



## **ANALISIS PENGARUH MODEL COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

### **ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF THE COURSE REVIEW HORAY MODEL ON PRIMARY SCHOOL STUDENTS' LEARNING MOTIVATION**

**Irmya Daronsyah<sup>1</sup>, Helmia Tasti Adri<sup>2</sup>, Anne Effane<sup>3</sup>**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru,  
Universitas Djuanda

<sup>1</sup>Korespondensi: Helmia Tasti Adri ([Helmifkip@unida.ac.id](mailto:Helmifkip@unida.ac.id))

#### **Abstrak**

---

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh motivasi belajar siswa yang tergambar pada sikap, perilaku, dan ketekunan dalam menghadapi tugas-tugas belajar pada proses pembelajaran di Sekolah Dasar. Tujuan dari penelitian ini yaitu menganalisis pengaruh model *course review horay* terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode *library research* yaitu cara yang dipakai untuk menghimpun data-data atau sumber-sumber yang berhubungan dengan topik yang diangkat. Metode *library research* ini bisa didapatkan dari berbagai sumber seperti jurnal, buku dokumentasi, internet dan pustaka. Subyek dalam penulisan penelitian ini mengacu pada beberapa jurnal yang relevan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *course review horay* (CRH) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa Sekolah Dasar. Siswa menjadi senang, tertarik dan bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran di Sekolah.

**Kata Kunci:** Model *Course Review Horay*, Motivasi Belajar, Siswa Sekolah Dasar

---

#### **Abstract**

---

---

*This study is motivated by student learning motivation which is reflected in the attitude, behavior, and perseverance in dealing with learning tasks in the learning process at Elementary School. The purpose of this study is to analyze the effect of the course review horay model on student learning motivation in elementary schools. The data collection technique was carried out using the library research method, which is a method used to collect data or sources related to the topic raised. This library research method can be obtained from various sources such as journals, documentation books, the internet and libraries. The subject in writing this research refers to several relevant journals. The results of this study indicate that the course review horay (CRH) model has a significant effect on the learning motivation of elementary school students. Students become happy, interested and excited in carrying out learning at school.*

---

*Keywords: Course Review Horay Model, Learning Motivation, Elementary School Students*

---

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pondasi utama dalam pembentukan individu dan masyarakat. Melalui proses pendidikan, seseorang memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang membantu mereka tumbuh dan berkembang (H. Helmi et al., 2018). Pendidikan yang ada di Indonesia dikatakan masih cukup rendah hal ini didasarkan pada data yang dirilis oleh Worldtop20.org. Worldtop20.org adalah sebuah situs yang kerap membagikan peringkat Pendidikan dari berbagai negara. Worldtop20.org menuliskan bahwa peringkat pendidikan Indonesia pada 2023 berada di urutan ke 67 dari 203 negara di dunia. Urutan Indonesia berdampingan dengan Albania di posisi ke-66 dan Serbia di peringkat ke-68. (Yusro, 2023). Namun, berbagai upaya dalam meningkatkan mutu Pendidikan telah dilakukan pemerintah hal ini dapat dilihat dari usaha pemerintah untuk mengembangkan maupun penyempurnaan kurikulum dan juga adanya Lembaga-lembaga Pendidikan baik formal maupun nonformal. Dengan penyempurnaan kurikulum membuat Kurikulum itu mandiri dan cenderung mendorong sekolah, khususnya guru, untuk berbuat lebih mempersiapkan

siswa untuk mencapai kompetensi siswa yang lebih baik dengan memanfaatkan kemajuan teknologi. (Helmanto & Adri, 2023)

Mencermati perkembangan pendidikan di Indonesia sekarang ini lembaga pendidikan formal sudah di temukan diberbagai daerah. Jenjang pertama pada pendidikan formal adalah pendidikan Sekolah Dasar. Banyak orang tua di Indonesia menganggap pendidikan formal sebagai kunci keberhasilan dan perbaikan taraf hidup. Pendidikan dianggap sebagai investasi jangka panjang untuk masa depan anak-anak mereka, Hal ini dilihat dari adanya perubahan pada proses pendidikan formal yang semakin hari semakin maju (Helmi et al., 2019). Pendidikan formal yang ada di Indonesia dimulai dari Tingkat Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas Dan Perguruan Tinggi.

