	28.86%
Setuju	3	38	114	58.76%
Tidak Setuju	2	12	24	12.37%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	194	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{194}{4 \times 64} \times 100 = 75.78\%$$



Tabel 10 Tanggapan Responden

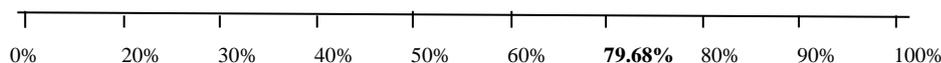
“Saya selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	18	72	35.29%
Setuju	3	40	120	58.82%
Tidak Setuju	2	6	12	5.9%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	204	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{204}{4 \times 64} \times 100 = 79.68\%$$



Tabel 11 Tanggapan Responden  
 “Saya tidak pernah diskusi dengan baik”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	23	92	43.38%
Setuju	3	38	114	53.77%
Tidak Setuju	2	3	6	2.83%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	212	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{212}{4 \times 64} \times 100 = 82.81\%$$



Tabel 12 Tanggapan Responden

“Saya tidak pandai berbicara dalam berkomunikasi”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	19	76	38.19%
Setuju	3	33	99	49.78%
Tidak Setuju	2	12	24	12.06%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	199	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{199}{4 \times 64} \times 100 = 77.73\%$$



Tabel 13 Tanggapan Responden

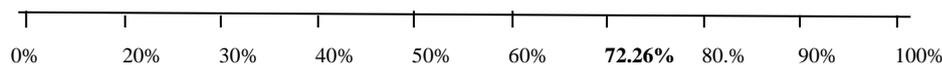
“Saya selalu mengikuti mata pelajaran IPA dengan kondisi yang terpaksa ”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	14	56	30.27%
Setuju	3	29	87	47.02%
Tidak Setuju	2	21	42	22.07%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	185	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{185}{4 \times 64} \times 100 = 72.26\%$$



Tabel 14 Tanggapan Responden

“Saya selalu menggunakan alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Tidak Setuju	4	16	64	32.48%
Tidak Setuju	3	37	111	56.345%
Setuju	2	11	22	11.16%
Sangat Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	197	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{197}{4 \times 64} \times 100 = 76.95\%$$



Tabel 15 Tanggapan Responden

“lampu adalah hasil perpindahan dan perubahan energi listrik”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	24	96	46.37%
Setuju	3	31	93	44.92%
Tidak Setuju	2	9	18	8.7%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	207	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{207}{4 \times 64} \times 100 = 80.85\%$$



Tabel 16 Tanggapan Responden

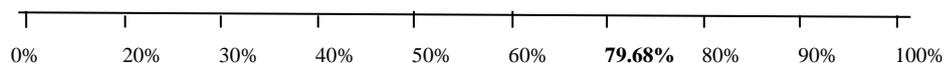
“lampu bukanlah hasil perpindahan dan perubahan energy listrik menjadi cahaya”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	20	80	39.21%
Setuju	3	36	108	52.94%
Tidak Setuju	2	8	16	7.84%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	204	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{204}{4 \times 64} \times 100 = 79.68\%$$



Tabel 17 Tanggapan Responden

“kipas angin adalah hasil perpindahan dan perubahan energi listrik menjadi gerak”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Tidak Setuju	4	21	84	40.38%
Tidak Setuju	3	38	114	54.80%
Setuju	2	5	10	4.80%
Sangat Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	208	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{208}{4 \times 64} \times 100 = 81.25 \%$$



Tabel 18 Tanggapan Responden

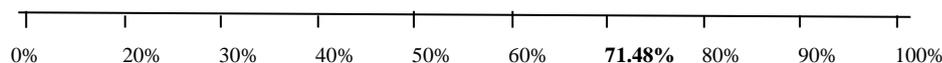
“energi listrik akan menggerakkan baling-baling kipas angin”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	14	56	30.60%
Setuju	3	27	81	44.26%
Tidak Setuju	2	23	46	25.13%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	183	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{183}{4 \times 64} \times 100 = 71.48\%$$



Tabel 19 Tanggapan Responden

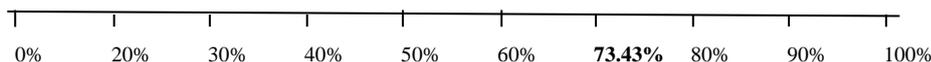
“kipas angin adalah contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	12	48	25.53%
Setuju	3	36	108	57.44%
Tidak Setuju	2	16	32	17.02%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	188	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{188}{4 \times 64} \times 100 = 73.43\%$$



Tabel 20 Tanggapan Responden

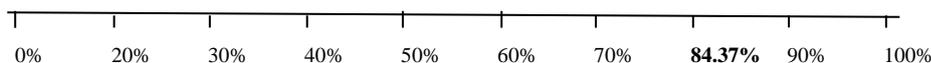
“panci, sendok, dan garpu adalah benda-benda yang bersifat konduktor”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	25	100	46.29%
Setuju	3	38	114	52.77%
Tidak Setuju	2	1	2	0.92%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	216	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{216}{4 \times 64} \times 100 = 84.37\%$$



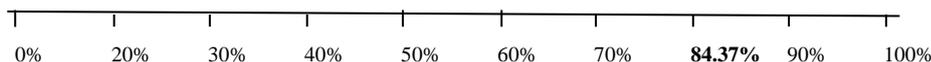
Tabel 21 Tanggapan Responden  
 “kertas dan kayu adalah benda-benda yang bersifat isolator”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	25	100	46.29%
Setuju	3	38	114	52.77%
Tidak Setuju	2	1	2	0.92%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	216	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{216}{4 \times 64} \times 100 = 84.37\%$$



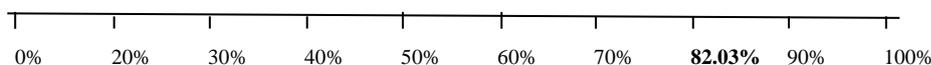
Tabel 22 Tanggapan Responden  
 “wajan adalah benda-benda yang bersifat konduktor”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	21	84	40%
Setuju	3	40	120	57.11%
Tidak Setuju	2	3	6	2.85%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	210	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{210}{4 \times 64} \times 100 = 82.03\%$$



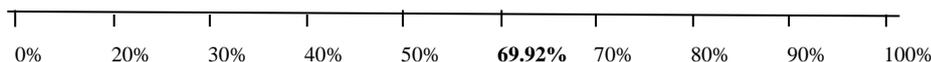
Tabel 23 Tanggapan Responden  
 “sumber energi cahaya adalah matahari”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	6	24	13.40%
Setuju	3	39	117	65.36%
Tidak Setuju	2	19	38	21.22%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		64	179	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{179}{4 \times 64} \times 100 = 69.92\%$$



Tabel 24 Tanggapan Semua Responden Terhadap Pernyataan Hasil Belajar Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	Rata-rata
1	Saya dapat menunjukkan bagaimana perubahan bentuk energi listrik	25.7%	56.14%	18.18%	0%	73.04%
2	praktek saya tidak dapat bekerja sama dengan baik bersama teman sekelompok saya	42.71%	49.51%	7.77%	0%	80.46%
3	Saya dan teman-teman saya saling menghargai pendapat satu sama lain	24.17%	52.74%	23.07%	0%	71.09%
4	Saya tidak bisa menyebutkan macam-macam benda yang bersifat konduktor	30.93%	41.43%	27.62%	0%	70.70%
5	Saya merasa kesulitan saat berkomunikasi dengan teman sekelompok	41.79%	46.26%	11.94%	0%	78.51%
6	Saya dapat mengetahui alat rumah	39.40%	51.72%	8.89%	0%	79.29%