Pendidikan formal tidak terlepas dari proses pembelajaran. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar, tidak sedikit masalah yang dihadapi oleh guru SD, misalnya dalam hal yang berkaitan dengan motivasi belajar (Makarim et al., 2018). Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keaktifan dalam

pembelajaran (Khodijah, 2014). Guru memiliki peranan yang penting dalam memotivasi siswa untuk belajar. Guru harus mampu memberikan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar siswa mempunyai keinginan belajar yang tinggi dan sikap positif (Kholik, 2017). Ketika siswa belajar dengan baik, motivasi dan semangat belajarnya meningkat maka mereka dapat memahami apa tujuan belajar (Erlina & Adri, 2022).

Dalam proses pembelajaran minat dan hasil belajar peserta didik sangat dipengaruhi oleh penentuan model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Sebuah model pembelajaran dapat dianggap baik jika dapat memberikan perbaikan, perubahan, dan pengembangan (Adri et al., 2021). Untuk menumbuhkan minat dan hasil belajar peserta didik guru dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan, salah satu model pembelajaran yang cocok digunakan adalah Model *Course Review Horay* (CRH). Pemilihan Model *Course Review Horay* (CRH) sebagai pendekatan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa didasarkan pada keunggulan dan ketepatan model ini dalam mengidentifikasi serta mengelola faktor-faktor kunci yang memengaruhi pengalaman pembelajaran (Gultom et al., 2021).

Menurut Huda M tahun 2013 Model *Course Review Horay* (CRH) dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak "horee"! atau yel-yel lainnya yang disukai. Model ini juga telah terbukti memberikan pandangan yang holistik dan terstruktur terhadap berbagai elemen dalam proses pembelajaran, yang pada gilirannya dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, penulis menentukan penelitian yang akan dibahas adalah mengenai "*Analisis Pengaruh Model Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*"

## METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian kepustakaan (*library research*). Penelitian kepustakaan (*library research*) yaitu serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka. (Mahmud, 2011). Alasan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif ini karena data yang ada didasarkan pada fakta yang terjadi di lapangan dan memudahkan konstruksi teori yang sesuai dengan realitas fenomena yang terjadi dengan menelaah dan menganalisis jurnal-jurnal terdahulu, peneliti menjadi memahami apa yang diteliti.

Penelitian ini bersifat deskriptif dan dilatarbelakangi oleh analisis beberapa penelitian sebelumnya. Penelitian dengan Dalam penelitian kepustakaan ini, peneliti menggunakan sumber-sumber yang berkaitan dengan studi kasus yang diteliti. Untuk melakukan penelitian ini, peneliti mengumpulkan, mengunduh, dan menganalisis data yang dipublikasikan di situs *Google Scholar* dalam bentuk jurnal dan artikel akademis. Dalam mempertimbangkan jurnal akademis dalam penelitian ini, peneliti mengambil langkah-langkah berikut.

1. Pengorganisasian yaitu pemilihan jenis jurnal yang sesuai mengenai pengaruh model pembelajaran *course review horay* terhadap motivasi belajar siswa.
2. Sintesis yaitu membaca masing-masing jurnal secara bersama-sama

sehingga dapat dikaji hasil dan pembahasannya yang membentuk satu kesatuan badan dan struktur penelitian.