	tangga yang dapat memanfaatkan perubahan energi listrik					
7	Saat mengerjakan saya sering datang terlambat	41.23%	40.20%	18.55%	0%	75.78%
8	Saya selalu tepat waktu dalam mengerjakan tugas kelompok	35.46%	57.63%	6.9%	0%	79.29%
9	Saya dapat membantu teman saya untuk membuat rangkaian listrik sederhana	28.86%	58.76%	12.37%	0%	75.78%
10	Saya selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu	35.29%	58.82%	5.9%	0%	79.68%
11	Saya tidak pernah diskusi dengan baik	43.38%	53.77%	2.83%	0%	82.81%
12	Saya tidak pandai berbicara dalam berkomunikasi	38.19%	49.78%	12.06%	0%	77.73%
13	Saya selalu mengikuti mata pelajaran IPA dengan kondisi yang terpaksa	30.27%	47.02%	22.07%	0%	72.26%
14	Saya selalu menggunakan alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik	32.48%	56.345	11.16%	0%	76.95%
15	lampu adalah hasil perpindahan dan perubahan energi listrik	46.37%	44.92%	8.7%	0%	80.85%
16	lampu bukanlah hasil perpindahan dan perubahan energi listrik menjadi cahaya	39.21%	52.94%	7.84%	0%	79.68%
17	kipas angin adalah hasil perpindahan dan perubahan energi listrik menjadi gerak	40.38%	54.80%	4.80%	0%	81.25%
18	energi listrik akan menggerakkan baling-baling kipas angin	30.60%	44.26%	25.13%	0%	71.84%
19	kipas angin adalah contoh alat	25.53%	57.44%	17.02%	0%	73.43%

	rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik					
20	panci, sendok, dan garpu adalah benda-benda yang bersifat konduktor	46.29%	52.77%	0.92%	0%	84.37%
21	kertas dan kayu adalah benda-benda yang bersifat isolator	46.29%	52.77%	0.92%	0%	84.37%
22	wajan adalah benda-benda yang bersifat konduktor	40%	57.11%	2.85%	0%	82.03%
23	sumber energi cahaya adalah matahari	13.40%	65.36%	21.22%	0%	69.92%

Berdasarkan hasil perhitungan angket hasil belajar siswa, nilai tertinggi berada pada pernyataan no 20 dan 21 yaitu panci sendok dan garpu adalah benda-benda yang bersifat konduktor, kertas dan kayu adalah benda-benda yang bersifat isolator dengan nilai 84.37% dan nilai terendah berada pada pernyataan no 23 yaitu sumber energi cahaya adalah matahari dengan nilai 69.92%.

## 2. Angket Kompetensi Profesional Guru SD

Tabel 25 Tanggapan Responden

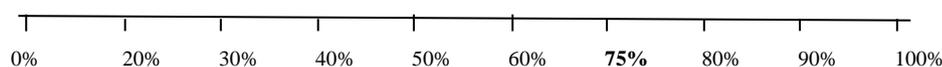
“Saya mengajak siswa dengan kemampuan yang saya miliki”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	8	32	33.55%
Setuju	3	14	42	46.66%
Tidak Setuju	2	8	16	17.77%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	90	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{90}{4 \times 30} \times 100 = 75\%$$



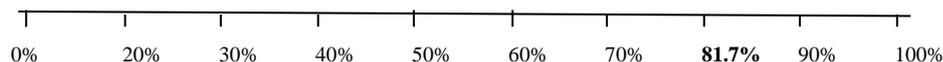
Tabel 26 Tanggapan Responden  
 “Saya mengajar sesuai dengan standar kompetensi”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	11	44	44.89%
Setuju	3	16	48	48.97%
Tidak Setuju	2	3	6	6.12%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	98	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{98}{4 \times 30} \times 100 = 81.7 \%$$



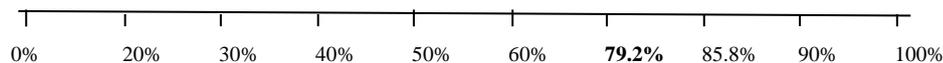
Tabel 27 Tanggapan Responden  
 “Saya mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	9	36	37.89%
Setuju	3	17	51	53.68%
Tidak Setuju	2	4	8	8.42%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	95	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{95}{4 \times 30} \times 100 = 79.2 \%$$



Tabel 28 Tanggapan Responden

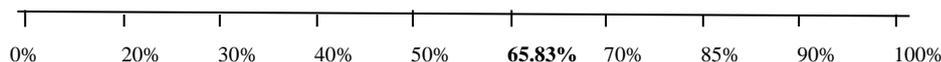
“materi pelajaran yang tidak saya kuasai, tidak saya ajarkan kepada siswa”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	4	16	20.25%
Setuju	3	11	33	41.77%
Tidak Setuju	2	15	30	37.97%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	79	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{79}{4 \times 30} \times 100 = 65.83\%$$



Tabel 29 Tanggapan Responden

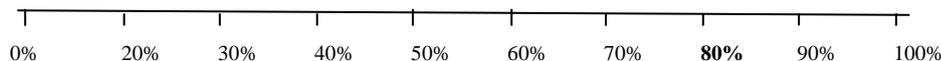
“Sebelum saya mengajar, saya mengadakan analisis karakteristik siswa”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Tidak Setuju	4	12	48	50%
Tidak Setuju	3	12	36	37.5%
Setuju	2	6	12	12.5%
Sangat Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	96	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{96}{4 \times 30} \times 100 = 80\%$$



Tabel 30 Tanggapan Responden

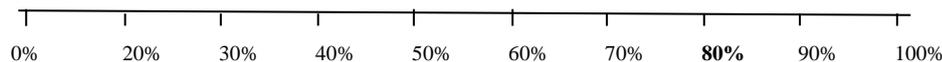
“Pembelajaran yang saya berikan kepada siswa, saya sesuaikan dengan tujuan pendidikan nasional”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	10	40	41.66%
Setuju	3	16	48	50%
Tidak Setuju	2	4	8	8.33%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	96	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{96}{4 \times 30} \times 100 = 80\%$$



Tabel 31 Tanggapan Responden

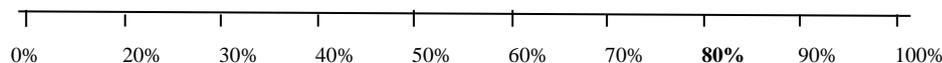
“Saya mengajar menggunakan media pembelajaran”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	11	44	45.83%
Setuju	3	14	42	43.75%
Tidak Setuju	2	5	10	10.41%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	96	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{96}{4 \times 30} \times 100 = 80\%$$



Tabel 32 Tanggapan Responden

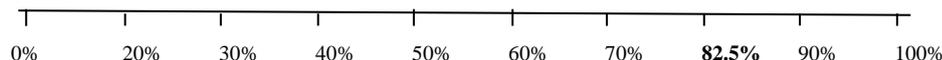
“Saya berusaha menyediakan metode pembelajaran, dengan teknik yang mudah dipelajari siswa”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Tidak Setuju	4	12	48	48.48%
Tidak Setuju	3	15	45	45.45%
Setuju	2	3	6	6.06%
Sangat Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	99	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{99}{4 \times 30} \times 100 = 82.5\%$$



Tabel 33 Tanggapan Responden

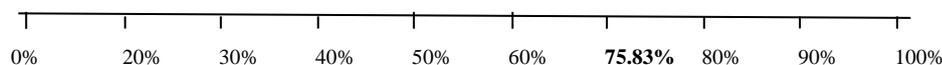
“Dalam mengajar, saya membuat penilaian formatif”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Tidak Setuju	4	6	24	26.37%
Tidak Setuju	3	19	57	62.63%
Setuju	2	5	10	10.88%
Sangat Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	91	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{91}{4 \times 30} \times 100 = 75.83\%$$



Tabel 34 Tanggapan Responden

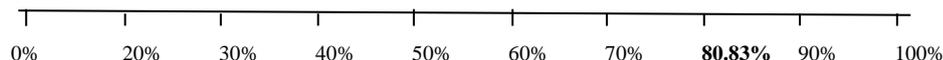
“Dalam penilaian sumatif, menggunakan tes tertulis yang memuat keseluruhan materi yang telah saya ajarkan”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	10	40	41.23%
Setuju	3	17	51	52.57%
Tidak Setuju	2	3	6	6.18%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	97	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{97}{4 \times 30} \times 100 = 80.83\%$$



Tabel 35 Tanggapan Responden

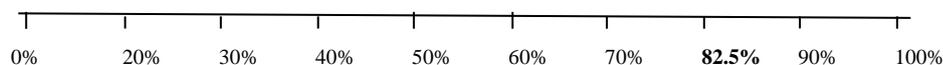
“Semua kegiatan mengajar, saya adakan perencanaan secara matang”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	10	40	40.40%
Setuju	3	19	57	57.57%
Tidak Setuju	2	1	2	2.02%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	99	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{99}{4 \times 30} \times 100 = 82.5\%$$