3. Identifikasi, yaitu menarik kesimpulan dari masing-masing jurnal.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang relevan dengan penelitian studi literatur ini yaitu sebagai berikut :

1. Wayan Sumiani, Putu Aditya Antara dan Kadek Suranata: Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial
2. Linda Agustian, Sri Enggar Kencana Dewi dan Arini Rosa Sinensis: Pengaruh Metode *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Mi Bustanul Ulum Pada Mata Pelajaran Matematika
3. Novia Widiarti, Baiq Liana Widiyanti dan Muh. Fahrurrozi: Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Course Review Horay* Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Materi Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Pada Pembelajaran Ips Kelas V Sd Tahun Ajaran 2021/ 2022. (Novia Widiarti dkk., 2022)
4. Syarini, Husain AS dan Suarlin: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Course Review Horay* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sdn 29.4 Majannan. (Syarini dkk., 2022)
5. N. P. I. C. Dewi, I.W. Lasmawan, dan I. M. Gunamantha: Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Literasi Sains Pada Siswa Kelas Iv Sd Di Gugus IV Kecamatan Mengwi

Jurnal-jurnal yang tercantum di atas merupakan jurnal-jurnal yang

dijadikan referensi dalam penelitian ini. peneliti merangkum temuan penelitian yang relevan dan mengolah kembali datanya, kemudian peneliti menganalisis data secara deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil pengujian dalam *journal of education technology* yang di uji oleh Wayan Sumiani, Putu Aditya Antara dan Kadek Suranata pada siswa kelas V SD Gugus IV Kecamatan Rendang tahun ajaran 2017/2018 dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar IPS siswa antara kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran *course review horay* dengan kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *course review Horay* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas V Gugus IV Kecamatan Rendang tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini terlihat dari data yang diperoleh. Artinya, terlihat bahwa nilai mean kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai mean kelompok kontrol ( $108.42 > 93.10$ ). Berdasarkan analisis uji-t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 13,740. Dan untuk mengetahui signifikansinya maka di bandingkan dengan  $t_{tabel}$   $db = n1 + n2 - 2 = 26 + 28 - 2 = 52$  dan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai  $t_{tabel}$  yaitu 2.021 maka di peroleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $13,740 > 2,021$ ) Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya terdapat perbedaan motivasi belajar IPS antara kelompok siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *course review horay* dan kelompok siswa yang dibelajarkan langsung pada siswa kelas V SDN negeri di Gugus IV Kecamatan Rendang tahun ajaran 2017/2018.

Berdasarkan hasil pengujian dalam Abdau : jurnal pendidikan madrasah ibtdaiyah yang di uji oleh Linda Agustian, Sri Enggar Kencana Dewi dan

Arini Rosa Sinensis pada seluruh siswa kelas IV MI Bustanul Ulum Wonotirto yang berjumlah 20 siswa yang mendapatkan hasil perhitungan analisis data yang berdasarkan rekapitulasi uji hipotesis dengan menggunakan uji regresi linier sederhana diperoleh nilai F hitung sebesar 32.460 dengan signifikansi 0,000, nilai korelasi / pengaruh (R) sebesar 0,802 dan koefisien determinasi (R square) sebesar 0,643 yang dapat diartikan bahwa ada pengaruh *metode course review horay* (variabel bebas) terhadap motivasi belajar siswa (variabel terikat) sebesar 64,3%.

Berdasarkan hasil pengujian dalam jurnal ilmu sosial, agama, budaya dan terapan yang diuji oleh Novia Widiarti, Baiq Liana Widiyanti dan Muh. Fahrurrozi dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *kooperatif course review horay* terhadap motivasi dan pemahaman konsep materi keragaman suku bangsa dan budaya pada pelajaran IPS kelas V tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kolaboratif "*Course Review Horay*" memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep keberagaman suku dan budaya siswa pada pembelajaran IPS kelas 5 tahun ajaran 2021/2022. Artinya rata-rata nilai angket siswa di kelas eksperimen sebesar 39,44 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 36,94, serta rata-rata nilai post-test kelas eksperimen sebesar 66,67 dan 59,71 untuk kelas kontrol. Untuk menguji prasyarat data digunakan chi-square untuk melakukan uji normalitas data, uji F untuk melakukan uji homogenitas data, dan analisis uji t untuk melakukan teknik pengujian hipotesis. Berdasarkan hasil uji hipotesis kuesioner diperoleh Sig. (2-tailed) 0,078 dan Sig. (2-tailed) 0,090 untuk posttes. Artinya  $H_0$  diterima dan

$H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kolaboratif "*Course Review Horay*" berpengaruh terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa.

Berdasarkan hasil pengujian dalam *jambura economic education journal* yang diuji oleh Syarini, Husain AS dan Suarlin pada siswa kelas IV A yang berjumlah 22 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VI B yang berjumlah 23 orang siswa sebagai kelas control. Berdasarkan uji hipotesis dengan statistik inferensial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Course Review Horay* (CRH) pada proses pembelajaran yang ditandai dengan perolehan nilai ttabel dengan  $df(42) = 2.018$  sedangkan thitung hasil jawaban tes siswa 7,462, thitung (7,462) > ttabel (2.018) sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan dengan cara membandingkan nilai probabilitas, diperoleh nilai probabilitas  $0,000 < 0,05$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berdasarkan pengujian dalam Jurnal pendidikan Indonesia yang di uji oleh N. P. I. C. Dewi, I.W. Lasmawan, dan I. M. Gunamantha pada siswa kelas IV SD Gugus IV Kecamatan mengwi dengan jumlah 239 orang. Dengan menggunakan teknik random sampling dan memilih kelas eksperimen dan kelas Kontrol. Kelas yang di jadikan kelas eksperimen yaitu kelas IV A SD No. 3 Penarungan yang berjumlah 24 orang dan yang dijadikan kelas kontrol adalah kelas IV SD No. 1 Penarungan yang berjumlah 27 orang siswa. Penelitian ini mendapatkan hasil (1) terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran *course review horay* dan secara saintifik, (2) terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan literasi sains antara siswa

yang mengikuti pembelajaran *course review horay* dan secara saintifik, (3) terdapat perbedaan simultan yang signifikan motivasi belajar dan kemampuan literasi sains antara siswa yang mengikuti pembelajaran *course review horay* dan secara saintifik. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa model *course review horay* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar dan kemampuan literasi sains pada siswa kelas IV SD di Gugus IV Kecamatan Mengwi.

Berdasarkan hasil analisis data dan penelitian yang relevan yang telah di uji oleh 5 jurnal diatas, menunjukkan bahwa model *course review horay* mempengaruhi motivasi belajar siswa sekolah dasar. Masing-masing penelitian memperoleh hasil yang berbeda-beda, tetapi jika di lihat ada beberapa perbedaan pada setiap jurnal yaitu dari yang awalnya tidak menggunakan model pembelajaran *course review horay* dan setelah menggunakan model pembelajaran *course review horay* peneliti mendapatkan hasil motivasi belajar yang meningkat sehingga siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran di sekolah dasar.

Penulis menganalisis bahwa adanya model pembelajaran *course review horay* menyebabkan terjadinya pengaruh motivasi belajar siswa sekolah dasar. Dengan adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *course review horay* terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar dapat menjadikan siswa ketika belajar tidak menegangkan dan bersemangat belajar siswa meningkat

### **KESIMPULAN**

Mengacu pada lima jurnal yang telah di uraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *course review horay* mendorong siswa untuk aktif dan dapat menciptakan

suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak “horee”! atau yel-yel lainnya yang disukai sehingga dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *course review horay* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa Sekolah Dasar.

Saran yang dapat disampaikan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan yaitu 1) bagi guru khususnya sekolah dasar agar lebih berinovasi dalam pembelajaran dengan menerapkan suatu model yang inovatif seperti model *course review horay* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa karena berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan penerapan model pembelajaran *course review horay* sudah memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. 2) bagi peneliti lain yang berminat untuk mengadakan penelitian lebih lanjut terkait model pembelajaran *course review horay* terhadap motivasi belajar agar memperhatikan kendala-kendala yang dialami dalam penelitian ini dan variabel-variabel lain yang mungkin memiliki pengaruh agar dijadikan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dan penyempurnaan penelitian yang akan dilaksanakan.

### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan Rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan artikel yang berjudul “Analisis Pengaruh Model Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar” Sholawat dan salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW.