Tabel 36 Tanggapan Responden

“jika metode pembelajaran menggunakan metode diskusi, saya memimpin diskusi tersebut”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	9	36	37.5%
Setuju	3	18	54	56.25%
Tidak Setuju	2	3	6	6.25%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	96	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{96}{4 \times 30} \times 100 = 80\%$$



Tabel 37 Tanggapan Responden

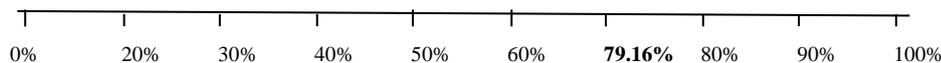
“saya mengatur pemberian tugas yang dikerjakan siswa dalam pembelajaran”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	9	36	37.89%
Setuju	3	17	51	53.68%
Tidak Setuju	2	4	8	8.42%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	95	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{95}{4 \times 30} \times 100 = 79.16\%$$



Tabel 38 Tanggapan Responden

“dengan kemampuan yang saya miliki, saya membantu apa yang dibutuhkan masyarakat”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Tidak Setuju	4	5	20	22.22%
Tidak Setuju	3	20	60	66.66%
Setuju	2	5	10	11.11%
Sangat Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	90	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{90}{4 \times 30} \times 100 = 75\%$$



Tabel 39 Tanggapan Responden

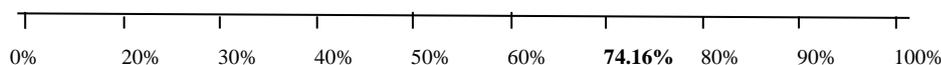
“Saya memberikan masukan tentang pemecahan masalah kemasyarakatan yang ada disekitar saya”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	7	28	31.46%
Setuju	3	19	57	64.04%
Tidak Setuju	2	4	8	8.98%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	89	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{89}{4 \times 30} \times 100 = 74.16\%$$



Tabel 40 Tanggapan Responden

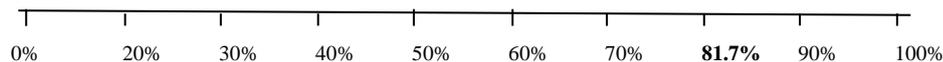
“Saya mengerjakan dengan baik pekerjaan yang dibebankan kepada saya untuk kepentingan orang banyak”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	9	36	36.73%
Setuju	3	20	60	61.22%
Tidak Setuju	2	1	2	2.04%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	98	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{98}{4 \times 30} \times 100 = 81.7\%$$



Tabel 41 Tanggapan Responden

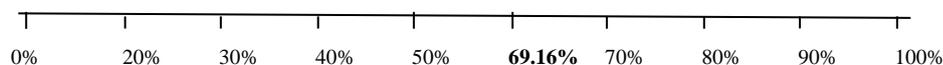
“Saya membantu memberikan jalan keluar bagi teman yang mengalami masalah”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Tidak Setuju	4	5	20	24.09%
Tidak Setuju	3	13	39	46.98%
Setuju	2	12	24	28.91%
Sangat Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	83	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{83}{4 \times 30} \times 100 = 69.16\%$$



Tabel 42 Tanggapan Responden

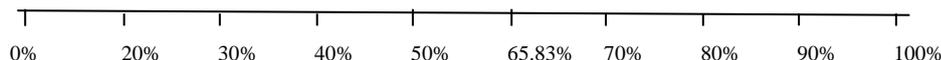
“bagi orang yang memperoleh prestasi yang baik dalam bidang tertentu saya mendorong agar berusaha lebih giat lagi sehingga prestasi tersebut dapat dipertahankan atau ditingkatkan”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	4	16	20.25%
Setuju	3	11	33	41.77%
Tidak Setuju	2	15	30	37.97%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	79	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{79}{4 \times 30} \times 100 = 65.83\%$$



Tabel 43 Tanggapan Responden

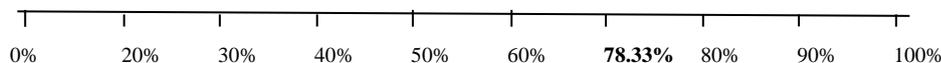
“Saya membimbing siswa dengan sungguh-sungguh”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	8	32	34.04%
Setuju	3	18	54	57.44%
Tidak Setuju	2	4	8	8.56%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	94	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{94}{4 \times 30} \times 100 = 78.33\%$$