Pada kesempatan ini juga peneliti menyampaikan rasa hormat dan mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingannya dan tidak lupa juga kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses pengumpulan data sehingga peneliti dapat menyelesaikan artikel ini.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Adri, H. T., Suwarjono, F. H., Ichsan, M., & Sumarni, D. (2021). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Peningkatan Kualitas Pendidikan dan Ekonomi Di Desa Pagelaran Ciomas Bogor.
- Cintya Dewi, Wayan Lasmawan & Made Gunamantha. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Literasi Sains Pada Siswa Kelas IV SD Di Gugus IV Kecamatan Mengwi. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*. <https://doi.org/10.23887/jpdi.v3i2.2880>
- Erlina, E., & Adri, H. T. (2022). Perspektif Mahasiswa Pada Matakuliah Pendidikan Kepramukaan Di Program Studi PGSD Universitas Djuanda. *THE JOER: Journal Of Education Research*, 1(2), 158-163.
- Gultom, I. Y., Adri, H. T., & Indra, S. (2021). Hubungan Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Kecenderungan Perilaku Verbal Bullying Di Sekolah Dasar. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 2(2), 121-130.
- Helmanto, F., & Adri, H. T. (2023). Microlearning Framework in Thematic Teaching Based on Hy-Flex Approach at the Indonesian Primary School. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 95-107. <https://doi.org/10.30997/dt.v10i1.8143>
- Helmi, H., Rustaman, N. Y., Tapilouw, F. S., & Hidayat, T. (2019). Perubahan miskonsepsi siswa pada perkuliahan evolusi melalui dual situated learning model. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(2), 176-180.
- Helmi, H., Sesrita, A., & Laeli, S. (2018). Profil Analisis Kebutuhan Modul Ajar pada Perkuliahan Model Pembelajaran IPA di SD Bagi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 10(1), 24-28.
- Huda, M. (2013). Model Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis (S. Z. Qudsy & Achmad Fawaid (eds.)). *Pustaka Pelajar*
- Linda Agustian, Sri Enggar Kencana Dewi, & Arini Rosa Sinensis. (2023). THE EFFECT OF THE COURSE REVIEW HORAY METHOD ON THE LEARNING MOTIVATION OF CLASS IV STUDENT AT MI BUSTANUL ULUM WONOTIRTO IN MATH CLASS. *ABDAU : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2), 195-205. Retrieved from <https://jurnal.stpi-bim.ac.id/index.php/abdau/article/view/37>

- pendidikan. *Jurnal Sosial Humaniora*, 4(2).
- Khodijah. (2014). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Press.
- Kholik, A. (2017). Pengantar Ilmu Pendidikan. *Bogor Jawa Barat: UNIDA PRESS Universitas Djudana Bogor*.
- Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung : Pustaka Setia, 2011), 31.
- Makarim, H., Holipah, S., & Helmi, H. (2018). The Development Book OF Story Based Sundanese Culture as Media on Indonesian Language with Pantun Material in IV Class Elementary School. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 70-82.
- Muttaqien, A., Wicaksono, M. A., Alfian, M. I., Kholik, A., & Ramdhani, M. R. (2024). Penggunaan Metode Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di SMPIT Raudhatul Jannah Bogor. *Arabia*, 15(2), 183-196.
- Novia Widiarti, Baiq Liana Widiyanti, & Muh. Fahrurrozi. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI KEBERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SD TAHUN AJARAN 2021/ 2022. *KASTA : Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya dan Terapan*, 2(1), 11-19. <https://doi.org/10.58218/kasta.v2i1.204>
- Rusli, R. K., & Kholik, M. A. (2013). Teori belajar dalam psikologi pendidikan. *Jurnal Sosial Humaniora*, 4(2).
- Sumiani, W., Antara, P. A., & Suranata, K. (2019). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL. *Journal of Education Technology*, 3(2), 88-95. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i2.21709>
- Syarini, S., As, H., & Suarlin, S. (2022). PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA SDN 29.4 MAJANNANG. *Jambura Economic Education Journal*, 5(1), 70-78. <https://doi.org/10.37479/jeej.v5i1.16468>
- Yusro. (2023). PERINGKAT SISTEM PENDIDIKAN DUNIA 2023, INDONESIA KE 67 DARI 203 NEGARA.