Tabel 44 Tanggapan Responden

“Saya dapat mengikuti tata tertib yang diterapkan di sekolah”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	9	36	37.5%
Setuju	3	18	54	56.25%
Tidak Setuju	2	3	6	6.25%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	96	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{96}{4 \times 30} \times 100 = 80\%$$



Tabel 45 Tanggapan Responden

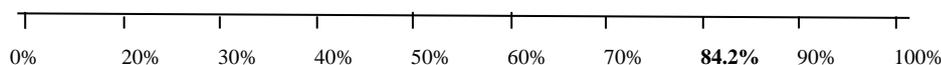
“Saya kurang mampu membantu kepala sekolah dalam pembinaan dan pengembangan keterampilan para guru”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Setuju	4	12	48	47.52%
Setuju	3	17	51	50.49%
Tidak Setuju	2	1	2	1.98%
Sangat Tidak Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	101	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{101}{4 \times 30} \times 100 = 84.2\%$$



Tabel 46 Tanggapan Responden

“Saya dipilih dalam tim untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tugas profesi”

Keterangan	Skor	Jumlah Responden	Skor Total	Persentase %
Sangat Tidak Setuju	4	9	36	36.73%
Tidak Setuju	3	20	60	61.22%
Setuju	2	1	2	2.04%
Sangat Setuju	1	0	0	0%
Jumlah		30	98	

Keterangan:

$$\frac{\text{Tanggapan Skor Total Responden}}{\text{Skor Tertinggi} \times \text{Hasil Jumlah Responden}} \times 100$$

$$\frac{98}{4 \times 30} \times 100 = 81.7\%$$



Tabel 47 Tanggapan Semua Responden Terhadap Pernyataan Kompetensi Profesional Guru

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	Rata-rata
1	Saya mengajak siswa dengan kemampuan yang saya miliki	33.55%	46.66%	17.77%	0%	75%
2	Saya mengajar sesuai dengan standar kompetensi	44.89%	48.97%	6.12%	0%	81.7%
3	Saya mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran	37.89%	53.68%	8.42%	0%	79.2%
4	materi pelajaran yang tidak saya kuasai, tidak saya ajarkan kepada siswa	20.25%	41.77%	37.97%	0%	65.83%
5	Sebelum saya mengajar, saya mengadakan analisis karakteristik siswa	50%	37.5%	12.5%	0%	80%
6	Pembelajaran yang saya berikan kepada siswa, saya sesuaikan dengan tujuan pendidikan nasional	41.66%	50%	8.33%	0%	80%

7	Saya mengajar menggunakan media pembelajaran	45.83%	43.75%	10.41%	0%	80%
8	Saya berusaha menyediakan metode pembelajaran, dengan teknik yang mudah dipelajari siswa	48.48%	45.45%	6.06%	0%	82.5%
9	dalam mengajar, saya membuat penilaian formatif	26.37%	62.63%	10.88%	0%	75.83%
10	dalam penilaian sumatif, menggunakan tes tertulis yang memuat keseluruhan materi yang telah saya ajarkan	41.23%	52.57%	6.18%	0%	80.83%
11	kegiatan mengajar, saya adakan perencanaan secara matang	40.40%	57.57%	2.02%	0%	82.5%
12	jika metode pembelajaran menggunakan metode diskusi, saya memimpin diskusi tersebut	37.5%	56.25%	6.25%	0%	80%
13	saya mengatur pemberian tugas yang dikerjakan siswa dalam pembelajaran	37.89%	53.68%	8.42%	0%	79.16%
14	dengan kemampuan yang saya miliki, saya membantu apa yang dibutuhkan masyarakat	22.22%	66.66%	11.11%	0%	75%
15	Saya memberikan masukan tentang pemecahan masalah kemasyarakatan yang ada disekitar saya	31.46%	64.04%	8.98%	0%	74.16%
16	Saya mengerjakan dengan baik pekerjaan yang dibebankan kepada saya untuk kepentingan orang banyak	36.73%	61.22%	2.04%	0%	81.7%
17	Saya membantu memberikan jalan keluar bagi teman yang mengalami masalah	24.09%	46.98%	28.91%	0%	69.16%
18	bagi orang yang memperoleh prestasi yang baik dalam bidang tertentu saya mendorong agar berusaha lebih giat	20.25%	41.77%	37.97%	0%	65.83%

	lagi sehingga prestasi tersebut dapat dipertahankan atau ditingkatkan					
19	Saya membimbing siswa dengan sungguh-sungguh	34.04%	57.44%	8.56%	0%	78.33%
20	Saya dapat mengikuti tata tertib yang diterapkan di sekolah	37.5%	56.25%	6.25%	0%	80%
21	Saya kurang mampu membantu kepala sekolah dalam pembinaan dan pengembangan keterampilan para guru	47.52%	50.49%	1.98%	0%	84.2%
22	Saya dipilih dalam tim untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tugas profesi	36.73%	61.22%	2.04%	0%	81.7%

Berdasarkan hasil perhitungan angket hasil belajar siswa, nilai tertinggi berada pada pernyataan no 21 yaitu saya kurang mampu membantu kepala sekolah dalam pembinaan dan pengembangan keterampilan para guru dengan nilai 84.2% dan nilai terendah berada pada pernyataan no 4 yaitu materi pelajaran yang tidak saya kuasai, tidak saya ajarkan kepada siswa dengan nilai 65.83%. Adapun hasil data yang peneliti peroleh pada Tabel 48.

Tabel 48 Deskripsi Statistik

Variabel	Mean	Median	Modus	Std. Deviasi	Max	Min	N
Hasil Belajar Siswa	76.89	78.00	79	4.469	84.37%	69.92%	23
Kompetensi Profesional Guru	77.50	80.00	80	5.244	84.2%	65.83%	22

Dari tabel 4.5 bahwa nilai kuantitatif hasil belajar siswa yang terdiri dari 23 butir pernyataan diperoleh skor terendah sebesar 69.92% dengan skor tertinggi 84.37%, skor rata-rata (mean) sebesar 76.89, median 78.00, modus 79, dan nilai standar deviasi sebesar 4.469. Kompetensi profesional guru yang terdiri dari 22 butir pernyataan diperoleh skor terendah sebesar 65.83% dengan skor tertinggi sebesar 84.2%, skor rata-rata (mean) sebesar 77.50, median 80.00, modus 80, dan nilai standar deviasi sebesar 5.244.

Untuk analisis regresi persyaratan analisis yang harus diuji adalah normalitas dan linearitas regresi sederhana.

### Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan Kolmogorov-smirnov dengan bantuan SPSS 19 untuk memprediksi apakah data berdistribusi normal atau tidak.

Tabel 49 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Z

	Unstandardized Residual
Kolmogorov-Smirnov Z	0.509
Sig.	0.479

Jika nilai Sig. > 0.05 maka dapat berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai Sig. < 0.05 maka data berdistribusi tidak normal. Berdasarkan tabel 4.6, terlihat nilai Sig. 0.479 > 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

### Uji Linearitas

Tabel 50 Tabel Uji Linearitas

	F	Sig
Linearity	26.584	0.000
Deviation from Linearity	6.397	0.002

Berdasarkan hasil signifikan dari Tabel 50, diperoleh nilai signifikan = 0.002 < 0.05, yang artinya tidak terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel kompetensi profesional guru (X) dengan hasil belajar siswa (Y). jika dilihat dari nilai F dari tabel 4.7, diperoleh nilai  $F_{hitung} = 6.397$ , dengan angka df 8.12, ditemukan nilai  $F_{tabel} = 2.85$ .  $F_{hitung} = 6.397 > F_{tabel} = 2.83$ , dengan demikian tidak terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel kompetensi profesional guru (X) dengan variabel hasil belajar siswa (Y).

### Menentukan persamaan regresi

Tsbel 51 Koefisien

Model	B	Beta	T	Sig
(Constant)	43.296		3.691	0.001
Kompetensi Kepribadian guru	0.438	0.544	2.901	0.009

Berdasarkan Tabel 51 nilai konstanta sebesar 43.296.maka, persamaan regresi  $Y = 43.296 + 0.438X$ , bahwa bila nilai kompetensi profesional guru bertambah 1, maka nilai rata-rata hasil

belajar siswa akan bertambah 0.438. jika kompetensi profesional guru baik, maka hasil belajarsiswa pun meningkat.

Menentukan koefisien determinasi

Tabel 52 Koefisien Determinasi

R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>
0.544	0.296	0.261

Koefisien determinasi dari tabel 4.9 yaitu 0.296 yang menunjukkan adanya 29.6% variabel kompetensi profesional guru mempengaruhi hasil belajar siswa, sisanya 70.4% di pengaruhi oleh faktor lain yang bukan dianalisa pada penelitian ini.

Korelasi

Tabel 52 Perhitungan Korelasi dengan DSPSS

		hasil belajar siswa	kompetensi profesional guru SD
hasil belajar siswa	Pearson Correlation	1	.544**
	Sig. (2-tailed)		.009
	N	23	22
kompetensi profesional guru SD	Pearson Correlation	.544**	1
	Sig. (2-tailed)	.009	
	N	22	22

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel 4.58, korelasi antara kompetensi profesional guru (X) dengan hasil belajar siswa (Y) diperoleh nilai sebesar  $r = 0.544$

Tabel 53 Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0.00 – 0.199	Sangat Rendah
0.20 – 0.399	Rendah
0.40 – 0.599	Sedang
0.60 – 0.799	Kuat
0.80 – 1.000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono (2015)

Nilai  $r = 0.544$  terdapat di posisi  $0.40 - 0.599$  menunjukkan hubungan yang sedang antara kompetensi profesional guru dengan hasil belajar siswa.

Uji t

$$t_{\text{tabel}} = t_{(\alpha/2)(n-k-1)}$$

$$= t_{(0.05/2)(94-2-1)}$$

$$= t_{(0.025)(91)}$$

$$= 2.275$$

Jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  ditolak. Artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi profesional guru SD terhadap hasil belajar siswa, dan jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ , maka  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru SD terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil uji t maka  $t_{\text{hitung}} = 2.275 > t_{\text{tabel}} = 1.990$ , maka  $H_a$  diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru SD dengan hasil belajar siswa.

### **KESIMPULAN DAN IMPLIKASI**

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa”, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil pengujian koefisien regresi dengan uji t menunjukkan adanya hubungan signifikan antara kompetensi profesional guru SD terhadap hasil belajar siswa di SDN Leuwiliang 01 dan SDN Leuwiliang 04 Kecamatan Leuwiliang Kabupaten Bogor. Penelitian ini ditunjukkan  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  dari hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{\text{hitung}} = 2.275 > t_{\text{tabel}} = 1.990$ . Selain itu, dari hasil pengujian hipotesis dengan regresi sederhana menunjukkan adanya hubungan yang positif antara kompetensi profesional guru SD terhadap hasil belajar siswa di SDN Leuwiliang 01 dan SDN Leuwiliang 04 Kecamatan Leuwiliang Kabupaten Bogor, pengujian tersebut dapat dibuktikan dengan persamaan regresi  $Y = -43.296 + 0.438X$ . Penelitian ini mendapat sumbangan efektif  $R^2 = 0.296$ , yang menunjukkan adanya 29.6 % variabel hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kompetensi profesional guru, sisanya 70.4 % dipengaruhi oleh faktor lain yang bukan dianalisa pada penelitian ini. Dengan demikian semakin tinggi kompetensi profesional guru, maka semakin meningkat hasil belajar siswa di SDN Leuwiliang 01 dan SDN Leuwiliang 04 Kecamatan Leuwiliang Kabupaten Bogor.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto S., 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ardi Al Maqassary, “Pengaruh Pangaruh Kompetensi Profesional dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa”
- Faturrahman, dkk. 2012. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Faturrohman P., 2012. *Guru Profesional*, Bandung: Refika Aditama.
- H. Uno, B. H., 2012. *Profesi Kependidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara..
- Istijanto., 2010. *Riset Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Jihad A. & Haris A., 2012. *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Mudjiono D., 2012. *Belajardan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto., 2011 *Evaluasi Hasil belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusman., 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Raja Grafinda Persada.
- Sapuri R. 2010. *Yang Harus Diperhatikan Guru*, Tangerang: Lautan Api.
- Sidhi P, *Rendahnya Mutu Pendidikan Di Indonesia*, 2015.
- Sugiyono., 2003. *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: Alfabeta..
- Wahyudi I, 2014. *Panduan Lengkap Administrasi Mengajar Guru*, Jakarta: Prestasi Pustakarya.